муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №36
имени Н. В. Шапкина»

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 36 г.Шахты

Приказ от 01.09.2022 № 231

_____ Н.Г.Зиберова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) - начальное общее образование 4 класс

Количество часов - 132

Учитель Жирова Наталья Анатольевна

Программа разработана на основе программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой, В.Б. Бойкиной и др. Русский язык 1-4 класс М.:Просвещение, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СаНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального перечня учебников на 2022/2023 учебный год. (Приказ Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями»).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Шахты для 4 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» учебник для 4 класса в 2-х частях, М.: Просвещение 2020, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» методическое пособие для учителя.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Задачи:

- изучать язык как культурно-исторический процесс; развивать все виды речевой деятельности школьников; развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа; формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой; развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать

навыки речевой культуры общения; формировать языковое мышление детей; изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему; формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 136 часов в год.

В данной рабочей программе тематическое планирование по содержанию полностью соответствует авторской программе. По количеству часов в программу внесены изменения: 1четверть – 34 ч, 2 четверть – 29 ч, 3 четверть – 38 ч, 4 четверть – 31 ч.

Итого 132ч. Сокращение объема учебного времени объясняется количеством учебных недель по Годовому календарному учебному графику и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год (ТК РФ ст. 112 «Праздничные дни. Перенос рабочих дней». Данное сокращение произведено за счёт уплотнения учебного материала или резервного времени, предусмотренного рабочей программой.

Основное содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, е, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, е, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[1]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий***, ***-ья***, ***-ов***, ***-ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[2], ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста

(корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -*ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах;*

- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;

• мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);

• соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);

• *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика*, *замочек — замочка*);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;

• мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);

• мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

• *соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (****самолёт****,* ***вездеход****);*

• ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах* ***-ек, -ик;***

• *запятая при обращении;*

• *запятая между частями в сложном предложении;*

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя****,* ***-ий****,* ***-ье****,* ***-ия****,* ***-ов****,* ***-ин****);*

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний ***-ться*** *и* ***-тся*** *в глаголах;*

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение.

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен

существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -

тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).
Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*
Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*
Связная речь.
Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.
Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).
Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.
Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.
Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.
Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.
Повторение изученного.

Чистописание
Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.
Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Содержание тем по учебному предмету «Русский язык» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе *В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык».*

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	Развитие речи	Контрольный диктант	Словарный диктант	Контрольное списывание
1.	Повторение	9	1	1		
2.	Предложение	6	1			
3.	Слово в языке и речи	19		1	1	
4.	Имя существительное	31	1	1	1	1
5.	Имя прилагательное	23	2	1		
6.	Местоимение	6	1			
7.	Глагол	28	1	2	1	
8.	Повторение	10		1	1	1
ИТОГО		**132**	**7**	**7**	**4**	**2**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (страницы учебника и № упр.)	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Повторение (9ч)			
1.	Наша речь и наш язык. **очно** *Учебник с.6-7 упр. 1—4.*	1	01.09	
2.	Текст и его план. Признаки текста **заочно** *Учебник с.8-9 упр. 5—7*	1	05.09	
3.	Типы текстов. *Учебник с.11-12 упр. 9—11* ***заочно***	1	06.09	
4.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. *Учебник с.13-16 упр. 12—**19*** ***очно***	1	07.09	
5.	Диалог. Обращение. *Учебник с.17-18 упр. 20—22 очно*	1	08.09	
6.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения**.** *Учебник с.18-21 упр. 23—27 заочно*	1	12.09	
7.	Словосочетание. *Учебник с.22-24 упр. 28-30 заочно*	1	13.09	
8.	***Входной контрольный диктант №1 очно***	1	14.09	
9.	***Р.р.* Изложение повествовательного текста по вопросам.** ***Учебник с.23 упр.31 очно***	1	15.09	
	Предложение (6ч)			
10.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. *Учебник с.26-30* *упр. 32—38 заочно*	1	19.09	
11.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. *Учебник с.30-32 упр. 39—42 заочно*	1	20.09	
12.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Учебник с.32-34 упр. 43—47 очно*	1	21.09	
13.	***Р.р.* Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».** ***Учебник с. 34 упр. 48 очно***	1	22.09	
14	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. *Учебник с.36-37 упр. 49—51.* заочно	1	26.09	
15.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение**.** *Учебник с.38-39, 40 упр. 52—55. заочно*	1	27.09	
	Слово в языке и речи (19ч)			
16.	Лексическое значение слова *Учебник с.42-43 упр. 57—61, 64 очно*	1	28.09	
17.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. *Учебник с.44-46 упр. 62—68 очно*	1	29.09	
18.	Синонимы, антонимы и омонимы. *Учебник с.47-48 упр. 69—73 заочно*	1	03.10	
19.	Фразеологизмы заочно	1	04.10	

