ТЕТРАДЬ ФИНАНСИСТА

УЧАЩЕГОСЯ 8 КЛАССА_____

Уважаемые учащиеся!

Вам предстоит выполнить задания, посвященные теме «Инфляция». Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Баллы за выполненное задание выставляются в поле .

При оценивании задания максимальный балл выставляется в случае, если Ваш ответ соответствует образцу; 2 балла, если в ответе есть незначительные неточности или задание выполнено наполовину; 1 баллом оценивается ответ, который менее чем на половину соответствует образцу; 0 баллов выставляется за полностью невыполненное задание. Баллы за все задания суммируются. Удачи!

ЗАДАНИЕ 1. Запишите определение термина.

ИНФЛЯЦИЯ – ЭТО_____

_____

_____

_____

_____.

ЗАДАНИЕ 2. Заполните схему, используя приведенный ниже справочный текст.

В экономической теории существует немало определений этого понятия, но все они сводятся к тому, что инфляция– это наращение денежной массы в обращении и, как следствие, обесценивание денег.

Исходя из темпов развития инфляционных процессов, можно выделить следующие виды инфляции:

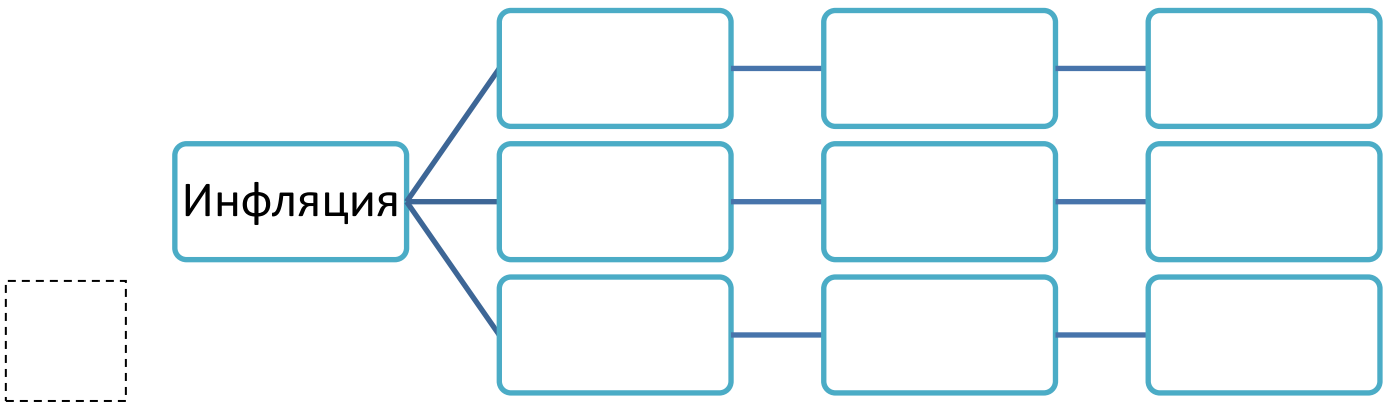
Умеренная – прирост колеблется от 5 до 10 %. Для общества она не опасна: ее легко спрогнозировать, управлять

ею, предусмотрев осложнения. Экономистами подобная разновидность представляется стимулирующим моментом для дальнейшего прогресса.

Галопирующая инфляция обладает диапазоном роста от 10 до 50 %, доходит и до 100 %. Представляет нешуточную опасность и, чтобы регулировать ее рост, необходимо использовать специальные методы.

Причины возникновения такого вида как гиперинфляция до конца не изучены, но в данном случае цены в году повышаются более чем на 100 %. Экономисты валютного мирового фонда предлагают считать гиперинфляционными процессы с показателем роста в 50 и более процентов в месяц. Такой вид характерен для тех государств, где идут структурные экономические преобразования. Такое чаще всего происходит в военные годы или же если страну настигли политические потрясения. Данный вид ведет к тому, что резко обесценивается национальная валюта. Расстраивается платежная система.

(Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. / И.В. Липсиц. – 15-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС ,2016.)



ЗАДАНИЕ 3. Определите, о каком виде дохода населения идет речь. Соотнесите его с изображениями ниже.

_____ – объем средств (денег), которые получает человек в форме зарплаты, прибыли или ренты (Номер изображения_____).

_____– количество товаров и услуг, которое отдельное лицо или группа лиц может купить на свой номинальный доход в течение определенного периода (Номер изображения_____).

