муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №36
имени Н. В. Шапкина»

Подписано цифровой подписью: Н.Г.Зиберова
Дата: 2022.09.01 18:31:17 +03'00'

«Утверждаю»
Директор МБОУСОШ № 36 г.Шахты
Приказ от 01.09.2022 № 231
_____Зиберова Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОРКСЭ
(указать учебный предмет, курс)
Уровень общего образования (класс) - начальное общее образование 4 класс

Количество часов - 33

Учитель Жирова Наталья Анатольевна

Программа разработана на основе сборника рабочих программ по ОРКСЭ
Авторы: А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко, Е. В. Мацыяка, Г. А. Обернихина, К. В. Савченко. М.:Просвещение, 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СаНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания»;
4. Федерального перечня учебников на 2021/2022 учебный год. (Приказ Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями»).
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Шахты для 4 класса.

Для реализации программного содержания используется учебник для учащихся общеобразовательных учреждений А.А.Шемшурин , Н.М.Брунчукова, Р.Н.Демин, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики.4 класс. Москва: Дрофа, 2019г.

Обоснование выбора УМК

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствует требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ №69 от 31.01.2012.

Цели курса:

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа Россиии уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся данном курсе рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных

культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учеб- ного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

Формы организации учебного процесса

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

При обучении предмету ОРКСЭ на уроках в 4-м классе используются предпочтительные образовательные технологии:

- проблемного обучения
- игровые
- информационно-коммуникационные технологии;

В учебно-воспитательном процессе используются следующие педагогические технологии иподходы:

- традиционные

- сотворчества
- сотрудничества
- развития критического мышления
- разноуровневого обучения
- здоровьесберегающая
- исследовательская работа
- развивающего обучения

Виды нетрадиционных уроков: урок-путешествие, урок – защита проектов и т.д.

Предлагаемый курс ОРКСЭ содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

Темы проектов: «Святые защитники Отечества», «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России» и др.

На уроках ОРКСЭ прежде всего осуществляются ***межпредметные связи*** с такими предметами, как литературное чтение, технология, изобразительное искусство, русский язык окружающий мир, музыка.

На уроках ОРКСЭ требуются навыки работы с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров, которые отрабатываются на уроках литературного чтения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения учебным предметом наряду с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

На изучение модуля «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в неделю, 33 часа в год. В данной рабочей программе тематическое планирование по содержанию полностью соответствует авторской программе. По количеству часов в программу внесены изменения: 1четверть – 9 ч, 2 четверть –7 ч, 3 четверть – 10 ч, 4 четверть – 7 ч.
Итого 33 ч.

Образовательная организация на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определяет перечень модулей учебного предмета. Выбор модуля родителями (законными представителями) обучающихся является приоритетным для организации обучения ребёнка.

Описание ценностных ориентиров содержанияучебного предмета.

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека иобщества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в си- стематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

В результате изучения курса «Основы светской этики» обучающийся научится

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудоваяморaль, этикет и др.);
– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:
– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей,общественными явлениями;
– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения учебного предмета

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социо-культурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Личностные результаты:

— формирование основ российской гражданской идентич- ности, развитие чувства гордости засвою Родину;

— формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероиспо- веданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

— становление гуманистических и демократических ценност- ных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

— формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической инациональной при- надлежности;

— развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

— развитие этических чувств как регулятора морального поведения;

— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

— развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

— развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

— формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

— овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебнойдеятельности;

— совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-ком- муникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель ипути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать соб- ственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраиванииконструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы православной культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры; знание и понимание основ духовной традиции православия;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли православной культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

Учащийся получит возможность научиться:

- конспектировать учебный текст;
- выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно) внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых Интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную(противоречивую) информацию
- составлять Портфолио ученика 4 класса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Основы светской этики»(Шемшурина А. И.)

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрый чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина… В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Знакомство с новым предметом.	2
2	Знакомство с основами этики.	2
3	Этические учения о добродетелях.	4
4	Этика о нравственном выборе.	7
5	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.	4
6	Нравственный закон человеческой жизни.	4
7	Этика об отношении людей друг к другу.	6
8	Как сегодня жить по нравственным законам.	4
ИТОГО		**33**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Знакомство с новым предметом.(2ч)				
1.	Россия –наша Родина.	1	06.09	заочно
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1	13.09	очно
Знакомство с основами этики.(2ч)				
3.	Диалог о философии и этике.	1	20.09	заочно
4.	Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.	1	27.09	очно
Этические учения о добродетелях.(4ч)				
5.	Что такое добродетель.	1	04.10	заочно
6.	Учение Аристотеля о добродетелях.	1	11.10	очно
7.	Нравственные качества.	1	18.10	заочно
8.	Терпение и терпимость.	1	25.10	очно
Этика о нравственном выборе.(7ч)				
9.	Суд над Сократом.	1	15.11	заочно
10.	Убеждения.	1	22.11	очно
11.	Нравственный выбор.	1	29.11	заочно
12.	Совесть. Долг.	1	06.12	очно
13-14.	Ответственность.	2	13.12 20.12	заочно очно
15.	Этика о воспитании самого себя.	1	27.12	заочно
Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве. (4ч)				
16.	Справедливость.	1	17.01	очно
17.	Государство, основанное на справедливости.	1	24.01	заочно
18.	Современное государство. Государственные праздники.	1	31.01	очно
19.	*Наши проекты: «Святые защитники Отечества»*	1	07.02	заочно
Нравственный закон человеческой жизни. (4ч)				
20.	Нравственный закон. Десять заповедей.	1	14.02	очно
21.	Заповеди любви.	1	21.02	заочно
22.	Любовь – основа жизни.	1	28.02	очно
23.	Прощание.	1	07.03	заочно
Этика об отношении людей друг к другу.(6ч)				
24.	Древнегреческие мыслители о дружбе.	1	14.03	очно
25.	Этика в отношении к другим людям и самому себе.	1	21.03	заочно
26.	Мысли и поступки. Слова и речь.	1	04.04	очно
27.	Милосердие.	1	11.04	заочно
28.	«Золотое правило нравственности».	1	18.04	очно
29.	*Наши проекты: «Диалог культур во имя мира и согласия»*	1	25.04	заочно
Как сегодня жить по нравственным законам. (5ч)				
30.	Нравственные законы в современном мире. Проявление человеколюбия. Жизнь Альберта Швейцера.	1	02.05	очно
31.	Этическое учение Л.Н.Толстого.	1	16.05	заочно
32.	Сказки и басни Л.Н.Толстого.	1	23.05	очно
33.	«Идти дорогою добра» Итоговый урок-праздник «Иди дорогою добра!»	1	30.05	заочно

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ СОШ № 36 г.Шахты от_____ 20___года № ____ _____ _____ Подпись руководителя МС Ф.И.О.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Ф.И.О. Подпись _____ _____ 20____ года дата