Подписано цифровой подписью:
Н.Г.Зиберова
Дата: 2021.09.01 10:46:09 +03'00'

Рассмотрено
на заседании педсовета

протокол № 1
«31» августа 2020 г.

Утверждаю
и.о.директора МБОУ СОШ № 36
г. Шахты Ростовской области
_____ Н.Г.Зиберова
«01» сентября 2020 г.

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №36 г.Шахты

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы и обучающихся по организации работы над индивидуальным проектом (далее - ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный проект - инструмент учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимый для освоения социальной жизни и культуры.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Приоритетными направлениями являются: а) социальное; б) бизнес-проектирование; в) исследовательское; г) информационное.

1.5. Проект реализуется самим старшеклассником. Он самостоятельно формулирует проектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы, использует, по необходимости, элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования, определяет параметры и критерии успешности реализации проекта, формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к МБОУ СОШ № 36 г.Шахты социальными и культурными сообществами.

1.6. Теоретическую подготовку и общее руководство по созданию ИП обучающимися в рамках предмета «Индивидуальный проект» осуществляет учитель МБОУ СОШ № 36 г.Шахты в рамках класса (группы) согласно тарификации.

1.7. Для руководства работой (тьюторского сопровождения, консультирования) обучающегося по созданию индивидуального проекта привлекаются педагогические работники МБОУ СОШ № 36 г.Шахты , могут привлекаться специалисты из различных областей знаний как очно, так и дистанционно (посредством сети Интернет).

1.8. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

1.9. Возможно выполнение индивидуальных проектов обучающимися вне школы.

1.10. Презентация результатов проектной работы может проводиться как в школе, так и в сетевом, социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть

представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

2.2. Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

2.3. С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающийся создает проектный продукт (исследовательская работа, макет, бизнес- план, действующая модель, стендовый доклад и пр.) и печатное описание проекта.

3.Требования к печатному описанию ИП

3.1. Структура:
- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

3.2.Титульный лист должен содержать:

3.2.1.Полное наименование образовательного учреждения, адрес (с выравниванием по центру).

3.2.2. Название работы, ее вид.

3.2.3.Сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс).

3.2.4.Сведения о руководителе или тьюторе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень).

3.2.5. Год выполнения работы

3.3. В оглавление должны быть включены:
- введение;

- названия глав и параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения и соответствующие номера страниц.

3.4. Введение должно включать в себя:
- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

3.5. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, а именно:
- описание основных рассматриваемых фактов,
- гипотезу,
- характеристику методов решения проблемы,
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения,
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.). Основная часть делится на главы.

3.6. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.7. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором.

3.8. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

3.9.Требования к оформлению. Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм, горизонталь — 210 мм). Шрифт — Times New Roman, размер —12 пт, межстрочный интервал —1,5. Поля: слева —25 мм, справа — 10 мм, снизу и сверху—20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью). Текст работы — от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

4.Требования к процедуре проведения защиты индивидуального проекта

4.1.Защита индивидуального проекта - формат оценки успешности освоения и применения обучающимся универсальных учебных действий.
4.2.Публично должны быть представлена защита реализованного проекта (март- апрель 11 класс).
4.3.На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:
1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
4. Ход реализации проекта.
5. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
4.4. Регламент проведения защиты проектной идеи, предзащиты и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее.
4.5.Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:
- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная (аттестационная) комиссия, в которую входят педагоги, представители администрации школы, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом школой доводятся до сведения обучающихся.
4.6. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
4.7.К защите учащийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
4.8 .Место защиты ИП - школа. График защиты ИП и состав экспертной (аттестационной) комиссии утверждается директором школы.
4.9. Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, после чего представляет к повторной защите.

5. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

5.1.Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех групп критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий);
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; □ сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Оценочный лист:

I. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников - 1 балл

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников - 2 балла

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников - 3 балла

1.2. Постановка проблемы

Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный - 1 балл.

Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству /опровержению гипотезы не полный - 2 балла

Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы - 3 балла

1.3. Актуальность и значимость темы проекта

Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений - 1 балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания - 2 балла
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города – 3 балла.
1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы – 1 балл
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте – 2 балла
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы – 3 балла
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода - 1 балл.
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества - 2 балл
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта – 3 балла
1.6. Полезность и востребованность продукта
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно - 1 балл
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта - 2 балла
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению - 3 балла

II. Сформированность предметных знаний и способов действий
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты – 1 балл.
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными – 2 балла
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты - 3 балла
2.2. Глубина раскрытия темы проекта
Тема проекта раскрыта фрагментарно -1 балл
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы - 2 балла

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы – 3 балла

2.3. Качество проектного продукта

Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) - 1 балл

Продукт не полностью соответствует требованиям качества – 2 балла

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) – 3 балла

2.4. Использование средств наглядности, технических средств

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации - 1 балл

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада - 2 балла

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы - 3 балла

III. Сформированность регулятивных действий

3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру - 1 балл

Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении – 2 балла

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами - 3 балла

3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения

Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения - 1 балл

Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно - 2 балла

Цель сформулирована, обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности – 3 балла

3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада

Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов - 1 балл

Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте – 2 балла

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы – 3 балла

3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию – 1 балл
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента – 2 балла
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент – 3 балла

IV. Сформированность коммуникативных действий
4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления - 1 балл
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют - 2 балла
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют – 3 балла
4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения – 1 балл
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения – 2 балла
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения - 3 балла

5.3 С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются уровни сформированности навыков проектной деятельности. Полученные баллы переводятся в отметку .
Менее 30 баллов «2» (неудовлетворительно);
Базовый уровень 30-36 первичных баллов «3» (удовлетворительно);
Повышенный уровень 37-43 первичных баллов «4» (хорошо);
Творческий уровень 44 и более первичных баллов «5» (отлично).

5.4. Итоговая отметка выставляется в журнал и аттестат о среднем общем образовании по предмету «Индивидуальный проект».