1) 2)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите одну оптимальную, на ваш взгляд, стратегию защиты доходов и кратко объясните свой выбор.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ - ЗАЩИТА ОТ ИНФЛЯЦИИ

1) _____

_____

_____

_____

2) _____

_____

_____

_____

_____

_____

3)_____

_____

_____

_____

_____

4)_____

_____

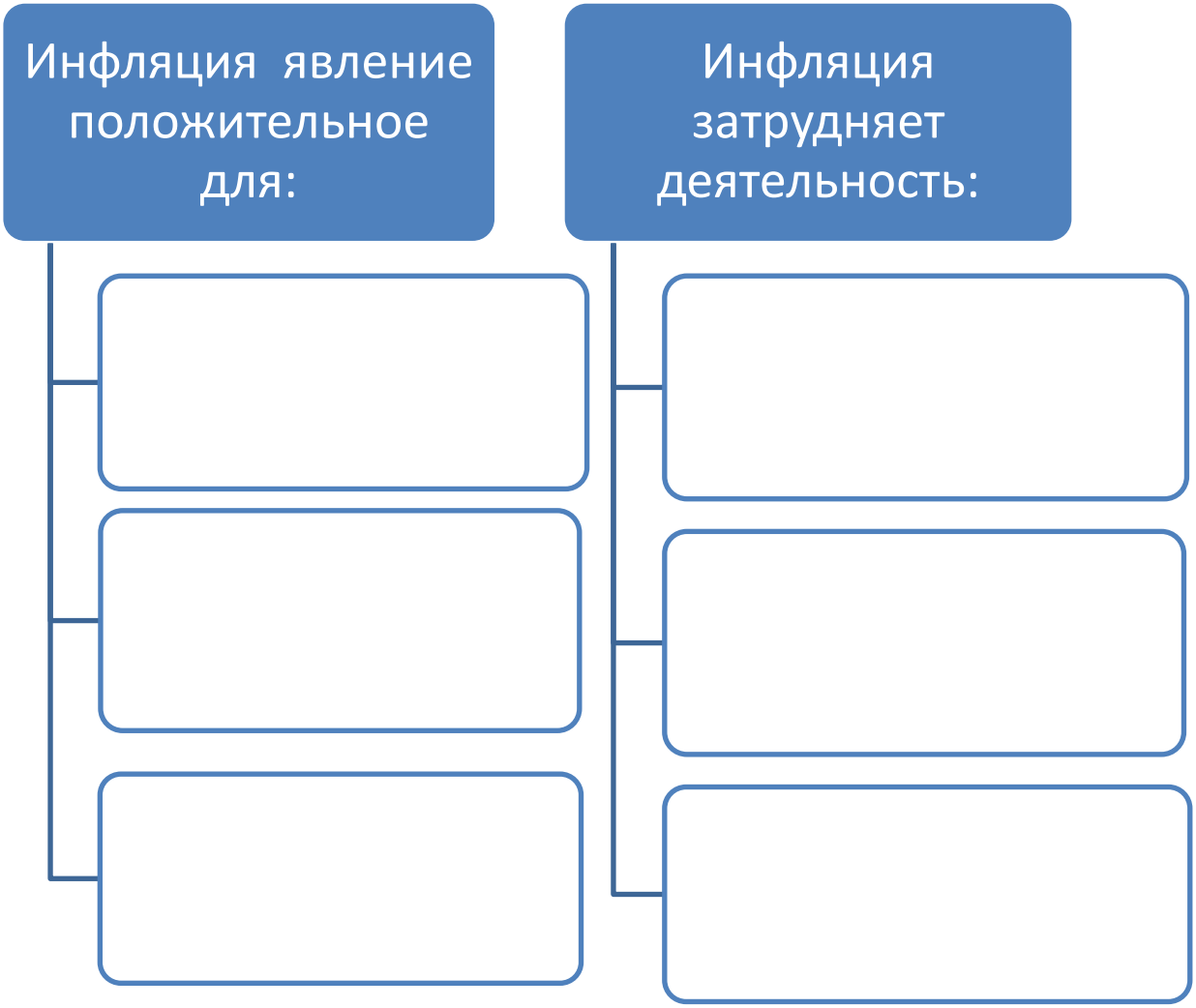
_____

_____

_____

ЗАДАНИЕ 5. Ниже приведен ряд субъектов экономической деятельности, на которые влияет инфляция. Распределите в ячейки левого столбца те субъекты, для которых инфляция – явление положительное, в правую – кому она затрудняет деятельность.

Государство, кредиторы, заемщики, экспортеры, лица с фиксированным доходом, вкладчики.



ЗАДАНИЕ 6*. О каком экономическом процессе идет речь в материалах отчета Федерального статистического управления? Как он влияет на экономику?

«Уровень инфляции в Швейцарии в январе 2021 года составил-0,8%»

Подробнее об этом явлении

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

Посчитайте суммарное количество баллов за все выполненные задания и оцените Ваш уровень знаний и работу на уроке:

От 0 до 6 баллов – Ваши знания о деньгах оставляют желать их прибавления. Знания помогут открыть вам новые горизонты. Дерзайте и не останавливайтесь на достигнутом!

7–9 баллов – Ваших знаний достаточно, чтобы не попасться в финансовую пирамиду. Повысив уровень своих знаний, Вы откроете тысячи новых возможностей!

10–12 баллов – Ваш уровень знаний и навыков в сфере финансов вызывает уважение. Вы хорошо знакомы с миром денег и точно знаете, как использовать эти знания в свое благо!

13–15 баллов – Вы – гуру финансовой грамотности! Отлично управляете деньгами и осознаете их ценность!

Спасибо за активную работу!

Уважаемые учащиеся!

