принято:

на Педагогическом совете
МБОУ СОШ №36 г.Шахты
Протокол № 1 от 31 . 0 8 .2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ №36 г.Шахты
/ Н.Г.Зиберова/
расшифровка подписи

расшифровка подписи

Приказ Nodblor «OI» сентаре 2021г.

положение

о системе оценивания обучающихся по ФГОС начального общего образования

положение

о системе оценивания обучающихся по ФГОС начального общего образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями $\Phi \Gamma O C$ НОО на основании:
- Федерального законом от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего образования»;
- Устава МБОУ СОШ №36 г.Шахты.
- 1.2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, порядка промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.
- 1.3. Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки в условиях реализации ФГОС.
- 1.4. Настоящее Положение рассматривается Педагогическим советом МБОУ СОШ №36 г. Шахты, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС. Настоящее Положение обязательно для обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- 1.5.Система оценок, направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта. Отметка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.
- 1.6. Основными принципами системы оценок обучающихся являются:
- критериальность (содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам, и критериях, выработанных учителем совместно с обучающимися. Критериями являются целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку; универсальные учебные действия);
- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммарность отметки возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки (самооценка обучающегося должна предшествовать оценки учителя. Для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок обучающихся прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы));
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов (содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);
- системность оценки (информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной).

- 1.7. Основными видами контроля являются:
- стартовый (предварительный) контроль; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Его цель зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося на ступени начального общего образования, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью, и организовать коррекционную работу в зоне «актуального развития»;
- промежуточный, тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.
- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в Портфолио);
- итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени четверть, год, в том числе и метапредметных (в конце учебного года).
- 1.8. Основными функциями оценки являются:
- мотивационная поощряет образовательную деятельность обучающегося и стимулирует её продолжение;
- диагностическая указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающегося;
- воспитательная формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности обучающегося;
- информационная свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, о развитии его способностей, личностных образовательных приращениях.
- 1.9. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Контроль и оценка обучения и развития обучающихся.

- 2.1.Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.
- 2.2. На персонифицированную итоговую оценку, которая влияет на решение о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в образовательной программе школы в разделе планируемых результатов.
- 2.3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
- 2.4. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. В рамках системы внутренней оценки проводится ограниченная оценка их сформированности, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:
- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.
- 2.5. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

3. Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся.

- 3.1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.
- 3.2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.
- 3.3. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.
- 3.4. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:
- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты (проектные задачи);
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.
- 3.5.Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся начиная с первого класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале. За стартовую работу оценка «2» в журнал не ставится.
- 3.6. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей темы в соответствии с поурочным планированием. Результаты проверочной (контрольной) работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.
- 3.7. Проекты (проектные задачи) разрабатываются и защищаются обучающимися по предметам, согласно программе. Обучающийся имеет право выбрать один проект по одному предмету. Отметки за проект не выставляются. Обучающийся получает сертификат о защите проекта, который хранится в Портфолио.
- 3.8. Практические работы выполняются в соответствии с поурочным планированием.
- 3.9. Творческие работы выполняются в соответствии с поурочным планированием.
- Количество творческих работ по каждому предмету определяется в рабочей программе учителя. Обучающие творческие работы учащихся 2-х классов оцениваются одной отметкой, 3-4-х классов двумя отметками. За обучающие творческие работы в начальной школе выставляются в журнал только положительные отметки.
- 3.10. Итоговые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в мае и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год.
- 3.11. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце обучения по программе основного общего образования на ступени начальной школы. Её цель-

оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

3.12 Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Портфолио учащегося формируется в соответствии с «Положением о Портфолио учащихся МБОУ СОШ №36 г.Шахты».

4. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.

- 4.1. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы по математике и по русскому языку и одна интегрированная (комплексная) контрольная работа.
- 4.2. Решение о переводе обучающегося в следующий класс выносится с учётом успешного выполнения учащимся контрольных работ.
- 4.3. Диагностика сформированности личностных результатов проводится в конце мая школьным психологом. Диагностика проводится с согласия родителей обучающихся и имеет неперсонифицированный характер.
- 4.4.Содержание диагностических материалов обсуждается на педагогическом совете и утверждается руководителем учреждения.
- 4.5.Содержание итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной (комплексной) контрольной работы разрабатывается методическим объединением и утверждается руководителем учреждения.
- 4.6. Количество тематических, проектных и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методических комплектов.

Особенности контроля и оценки по отдельным предметам 1. РУССКИЙ ЯЗЫК.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, словарных диктантов, проверочных работ (в том числе в тестовой форме), комплексной работы, проектов.

Ликтант

Основным назначением и целью диктанта является оценка способности обучающегося применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенного текста. Текст диктанта включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Списывание

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть не только орфограммы, но и устройство текста (абзац, начало предложения и т.п.). Списывание предлагается только с печатного текста для каждого обучающегося в отдельности.