	Учебник с.49-50 упр. 74—76			
20-21	Состав слова. Значимые части слова ОЧНО *Учебник с.51-56 упр. 77—88*	2	05.10 06.10	
22.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова *Учебник с.56-57 упр. 89—91 ЗАОЧНО*	1	10.10	
23.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. *Словарный диктант.* *Учебник с.58-59 упр. 92—96 ЗАОЧНО*	1	11.10	
24.	Правописание слов с удвоенными согласными. *Учебник с.60-61. упр. 97—101 ОЧНО*	1	12.10	
25.	Правописание суффиксов и приставок. *Учебник с.62-63 упр. 102—105 ОЧНО*	1	13.10	
26.	Правописание слов с ь и ъ. *Учебник с.64-66 упр. 106—109.* ЗАОЧНО	1	17.10	
27.	**Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. *Учебник с.66 упр.110* ЗАОЧНО**	1	18.10	
28.	Части речи (повторение) *Учебник с.67-68 упр. 111—114 ОЧНО*	1	19.10	
29.	Грамматические признаки частей речи. *Учебник с.69-71 упр. 115—120 ОЧНО*	1	20.10	
30.	Части речи: глагол, имя числительное**.** *Учебник с.71-72 упр. 121—123.* ЗАОЧНО	1	24.10	
31.	***Контрольный диктант №2 за 1 четверть ОЧНО***	1	25.10	
32.	Работа над ошибками.Наречие как часть речи. *Учебник с.73-75 упр. 124—129 ЗАОЧНО*	1	26.10	
33.	Правописание наречий. *Учебник с.76-77 упр. 130—132 ОЧНО*	1	27.10	
34.	Повторение изученного ЗАОЧНО	1	31.10	
	Имя существительное (31ч)			
35.	Изменение по падежам имен существительных. *Учебник с.80-81 упр. 135—137 ОЧНО*	1	10.11	
36.	Признаки падежных форм имён существительных *Учебник с.82-83 упр. 138—140 ЗАОЧНО*	1	14.11	
37.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. *Учебник с.84-85 упр. 141—144 ЗАОЧНО*	1	15.11	
38.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. *Учебник с.85-87 упр. 145—148 ОЧНО*	1	16.11	
39.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. *Учебник с.87-88 упр. 149—152 ОЧНО*	1	17.11	
40.	1-е склонение имён существительных *Учебник с.89-90 упр. 153—157 ЗАОЧНО*	1	21.11	
41.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения *Учебник с.91-92 упр. 158—160 ЗАОЧНО*	1	22.11	
42.	2-е склонение имён существительных. *Учебник с.93-94 упр. 162—165 ОЧНО*	1	23.11	
43.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения *Учебник с.95-96 упр. 166—168 ОЧНО*	1	24.11	

44.	3-е склонение имён существительных *Учебник с.96-98 упр. 169—173 ЗАОЧНО*	1	28.11	
45.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Учебник с.98-99 упр. 174—176 ЗАОЧНО*	1	29.11	
46.	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме: «Имена существительные трёх склонений». *Учебник с.100-101 упр. 176—179. ОЧНО*	1	30.11	
47.	**Р.р. Изложение повествовательного текста.** ***Уч.с.101 упр.180 ОЧНО***	1	01.12	
48.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе *Уч. с.102-104 упр. 181—184 ЗАОЧНО*	1	05.12	
49.	Именительный и винительный падежи. *Учебник с. 105-107 упр. 185—190 ЗАОЧНО*	1	06.12	
50.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. ***Контрольное списывание. ОЧНО*** *Уч. с. 107-108 упр. 191—195*	1	07.12	
51.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. *Уч. с.109-110 упр. 196—200 ОЧНО*	1	08.12	
52.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. *Уч. С.111-113 упр. 201—207 ЗАОЧНО*	1	12.12	
53.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. *ЗАОЧНО* *Уч. С. 113-114 упр. 207—211*	1	13.12	
54.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. *Уч. С.115- 117упр. 212—218. ОЧНО*	1	14.12	
55.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. *ОЧНО* *Уч.с. 117-120 упр. 219 – 226*	1	15.12	
56.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. *Уч.с. 121-124 упр. 227—233 ЗАОЧНО*	1	19.12	
57.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. *Уч.с.124-127 упр. 234—240 ЗАОЧНО*	1	20.12	
58.	***Контрольный диктант №3 по теме за 2 четверть ОЧНО***	1	21.12	
59.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. *Словарный диктант.* *Уч.с. 127-130 упр. 241—246 ОЧНО*	1	22.12	
60.	Склонение имён существительных во множественном числе. *Уч.с. 131-132 упр. 248—252 ЗАОЧНО*	1	26.12	
61.	Именительный падеж имен существительных множественного числа. ЗАОЧНО *Уч.с.133-134 упр. 253—256*	1	27.12	
62.	Родительный падеж имен существительных множественного числа. *Уч.с.135-137 упр. 257—264 ОЧНО*	1	28.12	
63.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных. *Уч.с.138упр. 265—268.* ОЧНО	1	29.12	