Вам предстоит выполнить задания, посвященные теме «Безработица». Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Баллы за выполненное задание выставляются в поле ☐ *.*

При оценивании задания максимальный балл выставляется в случае, если Ваш ответ соответствует образцу; 2 балла, если в ответе есть незначительные неточности или задание выполнено наполовину; 1 баллом оценивается ответ, который менее чем на половину соответствует образцу; 0 баллов выставляется за полностью невыполненное задание. Баллы за все задания суммируются. Удачи!

ЗАДАНИЕ 1.Какое экономическое явление запечатлено на фотографии? Дайте определение понятию.

_____

☐ _____

_____.

ЗАДАНИЕ 2. Заполните схему, используя приведенный ниже справочный текст.

Если человеку предоставляется свобода выбора рода деятельности и места работы, некоторые работники оказываются

в положении «между работами». Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы. Есть те, которых увольняют. Есть и такие, кто впервые выходит на рынок труда. Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица».

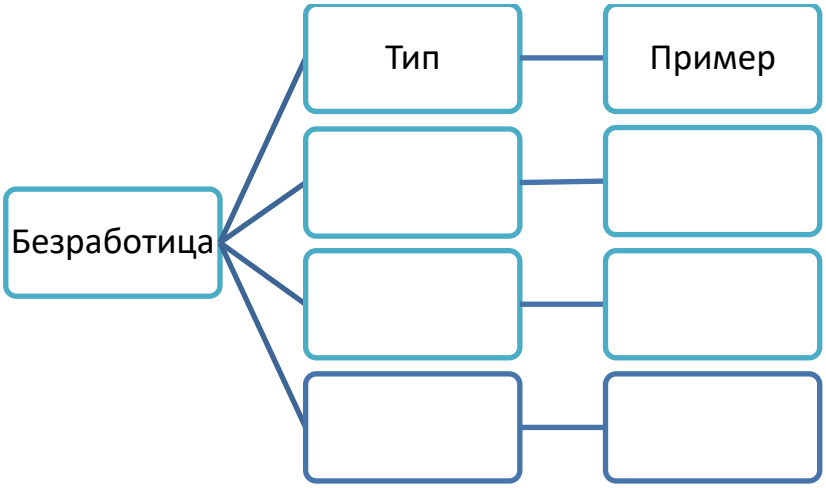
Бывает и так, что спрос на некоторые виды профессий резко уменьшается. Чаще всего это возникает из-за изменений спроса на товары и услуги и, как следствие, спроса на рабочую силу. Этот тип безработицы называют структурным (например, ремесленники теряют работу при переходе на машинное производство).

Число безработных растет и в условиях кризиса производства (банкротство предприятий вынуждает людей искать новую работу). Такая безработица называется циклической.

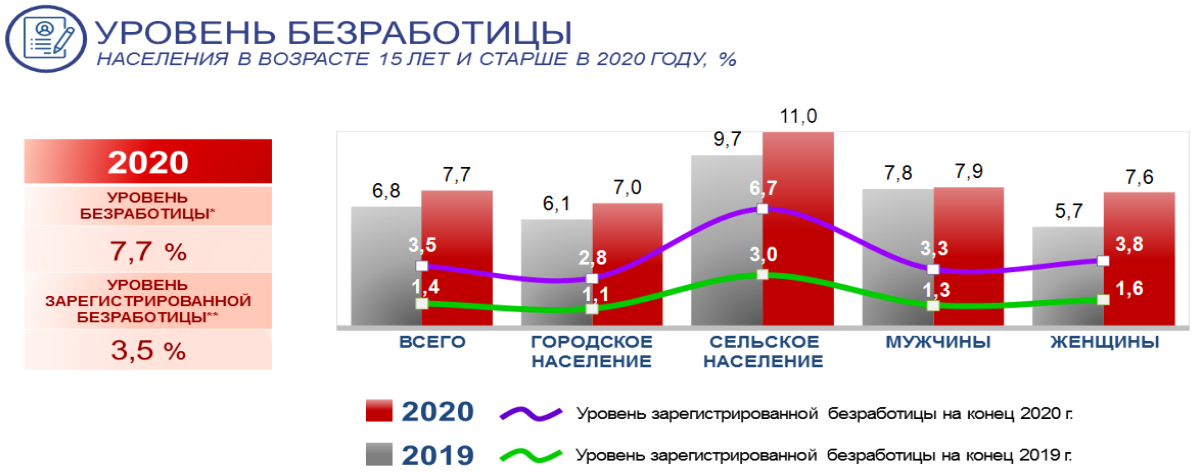
Сезонная безработица предопределена тем, что часть отраслей экономики сильно зависит от природных условий (например, отрасли сельского хозяйства или туризма).

Определенный уровень безработицы неизбежен. Некоторые экономисты и социологи рассматривают это явление даже как положительное и стимулирующее для развития экономики.

(По кн. К. Макконел, С. Брю «Экономикс»)



ЗАДАНИЕ 3. Используя данные диаграммы и личный социальный опыт, ответьте на вопросы:



Как изменился уровень безработицы в 2020 году по сравнению с 2019годом?_____

Объясните причину такого изменения_____

_____

_____

Среди какой категории населения наблюдаетя наивысший уровень безработицы?_____

ЗАДАНИЕ 4. Изучите предложенное по ссылке видео и сформулируйте способы поддержки безработных и меры по борьбе с безработицей.