Словарный диктант

В словарные диктанты включаются словарные слова, определенные программой каждого класса и внесенные в орфографический словарик учебника. Сроки для проведения словарных диктантов учитель определяет самостоятельно.

Количество письменных работ.

Виды		1 к	ласс			2 к	ласс			3 к	ласс			4 к	ласс	
работ	I	II	III	IV	Ιч	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
paoor	ч	Ч	Ч	Ч		Ч	Ч	Ч	ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч
Контрольный	-	-	-	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
диктант																
Тематический	-	-	-	-		Цаб	олее :	5		Ца 6	олее	Q		Ца б	олее	Q
контроль						110 0	Office.)			OJICC	O		110 0	Office	o
Списывание	_		_	1	1	1	1	1	1	1	1	1	_	1	_	1
текста	_	_	_	1	1	1	1	1	1	1	1	1	_	1	_	1
Контрольное														_		1
изложение	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	1
Словарные	-	_	_	_	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
диктанты	_	_	_	_	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Комплексная				1				1				1				1
работа				1				1				1				ВПР
Проекты			-				1				1				1	

Объём письменных работ.

Классы	Диктант	Списывание	Изложение	Словарный
				диктант
1 класс	Не более 20 слов	Не более 20 слов	нет	
2 класс	Не более 45 слов	Не более 40 слов	20-30 слов	10 слов
3 класс	Не более 60 слов	Не более 65 слов	40-50 слов	12 слов
4 класс	Не более 80 слов	Не более 80 слов	50-60 слов	15 слов

Критерии оценки контрольных работ по русскому языку

Отметка	Диктант	Словарный диктант	Списывание
«5»	Нет ошибок	њез ошиоок	За безукоризненно выполненную работу
			1 - 2 исправления или 1
«4»	Не более 2 ошибок	Допущена 1 ошибка	ошибка
«3»	Не более 5 ошибок	Допущены 2 ошибки	2 - 3 ошибки
((/ <u>)</u>)	Если допущено 5 и болееошибок	За работу, в которой 3 - 5 ошибок	4 ошибки и более

Грамматические задания - есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Критерии оценки.

- «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
- «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Творческие	работы по	русскому	, <i>язык</i> у
IUUDICCNUC	puovinoi no	prechomi	<i>noun</i>

Классы		Изло	жение		Сочинение								
		Четверти											
	I	II	III	IV	I	II	III	IV					
1 класс	-	-	-	-	-	-	-	-					
2 класс	До 2	1	До 2	До 2	1	До 2	До 2	До 2					
3 класс	До 2	До 2	До 3	До 2	До 2	До 2	До 3	До 2					
4 класс	До 2	До 3	До 3	До 2	До 2	До 2	До 2	До 2					

Критерии оценки за изложение

- «5» правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.
- «3» имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

<u>ПРИМЕЧАНИЕ</u>

<u>Изложение</u> в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные отметки выставляются только за «контрольные» изложения. Во 2 классах выводится одна общая отметка. В 3-4 классах работа по развитию речи оценивается двумя отметками: одна — за содержание, вторая — за грамотность. Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих (с первых уроков 1-го класса в виде небольших устных рассказов, но постепенно перерастают в серьёзную умственную, планируемую работу). Сочинения должны быть разнообразными и по источникам материала, и по типам текста, стилю, жанрам, и по тематике, и по степени самостоятельности и творческого вклада.

Классификация ошибок и недочётов по русскому языку

Ошибки	Недочёты
--------	----------

Нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов с непроверяемым написанием, круг которых очерчен программой каждого класса;

отсутствие изученных знаков препинания в тексте; наличие ошибок на изученные правила по орфографии; существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий;

употребление слов в несвойственном им значении (в изложении);

2 исправления в диктанте = 1 ошибка

Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки; неправильное написание одного слова (повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1букву)

незначительные нарушения логических событий авторского текста при написании изложения

2.МАТЕМАТИКА

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и т.п.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме (контрольная по теме, проверочная, самостоятельная работа, математический диктант). Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Промежуточный контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). На проведение контрольной работы отводится весь урок (40 мин). Задания должны быть одного уровня для всего класса. Задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками.

