муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №36
имени Н. В. Шапкина»

Подписано цифровой подписью: Н.Г.Зиберова
Дата: 2022.09.01 18:39:33 +03'00'

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 36 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022 №231

_____ Зиберова Н. Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

Уровень общего образования (класс) - основное общее образование 7 класс

Количество часов - 66

Учитель Москаленко Анна Николаевна

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» для 7 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019 № 232-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации « Доступная среда» на 2011 -2020 годы»;
- приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Адаптированная рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель рабочей программы – повышение желания учиться, общаться с окружающими, создание атмосферы познания мира. Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

обучающие:

- привитие интереса к обучению;
- формирование знаний о предметах окружающей действительности;
- повышение уровня общего и речевого развития;
- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации.

коррекционные:

- развитие мышления, памяти, внимания;
- коррекция общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений.

воспитывающие:

- формирование нравственных качеств;
- воспитание усидчивости, терпеливости.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа помогает осуществлять личностно- ориентированный подход к обучению, воспитанию и коррекции ребёнка с диагнозом умеренная умственная отсталость.

При разработке программы потребовались увеличение количества этапов работы, удлинение сроков обучения, что обусловлено психологическими и физиологическими нарушениями и возможностями детей с умеренной умственной отсталостью.

Дети с умеренной умственной отсталостью с большими затруднениями усваивают сложные системы понятийных связей и легче - простые. Поэтому программа построена на основе **концентрического принципа** размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений.

В программе полностью сохранен принцип **коррекционной** направленности обучения.

Программа у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» отводится 66 часов в год (2 часа в неделю), так как 4 часа выпадают на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям.

Предметными **результатами** являются:

Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.

Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.

Различать и называть основные цвета.

Классифицировать геометрические фигуры. Составлять предмет из 2—3 частей.

Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.

Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.

Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.

Различать речевые и неречевые звуки.

Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги. Выделять части суток и определять порядок дней недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ» (66 ч)

Изучение особенностей

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий).

Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки».

Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата		Форма обучения
		план	факт	
1.	Изучение особенностей.	02.09		Очная
2.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).	07.09		Заочная
3.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).	09.09		Очная
4.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	14.09		Заочная
5.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	16.09		Очная
6.	Согласованность действий и движений разных частей тела.	21.09		Заочная
7.	Согласованность действий и движений разных частей тела.	23.09		Очная
8.	Пальчиковая гимнастика. Обводка по трафарету и штриховка.	28.09		Заочная
9.	Пальчиковая гимнастика. Обводка по трафарету и штриховка.	30.09		Очная
10.	Координация движений руки и глаза.	05.10		Заочная
11.	Работа в технике рваной аппликации.	07.10		Очная
12.	Сгибание бумаги.	12.10		Заочная
13.	Вырезание ножницами прямых полос.	14.10		Очная
14.	Определение на ощупь величины предмета.	19.10		Заочная
15.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	21.10		Очная
16.	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	26.10		Заочная
17.	Дидактическая игра «Море волнуется».	28.10		Очная
18.	Дидактическая игра «Море волнуется».	11.11		Очная
19.	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	16.11		Заочная
20.	Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	18.11		Очная
21.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	23.11		Заочная
22.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	25.11		Очная
23.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	30.11		Заочная
24.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	02.12		Очная
25.	Группировка предметов и их изображений по форме.	07.12		Заочная
26.	Группировка предметов и их изображений по форме.	09.12		Очная
27.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	14.12		Заочная
28.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	16.12		Очная
29.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета).	21.12		Заочная
30.	Различение предметов по величине (большой - маленький).	23.12		Очная
31.	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	28.12		Заочная
32.	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	30.12		Очная
33.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	11.01		Заочная
34.	Моделирование геометрических фигур из составляющих	13.01		Очная

	частей по образцу.			
35.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	18.01		Заочная
36.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	20.01		Очная
37.	Основные цвета. Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	25.01		Заочная
38.	Основные цвета. Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	27.01		Очная
39.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	01.02		Заочная
40.	Игра «Сравни предметы».	03.02		Очная
41.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает».	08.02		Заочная
42.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает».	10.02		Очная
43.	Развитие осязания, обозначение словом.	15.02		Заочная
44.	Развитие осязания, обозначение словом.	17.02		Очная
45.	Вкусовые ощущения. Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	22.02		Заочная
46.	Вкусовые ощущения. Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	01.03		Заочная
47.	Дидактическая игра «Определи по запаху».	03.03		Очная
48.	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	10.03		Очная
49.	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	15.03		Заочная
50.	Дидактическая игра «Узнай на слух».	17.03		Очная
51.	Прослушивание музыкальных произведений.	05.04		Заочная
52.	Дидактическая игра «Кто и как голос подает».	07.04		Очная
53.	Дидактическая игра «Кто и как голос подает».	12.04		Заочная
54.	Ориентировка на собственном теле.	14.04		Очная
55.	Движение в заданном направлении в пространстве.	19.04		Заочная
56.	Движение в заданном направлении в пространстве.	21.04		Очная
57.	Ориентировка в помещении (классная комната).	26.04		Заочная
58.	Ориентировка на листе бумаги.	28.04		Очная
59.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	03.05		Заочная
60.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	05.05		Очная
61.	Дидактическая игра «Расположи верно».	10.05		Заочная
62.	Сутки. Части суток.	12.05		Очная
63.	Последовательность событий.	17.05		Заочная
64.	Неделя. Семь суток.	19.05		Очная
65.	Порядок дней недели.	24.05		Заочная
66.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	26.05		Очная

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках предмета «Изобразительная деятельность» в 7 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в основной школе направлено на обеспечение:

• гигиенических требований к работе обучающихся,

• работы с моделями.