_Способы поддержки безработных_____

_____

_____

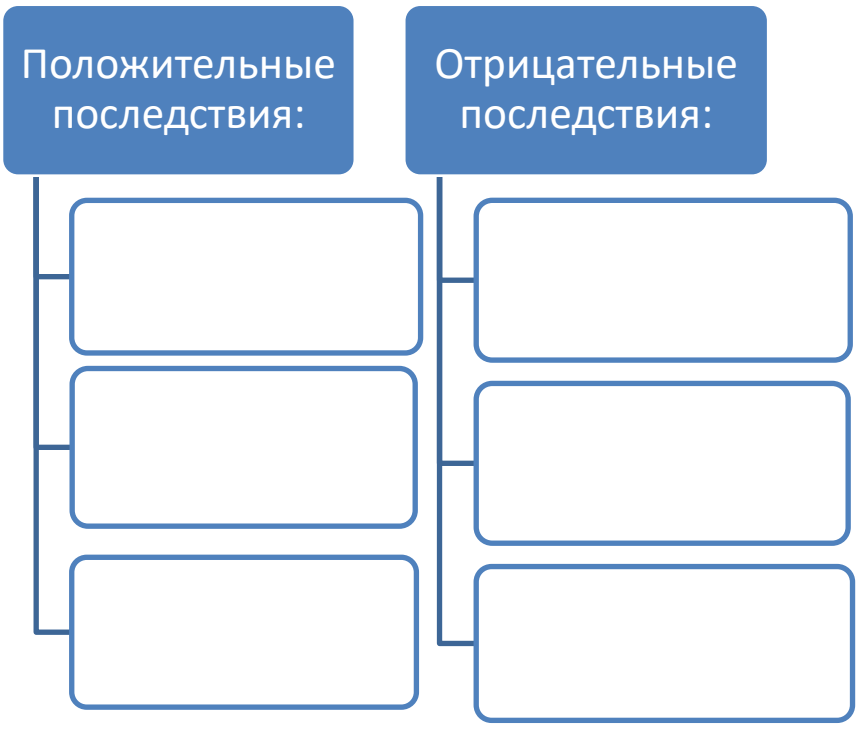
Меры по борьбе с безработицей_____

_____

_____

ЗАДАНИЕ 5. Ниже приведен ряд последствий безработицы. Распределите в ячейки левого столбца последствия, имеющие положительный характер, а в ячейки правого – отрицательный.

Потеря работником профессиональных навыков; формирование «резерва» рабочей силы; снижение уровня жизни; сдерживание требований в части повышения заработной платы; усиление трудовой мотивации; неиспользование экономического потенциала общества.



ЗАДАНИЕ 6*. Вспомните примеры из художественных литературных произведений, в которых встречается такое явление, как безработица.

_____

_____

Посчитайте суммарное количество баллов за все выполненные задания и оцените Ваш уровень знаний и работу на уроке:

От 0 до 6 баллов – Ваши знания о занятости и безработице оставляют желать их прибавления. Знания помогут открыть вам новые горизонты. Дерзайте и не останавливайтесь на достигнутом!

7–9 баллов– Ваших знаний достаточно, чтобы не поддаться паники в случае потери работы. Повысив уровень своих знаний, Вы откроете тысячи новых возможностей!

10–12 баллов – Ваш уровень знаний и навыков в сфере занятости и безработицы вызывает уважение. Вы хорошо знакомы с рынком труда и точно знаете, как использовать эти знания в свое благо!

13–15 баллов – Вы – гуру финансовой грамотности! Отлично ориентируетесь в экономических процессах и явлениях!

Спасибо за активную работу!

Уважаемые учащиеся!

Вам предстоит выполнить задания, посвященные теме «Налоги». Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Баллы за выполненное задание выставляются в поле .

При оценивании задания максимальный балл выставляется в случае, если Ваш ответ соответствует образцу; 2 балла, если в ответе есть незначительные неточности или задание выполнено наполовину; 1 баллом оценивается ответ, который менее чем на половину соответствует образцу; 0 баллов выставляется за полностью невыполненное задание. Баллы за все задания суммируются. Удачи!

ЗАДАНИЕ 1. Восстановите определение термина.