Количество письменных работ

Виды	1 класс				2 класс			3 класс				4 класс				
работ	I	II	III	IV	Ιч	II	III	IV	Ι	II	III	IV	I	II	III	IV
ρωσσι	Ч	Ч	Ч	Ч		Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч

Контрольная	-	-	-	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
работа																
Тематический контроль	_	-	-	-		Не б	олее :	5		Не б	олее	8		Не б	олее	8
Математический диктант	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Комплексная работа				1				1				1				1 впр
Проекты		-			1			1			1					

Критерии оценки за письменные работы

Виды работ			Отметки	
	«5»	«4»	«3»	«2»
Работа,	без	1-2	3-4	5 и более
содержащая	ошибок	вычислительные	вычислительных	вычислительных
только примеры		ошибки	ошибки	ошибок
Работа,	без	нет ошибок в	1 ошибка в ходе	допущены ошибки в
содержащая	ошибок	ходе решения,	решения и 1	ходе решения двух
только задачи (2		но имеются 1-2	вычислительная	задач или 1 ошибка в
или 3 задачи)		вычислительные	ошибка;	ходе решения и 2
		ошибки		вычислительные
			Вычислительных	ошибки в других
			ошибок нет, но не	задачах
			решена 1 задача	
Комбинированная	без	1-2	1 ошибка в ходе	допущена ошибка в
работа	ошибок	вычислительные	решения задачи	ходе решения задачи
		ошибки	при правильном	и 1 вычислительная
			выполнении других	ошибка;
			заданий;	
				при решении задачи и
			3-4	примеров допущено
			вычислительные	более 5
			ошибки при	вычислительных
			отсутствии ошибок	ошибок
			в ходе решения	
			задачи	
Математический	без	1-2 задания	3-4 задания	неверно
диктант	ошибок	выполнены с	выполнены с	выполнена 1/2 часть
		ошибками	ошибками	заданий от их общего
				числа и более

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки	Недочёты
• незнание или неправильное	• неправильное списывание данных
применение свойств, правил,	(чисел, знаков, обозначений и т.д.);

- алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания проверка вычислительный умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

<u>ПРИМЕЧАНИЕ:</u> За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

3.ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы — небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Количество проверочных работ

Виды работ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс						
Тематический	-	После	е прохожнения тем	vvnca						
контроль		После прохождения тем курса								
Комплексная	1	1	1	1 (BΠP)						
работа										
Проект	1-3	1-3	1-3	1-3						

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской

деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя");
- умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Навык чтения - понимание (сознательность чтения), правильность, способ чтения, темп, выразительность. Под техникой чтения понимают способ, темп чтения и его правильность. Проверку сформированности навыка чтения целесообразно проводить пять раз в год: в начале учебного года (сентябрь), в конце каждой четверти (проверку осуществляет учитель). Такой подход даёт возможность увидеть степень продвижения ученика в овладении техникой чтения на протяжении основных этапов обучения в течение года и по классам.

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- <u>- в 1 классе</u> проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения <u>не менее 25-30 слов</u> в минуту (на конец года); понимания значения отдельных слов и предложений;
- во 2 классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- <u>в 3 классе</u> наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту ("про себя"); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических логических ударений, интонационного рисунка;
- <u>в 4 классе</u> проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе <u>80–90 слов в минуту</u> (вслух) и 115–120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Вместе с тем необходимо помнить, что темп чтения каждого ребёнка индивидуален. Это может зависеть от многих физических и социальных показателей. Например, медленное чтение связано с недоразвитием челюстных мышц, или, наоборот, ребёнок физически развивается в норме, но дома говорят медленно. Если ребёнок заикается, темп чтения у него не проверяется!

Для фиксирования результатов проверки предлагается следующая таблица

Пони-	Способ чте-	Правиль-	Темп чтения	Выразитель-	
мание	ния	ность		ность	
		чтения			

Целыми словами Без ошибок С ошибками Низкий уровень Высокий уровень Соблюдает паузу Логические ударения Эмоциональность	С ошибками		По слогам и целыми словами	Не понимает По слогам	Понимает	
--	------------	--	----------------------------	--------------------------	----------	--

ПРИМЕЧАНИЕ: Отметка за технику чтения в журнал не ставится.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имён детских писателей и поэтов.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Пересказ. Критерии оценки.

- "5" пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
- "4" -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.
- "3" пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
- "2" не может передать содержание прочитанного.

Обязательное чтение наизусть

Класс	Стихотворения	Проза
1	5	-
2	8	-
3	10	1
4	12	1

Чтение наизусть. Критерии оценки.

- "5" твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
- "4" знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановкуслов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
- "3" читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
- "2" нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводиттекст

Требования к выразительному чтению:

- 1. Правильная постановка логического ударения
- 2. Соблюдение пауз
- 3. Правильный выбор темпа
- 4. Соблюдение нужной интонации
- 5. Безошибочное чтение.

Выразительное чтение. Критерии оценки.

- "5" выполнены правильно все требования
- "4" не соблюдены 1-2 требования
- "3" -допущены ошибки по трем требованиям
- "2" допущены ошибки более, чем по трем

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

4.ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ.

Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Количество проверочных работ

Виды работ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проекты	1	1	1	1
Итоговые	-	1	1	1
работы по				
окружающему				
миру				
Тематический	-	После прохождения тем курса		
контроль				

Критерии оценок по окружающему миру (устный ответ)

• Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

- Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
- Оценка «З» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.
- Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Грубые ошибки	Негрубые ошибки
- неправильное определение понятия, замена	- преобладание при описании объекта
существенной характеристики понятия	несущественных его признаков;
несущественной;	- неточности при выполнении рисунков, схем,
- нарушение последовательности в описании	таблиц, не влияющих отрицательно на
объекта (явления) в тех случаях, когда она	результат работы; отсутствие обозначений и
является существенной;	подписей;
- неправильное раскрытие (в рассказе-	- неточности в определении назначения
рассуждении) причины, закономерности,	прибора, его применение осуществляется
условия протекания того или иного	после наводящих вопросов;
изученного явления;	- неточности при нахождении объекта на
- ошибки в сравнении объектов, их	карте.
классификации на группы по существенным	
признакам;	
- незнание фактического материала, неумение	
привести самостоятельные примеры,	
подтверждающие высказанное суждение;	
- отсутствие умения выполнять рисунок,	
схему, неправильное заполнение таблицы;	
неумение подтвердить свой ответ схемой,	
рисунком, иллюстративным материалом.	

Проверочная работа может проводиться в тестовой форме.

Критерии оценки. Тест.

«5» – 100% **-**90%

«4» –89%-70%

«3» –69%-50%

(2) — менее 50%

Другие предметы начальной школы Английский язык

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Комплексная	-	4	4	4
проверочная работа				

(контроль аудирования,				
чтения, письма, лексико-				
грамматических				
навыков)				
Контроль устной речи	-	4	4	4
Итоговая комплексная	-	1	1	1
работа				
Проекты	-	1	1	1
Всего по английскому	-	10	10	10
языку				

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в 4 классе проводится:

по музыке – итоговая работа: урок-концерт, музыкальные фестивали и конкурсы, театральные спектакли, индивидуальная и коллективная работы;

по изобразительному искусству - итоговая работа (оценивается в соответствии с критериями оценки художественно-творческой работы);

по физической культуре – тесты контроля уровня физической подготовленности учащихся.

5. Процедуры оценивания

- 5.1. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.
- 5.2. Со 2 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.
- «5», «4» («отлично», «хорошо») оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов;
- «3» («удовлетворительно») оценка, свидетельствующая об усвоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках заданных задач, построенных на опорном учебном материале, т.е. о безусловном успехе обучающегося.
- «2» («неудовлетворительно») оценка, свидетельствующая о том, что ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями.

Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

- 5.3. На начальной ступени обучения учителем используются разнообразные методы оценивания:
- -наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением;
- -оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- -тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободном форме –как устных, так и письменных;
- -оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- -оценка результатов рефлексии обучающихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.)
- 5.4. За задачи, решённые при изучении новой темы, текущая отметка ставится только по желанию ученика. За каждую задачу проверочной /контрольной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.
- 5.5.Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). Итоговая оценка за ступень начальной школы выставляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.
- 5.6. Оценка предметных результатов ученика начальной школы производится на основе трёх уровней успешности: максимального, программного и базового. Программный уровень имеет две ступени –повышенный и просто программный. Предметные результаты обучающихся, не достигшие базового уровня, характеризуются как ниже необходимого/базового уровня. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой отметки.
- 5.7. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся

С целью предупреждения перегрузки учащихся запрещаются домашние задания на выходные дни, если следующий урок следует за выходным днем; не задаются домашние задания на каникулы и праздничные дни. Контрольные, проверочные работы и т.п. не проводятся в понедельник и пятницу, за исключением предметов имеющих объем 1-2 часа в неделю и на первой неделе после каникул.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией ОО в рамках контрольно-оценочной деятельности необходимо строить равноправное сотрудничество.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

Учитель обязан:

- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;
- доводить до сведения учащихся и их родителей итоги аттестаций и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в личном деле учащегося.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания обучающихся в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

Ответственность сторон.

При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

7. Ведение документации

- 7.1. Действия учителя.
- 1)По каждому предмету составляется Рабочая программа, в которой отражены виды работ, направленных на оценку качества образования.
- 2)Классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется соответственно программе и поурочному планированию.
- 3)Для тренировочных работ используется рабочая тетрадь. Самостоятельные и проверочные работы выполняются учащимися в рабочих тетрадях, контрольные работы в тетрадях для контрольных работ, на отдельных индивидуальных для ученика листах.
- 4)Итоговые отметки выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Текущие отметки в виде письменных заключений могут фиксироваться в тетради ученика или в дневнике. Контроль за соответствием отметок, выставленных в классном журнале, отметкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

7.2. Действия администрации.

Администрация МБОУ СОШ №36 г.Шахты управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Срок действия настоящего Положения – до внесения соответствующих изменений.