64.	Дательный, творительный и предложный падежи. *Уч.с139-140 упр. 269—272 ОЧНО*	1	11.01	
65.	Повторение и закрепление изученного. *Наши проекты. Говорите правильно! ОЧНО*	1	12.01	
	Имя прилагательное (23ч)			
66.	Имя прилагательное как часть речи *Учебник (часть 2) С.4-7 упр. 1—7 ЗАОЧНО*	1	16.01	
67.	Род и число имён прилагательных. *Учебник с.7- 9 упр. 8—15 ЗАОЧНО*	1	17.01	
68.	**Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». ОЧНО**	1	18.01	
69.	Склонение имён прилагательных. *Учебник:с.10-13 упр. 16—22 ОЧНО*	1	19.01	
70.	Склонение им.прилагательных мужского и среднего рода в ед.числе. *Учебник с.14-17 упр. 23—28 ЗАОЧНО*	1	23.01	
71.	Именительный падеж имени прилагательного *Уч.с.17-18 упр. 29—32 ЗАОЧНО*	1	24.01	
72.	Родительный падеж имени прилагательного *Учебник с.19-20 упр. 33—37 ОЧНО*	1	25.01	
73.	Дательный падеж имени прилагательного *Учебник с.20-21 упр. 38—41 ОЧНО*	1	26.01	
74.	Именительный, винительный, родительный падежи. *Учебник с.22-23 упр. 42—45 ЗАОЧНО*	1	30.01	
75.	Родительный и винительный падежи. *Учебник с.23-24 упр. 46—49.* ЗАОЧНО	1	31.01	
76.	Творительный и предложный падежи. *Учебник с.25-26 упр. 50—56 ОЧНО*	1	01.02	
77.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. *Учебник с.29-31упр. 58—64 ОЧНО*		02.02	
78.	***Проверочная работа* «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода» ЗАОЧНО**	1	06.02	
79.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. *Учебник с.32-33 упр. 65—70 ЗАОЧНО*	1	07.02	
80.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. *Учебник с.34-35 упр. 71—75ОЧНО*	1	08.02	
81.	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. *Учебник с.36-37упр. 76—79 ОЧНО*	1	09.02	
82.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. *Учебник с.38-39 упр. 80—83 ЗАОЧНО*	1	13.02	
83.	Именительный и винительный падежи. *Учебник с.41-42 упр. 86—89 ЗАОЧНО*	1	14.02	
84.	Родительный и предложный падежи. *Учебник с.43-44 упр. 90—94.* ОЧНО	1	15.02	
85.	Дательный и творительный падежи. ОЧНО *Учебник с.45-46 упр. 95—98.*	1	16.02	

86.	**Р.р.Изложение повествовательного текста.** *Учебник с.46 упр. 99. ЗАОЧНО*	1	20.02	
87.	Работа над ошибками Обобщение по разделу «Имя прилагательное» *Учебник с.47-49 упр. 100—106 ЗАОЧНО*	1	21.02	
88.	***Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное» ОЧНО***	1	22.02	
	Местоимение (6ч)			
89.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи (повторение). Роль местоимений в речи. *Учебник с.52-53 упр. 108—111 ЗАОЧНО*	1	27.02	
90.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. *Учебник с.54-55 упр. 112-117 ЗАОЧНО*	1	28.02	
91.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. *Учебник с.56-59 упр. 118—125 ОЧНО*	1	01.03	
92.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. ОЧНО *Учебник с.60-62 упр. 126—131*	1	02.03	
93.	Р.р.Подробное изложение повествовательного текста *Уч.с.65 упр.138 ЗАОЧНО*	1	06.03	
94.	Обобщение знаний. ***Проверочная работа*** **по теме «Местоимение» ЗАОЧНО** *Учебник с.63-64 упр.132-136*	1	07.03	
	Глагол (29ч)			
95.	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке. *Учебник: с.68-70 упр. 139-145 ОЧНО*	1	09.03	
96.	Время глаголов *Учебник с.71упр. 146—147 ЗАОЧНО*	1	13.03	
97.	***Контрольный диктант № 5 за 3 четверть. ОЧНО***	**1**	**14.03**	
98.	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола *Учебник с.72-73 упр. 148—151. ЗАОЧНО*	1	15.03	
99.	Неопределённая форма глагола. *Словарный диктант.* *Учебник с.74-75 упр. 152—155 ОЧНО*	1	16.03	
100.	Изменение глаголов по временам *Учебник:с.76-79 упр. 156—162. ЗАОЧНО*	1	20.03	
101.	Спряжение глагола *Учебник с.80-82 упр. 163—167 ЗАОЧНО*	1	21.03	
102.	Работа над ошибками. Спряжение глагола *Учебник: с.82-84 упр. 168—170 ЗАОЧНО*	1	03.04	
103.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. *Учебник: с.85-86 упр. 171-176. ЗАОЧНО*	1	04.04	
104.	Повторение по теме «Глагол» *Учебник с.87 упр.177-179 ОЧНО*	1	05.04	
105.	I и II спряжение глаголов. ОЧНО *Учебник с.88-90 упр. 180—184*	1	06 .04	
106.	I и II спряжение глаголов. *Наши проекты. Пословицы и поговорки.ЗАОЧНО* *Учебник с.90-92 упр. 185—188*	1	10.04	
107.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	11.04	