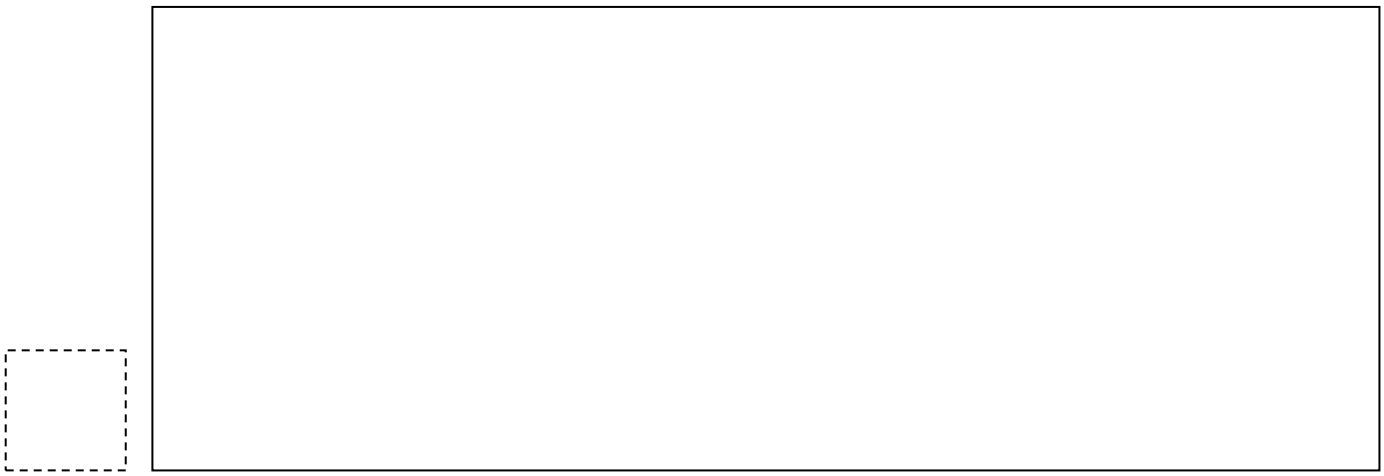
Налоги – юридических платежи государству обязательные это физических, безвозмездные и лиц.

ЗАДАНИЕ 2. Установите соответствие между функцией налога и ее описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Фискальная	стимулирование развития прогресса, увеличения числа рабочих мест, вложений в производство
Распределительная	осуществление учета доходов граждан, предприятий и организаций
Стимулирующая	перераспределение доходов между разными социальными слоями с целью сглаживания неравенства
Социально-воспитательная	обеспечение финансирования государственных расходов
Конкретно-учетная	сдерживание потребления вредных продуктов

ЗАДАНИЕ 2. Используя приведенный ниже список слов, составьте схему на тему «Налоги».

Косвенные; Налог на доходы физических лиц; Земельный налог; Прямые; Акциз; Налог на добавленную стоимость; Налоги; Транспортный налог; Таможенные пошлины.



ЗАДАНИЕ 3. Используя данные текста и личный социальный опыт, ответьте на вопросы:

В мировой практике используют три различные системы по видам налоговых ставок: прогрессивную, пропорциональную, регрессивную.

Прогрессивные налоги – соотношение суммы уплаченного налога и суммы полученного дохода растет с увеличением дохода.

Например, доходы в 1 000 рублей облагаются по ставке 5%, доходы в 2000 рублей – по ставке 10%, а доходы в 3000 рублей – 15%.

Пропорциональные налоги –соотношение суммы уплаченного налога и суммы полученного дохода не изменяется с ростом дохода. В России с 2001 года налог стал

пропорциональным, т.к. была установлена единая налоговая ставка – 13%.

Регрессивные налоги – соотношение суммы уплаченного налога и суммы полученного дохода снижается с ростом дохода. Регрессивными, как правило, являются косвенные налоги. Например, на пенсионное страхование начисляется 22% от суммы заработка. Но при достижении законодательно зафиксированного предела ставка понижается до 10%.

В зависимости от того, какая система налогообложения принята в стране, изменяется степень расслоения общества по доходам.

Какие три системы налогообложения упомянуты в тексте?_____

_____

Какая система на доходы физических лиц установлена в России? _____

Какой размер налоговой ставки на доходы физических лиц установлен в России? _____

ЗАДАНИЕ 4. Решите задачу:

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) в РФ составляет 13% от начисленной заработной платы. Сколько рублей получает работник после уплаты НДФЛ, если начисленная заработная плата составляет 20 000 рублей?

Ответ:_____

_____

_____

ЗАДАНИЕ 5. Изучите предложенное по ссылке видео и обоснуйте необходимость уплаты налогов:_____

_____

_____

_____

_____

Посчитайте суммарное количество баллов за все выполненные задания и оцените Ваш уровень знаний и работу на уроке:

От 0 до 6 баллов – Ваши знания о налогах оставляют желать их прибавления. Знания помогут открыть Вам новые горизонты. Дерзайте и не останавливайтесь на достигнутом!

7–9 баллов – Ваших знаний достаточно, чтобы не потеряться в потоке финансовой информации. Повысив уровень своих знаний, Вы откроете тысячи новых возможностей!

10–12 баллов – Ваш уровень знаний и навыков в сфере налогообложения вызывает уважение. Вы хорошо знакомы с российской налоговой системой и точно знаете, как использовать эти знания в свое благо!

13–15 баллов– Вы – гуру финансовой грамотности! Отлично ориентируетесь в экономических процессах и явлениях!

Спасибо за активную работу!

СЛОВАРЬ ФИНАНСИСТА

Безработица –это такое социально-экономическое явление, при котором часть взрослого трудоспособного населения не имеет работы и активно ее ищет.

Деноминация – это денежная реформа, направленная на уменьшение нарицательной стоимости (номинала) денежных знаков с целью стабилизации валюты и упрощения расчётов.

Дефляция – повышение реальной стоимости денег и снижение цен на товары, что является противоположностью инфляции.

