муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Шахты Ростовской области " Средняя общеобразовательная школа №36 имени Н.В. Шапкина"

«Утверждаю»	
Директор МБОУСОШ № 36 г.Шахты	
Приказ от 01.09.2022 № 231	
Зиберова Н.Г.	

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 99

Учитель Романова Виктория Алексеевна

Программа разработана на основе

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с расстройствами аутистического спектра (РАС вариант 8.2), утвержденный приказом по школе от 23.08.2016 г. № 230-А, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: Подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой-М.: Просвещение,2013 год.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – PAC) 4 класса составлена на основе:

- 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- 2. Приказа Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- 3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СаНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания»;
- 4. Федерального перечня учебников на 2021/2022 учебный год. (Приказ Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образоватия, образовательными организациями»).
- 5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Шахты для 4 класса.
- 6. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- 7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с расстройствами аутистического спектра (РАС вариант 8.2), утвержденный приказом по школе от 23.08.2016 г. № 230-А, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: Подготовительный, 1 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой-М.: Просвещение,2013 год.

Учебный предмет «Технология» входит в обязательную часть предметной области «Технология». По примерному учебному плану выделяется 1 час, на Ф.И. выделен 1 часа в неделю, за год 33 часа.

Общая характеристика курса

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде — работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

На уроках технологии в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащейся и непосредственной подготовки ее к профессиональному обучению. К основным из них относятся: выявление актуальных и потенциальных способностей в трудовом обучении; воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских; обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Формирование умений у обучающихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. Самостоятельная деятельность учащейся в работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного замысла;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, схема, чертеж и т.д.), справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты включают:

- умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарногигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- -технические термины;
- -основные приемы работы с различными материалами;
- -знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- -санитарно-гигиенические требования

Учащиеся должны уметь:

- -самостоятельно ориентироваться в задании;
- -самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- -самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя, а затем самостоятельно;

- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 класс

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (АППЛИКАЦИИ)

U3 d e π u g: 1. Аппликация — орнамент (коврик). 2. Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната u τ . g.).

Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам.

 $Te \ x \ h \ u \ e \ c \ k \ e \ c \ e \ e \ e \ h \ u \ s$. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание.

Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей.

Практические работы

Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия. Упражнение 1 и 2. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах. Вычерчивание отрезков длины, заданных в миллиметрах.

ОБЪЁМНЫЕ ИГРУШКИ ИЗ КАРТОНА И БУМАГИ

Из делия: 1. Модель парашюта. 2. Модель планёра. Макет комнаты.

Технические сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планёра: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение. Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей. Практические работы

Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание развёрток. Опробование парашюта и планёра в действии. Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

ЁЛОЧНЫЕ УКРАШЕНИЯ

Из делия: 1. Фонарики. 2. Гирлянды. 3. Снежинки.

4. Корзиночки. 5. Полумаски. 6. Чемоданчики для новогодних подарков.

 $T \ e \ x \ h \ u \ e \ c \ k \ e \ d \ e \ h \ u \ s$. Виды бумаги для изготовления ёлочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к ёлочным украшениям.

Практические работы

Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приёмы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учёт выполненной работы в течение занятия.

ПАКЕТЫ И КОНВЕРТЫ

H з ∂ e π u g: 1. Пакеты для семян. 2. Карманы для библиотечных формуляров. 3. Конверты для почтовых отправлений.

Технические сведения. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Её назначение и правила выполнения. Гладилка, переплётный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплётным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака.

Практически еработы. Изготовление пакетов и конвертов из готовых развёрток. Фальцовка развёрток. Приём мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Контроль, подсчёт изделий.

КОРОБКИ ОТКРЫТЫЕ

Из делия: коробки разных размеров и формы из тонкого картона.

Технические сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рицовки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развёртка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развёртки (линии реза, рисованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рицовки картона.

Практические работы

Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рицовка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклейка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента. Самостоятельная работа.

РАБОТА С ТКАНЬЮ (ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТКАНИ)

Из делие. Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги. Технические сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство ножниц и правила безопасной работы с ними.

Практические работы

Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Разрезание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Контроль выполненной работы.

РЕМОНТ ОДЕЖДЫ

 $Bu\ \partial\ \omega\ p\ a\ fo\ m$: 1. Пришивание пуговиц. 2. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.

Стачивание распоровшегося шва.

 $Te \, x \, h \, u \, u \, e \, c \, \kappa \, u \, e \, c \, b \, e \, \partial \, e \, h \, u \, я$. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распоровшегося шва.

Практические работы

Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и намётывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

ПОДУШЕЧКА ДЛЯ ИГЛ

 $\it Из \ d \ e \ n \ u \ s$. Подушечка 10×10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков. $\it T \ e \ x \ h \ u \ e \ c \ b \ e \ d \ e \ h \ u \ s$. Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки.

Практические работы

Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывёртывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

МЯГКИЕ ИГРУШКИ

Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец. Эстетические требования к изделиям. *Практические работы*

Разметка линий соединительного шва. Смётывание основных деталей и стачивание обтачным швом. Вывёртывание и набивка ватой. Пришивание и приклеивание дополнительных деталей. Анализ выполненных изделий.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество практических работ
1.	Работа с бумагой и картоном (аппликации)	4	3
2.	Объемные игрушки из картона и бумаги.	9	6
3.	Елочные украшения.	4	3
4.	Пакеты и конверты.	4	3
5.	Коробки открытые	2	1
6.	Работа с тканью (изготовление ткани)	2	1
7.	Ремонт одежды.	3	2
8.	Подушечка для игл.	3	3
9.	Мягкие игрушки.	2	2
			24
	Итого	33	

При оценке знаний и умений, учащихся по технологии следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдение норм по технике безопасности).

Календарно – тематическое планирование по технологии

4 класс – 33 часов УМК «Школа России».

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводный урок. Что лежит в наших папках? Инструктаж по ТБ.	6.09	
2.	Студия «Реклама». Реклама и маркетинг.	13.09	
3.	Упаковка для мелочей.	20.09	
4.	Коробка для подарка.	27.09	

5.	Упаковка для сюрприза.	4.10
6.	Студия «Декор интерьера». Интерьеры разных времён.	11.10
7.	Художественная техника «Декупаж».	18.10
8.	Плетёные салфетки.	25.10
9.	Цветы из креповой бумаги.	15.11
10.	Сувениры на проволочных кольцах.	22.11
11.	Изделия из полимеров.	29.11
12.	«Новогодняя» студия. Новогодние традиции.	6.12
13.	Игрушки из трубочек для коктейля.	13.12
14.	Игрушки из зубочисток.	20.12
15.	Студия «Игрушки». История игрушек.	27.12
16.	Игрушка – попрыгушка.	17.01
17.	Качающиеся игрушки.	24,01
18.	Подвижная игрушка «Щелкунчик».	31.01
19.	Игрушка с рычажным механизмом.	7.02
20.	Студия «Подарки». Плетёная открытка.	14.02
21.	День защитника отечества.	21.02
22.	Открытка с лабиринтом.	28.02
23.	Весенние цветы.	7.03
24.	Студия «Мода». История одежды и текстильных материалов.	14.03
25.	Исторический костюм.	21.03
26.	Одежда народов России.	4.04
27.	Синтетические ткани.	11.04
28.	Твоя школьная форма.	18.04
29.	Объёмные рамки.	25.04
30.	Аксессуары одежды.	2.05
31.	Вышивка лентами.	16.05
32.	Проект «Мои достижения»	23.05
33.	Личная эмблема	30.05