	Учебник с.93-95 упр. 189—193 ЗАОЧНО			
108.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. **Контрольное списывание.** *Учебник с.95-96 упр. 194—196 ОЧНО*	1	12.04	
109.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. *Учебник с.96-97 упр. 197—199 ОЧНО*	1	13.04	
110.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. *Учебник с.98-99 упр. 200—203 ЗАОЧНО*	1	17.04	
111.	***Проверочная работа* по теме: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».** *Учебник с.100-101 упр. 204—209 ЗАОЧНО*	1	18.04	
112.	Возвратные глаголы *Учебник с.102-103 упр. 210-214 ОЧНО*	1	19.04	
113.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах *Учебник с.104-105 упр. 215—220 ОЧНО*	1	20.04	
114.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. *Учебник с.106-107 упр. 221—224 ЗАОЧНО*	1	24.04	
115.	Морфологический разбор глагола. *Учебник с.107-108упр. 225—227.* ЗАОЧНО	1	25.04	
116.	Правописание глаголов в прошедшем времени. *Уч.с.109-111 упр. 229—233 ОЧНО*	1	26.04	
117	**Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста** ОЧНО	1	27.04	
118.	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. *Уч.с.111-112 упр. 234—238 ЗА ОЧНО*	1	02.05	
119.	Правописание глаголов в прошедшем времени. *Уч.с.113-114 упр. 239—242 ОЧНО*	1	03.05	
120.	Обобщение по теме «Глагол». *Уч.с.115-116 упр. 243-246.* ОЧНО	1	04.05	
121.	Повторение по теме «Глагол». ***ОЧНО***	1	10.05	
122.	Повторение по теме «Глагол». *Уч.с 116-117 упр. 247—249 ОЧНО*	1	11.05	
Повторение (11ч)				
123.	Язык и речь. Текст. *Уч.с.121-123 упр. 254—260 ЗАОЧНО*	1	15.05	
124.	***Контрольный диктант № 7 за 2021-2022 учебный год. ОЧНО***	1	16.05	
125.	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. *Уч. С.124-127упр. 261—273 ЗАОЧНО*	1	17.05	
126.	Лексическое значение слова. *Уч.с 128-129 упр. 274—278 ОЧНО*	1	18.05	
127.	Состав слова. *Уч. С.130-131 упр. 279—285 ЗАОЧНО*	1	22.05	
128.	Правописание орфограмм в значимых частях слова. *Словарный диктант.* *Уч.с.132-133 упр. 286—290 ЗАОЧНО*	1	23.05	

129-130	Правописание орфограмм в значимых частях слова. *Уч.с.134 упр. 291—294 ОЧНО*	2	24.05 25.05	
131	Части речи. *Уч.с.135-139 упр. 295—309 ЗАОЧНО*	1	29.05	
132.	Звуки и буквы. *Уч.с.143-145 упр. 323—326 ЗАОЧНО*	1	30.05	

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ № 36 г.Шахты от_____ 20___года № ____ _____ _____ Подпись руководителя МС Ф.И.О.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Ф.И.О. Подпись _____ _____ 20____ года дата

Приложение к рабочей программе
Уроки по воспитанию

№ п/п	Тема	Дата
1.	Организация участия обучающихся в Неделе начального образования	В течение года
2.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	В соответствии с программой
3.	Международный день распространения грамотности	08.09
4.	Международный день жестовых языков	23.09
5.	Международный день родного языка	21.02.2022
6.	День славянской письменности и культуры	24.05.2022