Занятость– это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход.

Инвестиции – денежные средства, ценные бумаги или иное имущество, вкладываемые в объекты предпринимательской и(или) иной деятельности в целях получения прибыли и(или) достижения иного полезного эффекта;

Инфляция –процесс обесценивания денег, снижения их покупательной способности, проявляющийся, прежде всего, в общем росте цен на товары и услуги.

Конвертируемость – свойство валют обмениваться между собой.

Налоги – это обязательные, безвозмездные платежи физических и юридических лиц государству.

Налоги косвенные–налоги на товары и услуги, устанавливаемые центральными и местными органами власти в виде надбавок к цене товаров или тарифу на услуги и не зависящие от доходов налогоплательщиков

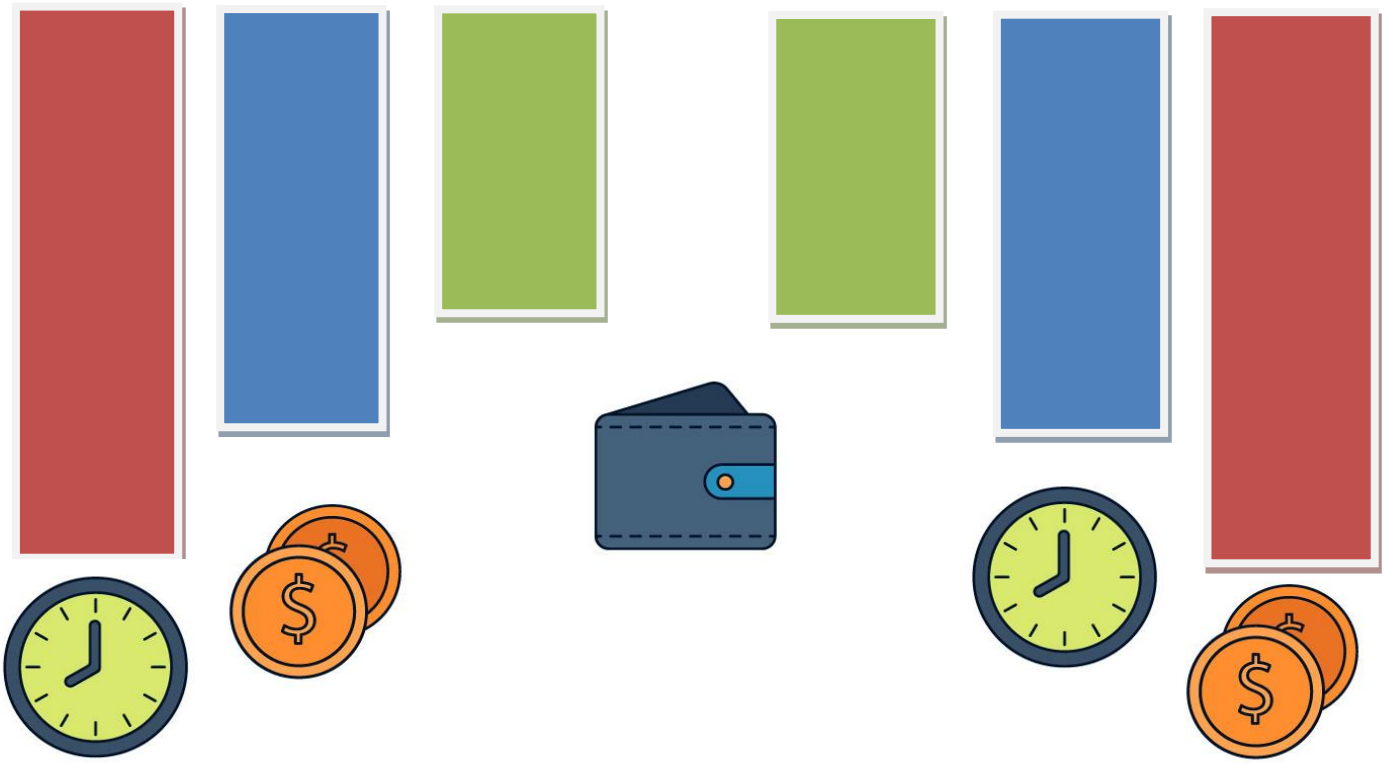
Налоги прямые– налоги, взимаемые непосредственно с доходов и имущества налогоплательщика. К таким налогам относятся подоходный налог с физических лиц, налог на прибыль, налог на имущество.

Номинальный доход – объем средств (денег), которые получает человек в форме зарплаты, прибыли или ренты.

Реальный доход – количество товаров и услуг, которое отдельное лицо или группа лиц может купить на свой номинальный доход в течение определенного периода.

Сбережения – накапливаемая часть денежных доходов населения, предназначенная для удовлетворения потребностей в будущем.

Страхование – отношения по защите интересов при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий (страховых взносов), а также за счет иных средств страховщиков.



ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Инфляция– это процесс обесценивания денег, снижения их покупательной способности, проявляющийся, прежде всего, в общем росте цен на товары и услуги.

При инфляции на одну и ту же сумму денежных средств по истечении некоторого периода времени можно будет купить меньше товаров, работ и услуг, чем прежде.

В этом случае говорят, что за прошедшее время покупательная способность денег снизилась, деньги обесценились, то есть деньги утратили часть своей реальной стоимости.

На практике различают следующие причины инфляции:

1. Чрезмерное расширение денежной массы за счет проведения массового кредитования. При этом денежные средства для кредитования берутся не из сбережений, а выдаются от эмиссии необеспеченной валюты. Заметнее всего это происходит в периоды экономического кризиса или военных действий.

2. Рост государственных расходов, для финансирования которых государство прибегает к денежной эмиссии, увеличивая денежную массу (включение «печатного станка») сверх потребностей товарного оборота.

3. Сокращение реального объема национального производства, которое при более-менее стабильном уровне денежной массы приводит к росту цен, так как меньшему объему товаров, работ и услуг соответствует прежнее количество денег, то есть на единицу произведенных товаров, выполненных работ, оказанных услуг приходится больше денег.

4. Монополия крупных компаний на установление цены и определение собственных издержек производства, особенно в ресурсо-добывающих отраслях производства и в сырьевых отраслях.

5. Монополия профсоюзов при определении уровня зарплат.

6. Рост налогов, пошлин, акцизов при более-менее стабильном уровне денежной массы.

7. Снижение курса национальной валюты (особенно при большом количестве импорта в страну).

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Уровень безработицы рассчитывается путем деления числа безработных на общее количество рабочей силы (это сумма занятых и безработных вместе, то есть численность экономически активного населения).

Уровень безработицы = Численность безработных / Численность рабочей силы.

$$\underline{U' = U / U + E}$$

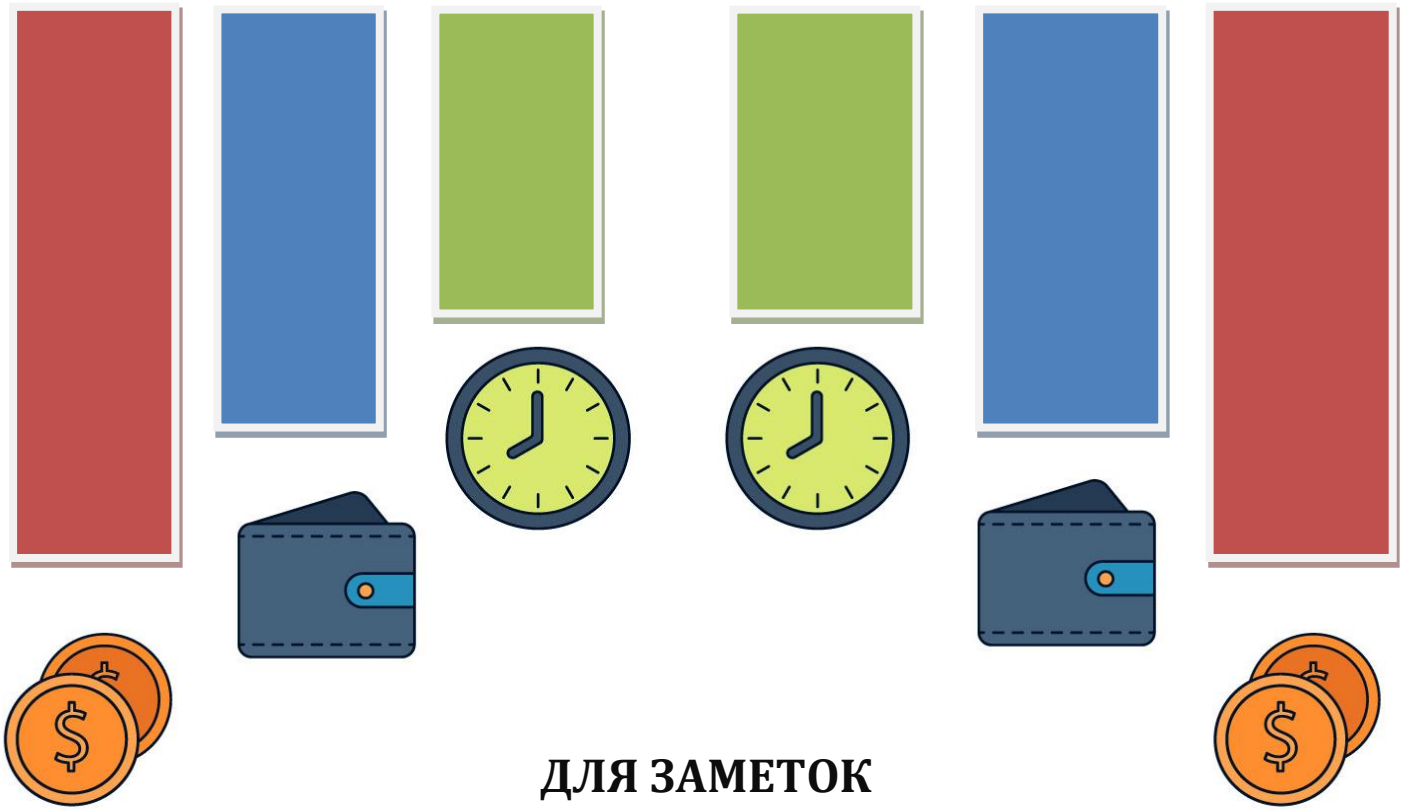
***U′** — уровень безработицы; **U** — количество безработных; **E** — количество занятых; **U + E** — количество рабочей силы*

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

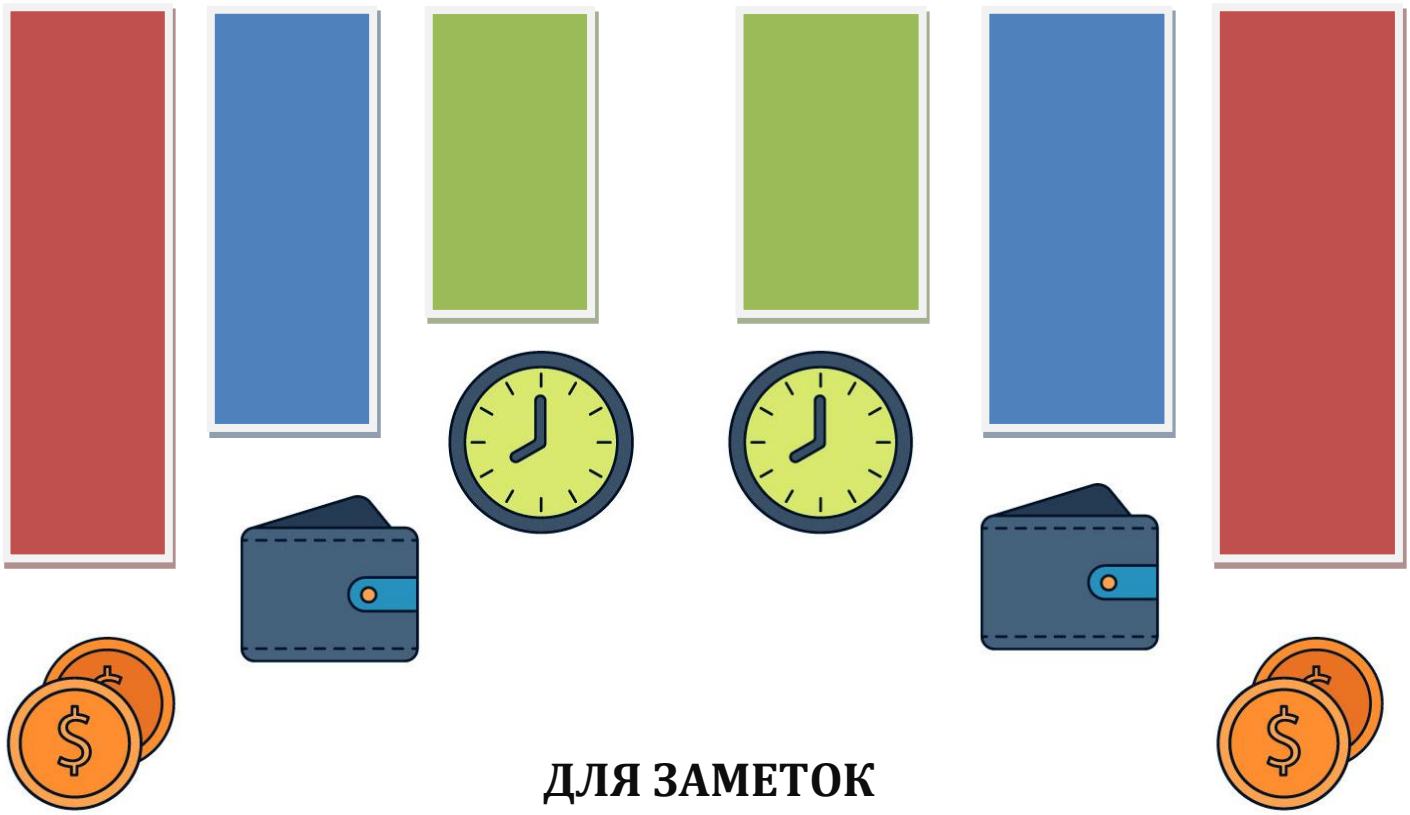
Принципы построения разумной системы налогообложения сформулировал еще Адам Смит.

1. Принцип справедливости подразумевает, что налоги должны отчисляться пропорционально доходу.
2. Принцип определенности. Налогоплательщику должны быть известны сроки, способ и сумма платежа.
3. Принцип удобности. Способ взимания налогов должен быть удобен налогоплательщику.
4. Принцип экономии. Минимизация затрат, связанных с взиманием налогов.

На этих принципах базируется формирование системы налогообложения в любой стране. При этом принимается в расчет, как налоговая система будет влиять на развитие экономики и размеры сумм налога, поступающего в бюджет.



ДЛЯ ЗАМЕТОК



ДЛЯ ЗАМЕТОК

Подписано в печать 28.12.2021 г. Формат бумаги 60×90/16.
Усл. печ. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ № 453.

Издательский центр ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты
346500, г. Шахты, Ростовская обл., ул. Шевченко, 147