Приложение № 1
к приказу минобразования
Ростовской области
от 21.08.2017 № 595

# Положение
# об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей)

## 1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок деятельности аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ростовской области (далее соответственно – аттестационная комиссия, организации) с целью установления квалификационной категории (первой или высшей).

Аттестационная комиссия является постоянно действующим коллегиальным органом, формируемым министерством общего и профессионального образования Ростовской области (далее – минобразование Ростовской области).

Проведение аттестации педагогических работников осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В своей деятельности аттестационная комиссия руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденными профессиональными стандартами, постановление Правительства Ростовской области от 07.11.2011 № 96 «Об утверждении Положения о министерстве общего и профессионального образования Ростовской области», настоящим приказом минобразования Ростовской области.

## 2. Основные цели, задачи и принципы аттестационной комиссии

Целью деятельности аттестационной комиссии является реализация полномочий по установлению квалификационной категории (первой или высшей) педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предусмотренных федеральным и региональным законодательством.

Основными задачами аттестационной комиссии являются:

проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

соблюдение основных принципов аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

прием и рассмотрение заявлений педагогических работников о проведении аттестации по установлению квалификационной категории (первой или высшей);

участие в подготовке и экспертизе нормативных правовых документов минобразования Ростовской области по вопросам аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

Основополагающими принципами деятельности аттестационной комиссии являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Состав аттестационной комиссии формируется таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемые решения ее членами.

Деятельность аттестационной комиссии состоит из заседаний аттестационной комиссии в соответствии с графиком, утверждаемым приказом минобразования Ростовской области, и проведения экспертных процедур экспертными группами аттестационной комиссии, создаваемыми в соответствии с приказом минобразования Ростовской области.

## 3. Полномочия членов аттестационной комиссии

Председатель аттестационной комиссии:

осуществляет общее руководство деятельностью аттестационной комиссией;

проводит плановые и внеочередные заседания аттестационной комиссии;

распределяет обязанности между членами аттестационной комиссии;

согласовывает график работы аттестационной комиссии;

запрашивает необходимую информацию о педагогическом работнике с целью достоверного и всестороннего анализа профессиональной деятельности, а в случаях предоставления недостоверных сведений в документах, поданных в аттестационную комиссию, имеет право отстранить педагогического работника на любом этапе проведения процедуры аттестации.

Заместитель председателя аттестационной комиссии осуществляет функции председателя в его отсутствие.

Секретарь аттестационной комиссии:

принимает заявления от педагогических работников лично, по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети "Интернет".

ведет регистрацию в электронной базе заявлений о прохождении аттестации педагогических работников;

ведет учет входящей и исходящей документации аттестационной комиссии;

принимает от членов экспертных групп итоги экспертных процедур;

составляет ежегодный график работы аттестационной комиссии;

обеспечивает оповещение членов аттестационной комиссии о сроках заседания аттестационной комиссии;

обеспечивает размещение вышеуказанных приказов минобразования Ростовской области на официальном сайте;

обеспечивает сохранность аттестационной документации;

осуществляет регистрацию присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии;

ведет протоколы заседания аттестационной комиссии;

готовит проекты писем и отчетов минобразования Ростовской области на запросы федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах своей компетенции;

готовит проекты ответов на обращения педагогических работников;

готовит проекты приказов о присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по итогам прошедшей аттестации;

ведет учет педагогических работников с установленной им квалификационной категорией;

обеспечивает взаимодействие аттестационной комиссии с экспертными группами аттестационной комиссии при проведении процедуры всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников;

обеспечивает организацию деятельности аттестационной комиссии в соответствии с утвержденным графиком;

осуществляет техническое обеспечение и организацию работы аттестационной комиссии.

Члены аттестационной комиссии имеют право:

запрашивать необходимую информацию в пределах своей компетенции;

привлекать к процедуре аттестации специалистов-экспертов;

выступать в качестве специалистов-экспертов в пределах своей компетенции;

проводить собеседование с педагогическим работником, претендующим на присвоение квалификационной категории (первой или высшей).

Члены аттестационной комиссии обязаны:

исполнять свои функции в соответствии с настоящим положением минобразования Ростовской области;

консультировать и информировать педагогических работников по вопросам аттестации;

обеспечивать объективность принятия решения в пределах своей компетенции;

содействовать максимальной достоверности проведения экспертных процедур;

соблюдать права педагогических работников, претендующих на присвоение квалификационной категории (первой или высшей).

## 4. Порядок работы аттестационной комиссии

Аттестационная комиссия в составе председателя, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии, формируется из числа представителей органов исполнительной власти Ростовской области, органов местного самоуправления Ростовской области, профессиональных союзов, руководителей и работников организаций.

Деятельность аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с графиком, утверждаемым приказом минобразования Ростовской области.

Состав аттестационной комиссии и изменения в нем утверждаются приказом минобразования Ростовской области. Общий контроль по выполнению утвержденного графика работы аттестационной комиссии осуществляет председатель аттестационной комиссии.

Порядок созыва и проведения заседаний аттестационной комиссии устанавливается настоящим приказом минобразования Ростовской области. Проект повестки заседания аттестационной комиссии формируется в соответствии с утвержденным графиком работы аттестационной комиссии секретарем аттестационной комиссии и представляется председателю аттестационной комиссии до заседания. Предложение о созыве внеочередного заседания аттестационной комиссии вносится инициаторами председателю аттестационной комиссии в письменном виде с указанием вопросов, предлагаемых на повестку заседания, с обоснованием необходимости созыва внеочередного заседания аттестационной комиссии и проекта решения. Дату внеочередного заседания аттестационной комиссии назначает председатель аттестационной комиссии не позднее пяти дней с момента поступления предложения, при условии соблюдения других норм настоящего приказа минобразования Ростовской области.

Заседания аттестационной комиссии ведет председатель аттестационной комиссии или, в его отсутствие, заместитель председателя. Перед каждым заседанием аттестационной комиссии проводится регистрация членов аттестационной комиссии, которую организует секретарь аттестационной комиссии.

Член аттестационной комиссии обязан присутствовать на каждом заседании. В случае невозможности участия в работе аттестационной комиссии член аттестационной комиссии сообщает об этом председателю аттестационной комиссии, а в случае его отсутствия – заместителю председателя заблаговременно.

Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа ее членов.

Утверждение повестки заседания аттестационной комиссии решается путем открытого голосования большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. На заседаниях аттестационной комиссии решения принимаются открытым голосованием. При проведении открытого голосования председатель (в случае отсутствия, заместитель председателя) указывает количество поступивших предложений, ставящихся на голосование, уточняет их формулировки. Решения принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При голосовании по одному вопросу каждый член аттестационной комиссии имеет один голос, и подает его «за» или «против».

В случаях, когда педагогический работник подавший заявление о проведении аттестации является кандидатом или доктором наук, имеет государственные, отраслевые награды, является победителем международных, всероссийский конкурсов для проведения экспертных процедур председателем аттестационной комиссии может быть назначен один специалист-эксперт.

Для обеспечения работы аттестационной комиссии создаются экспертные группы. На период участия в работе экспертных групп за ее членами сохраняется заработная плата по основному месту работы, а за работу в составе экспертных групп осуществляются дополнительные выплаты к заработной плате в соответствии с действующими региональными нормативными документами. Экспертные группы проводят всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогического работника с выездом в организацию (место работы аттестуемого). Личное присутствие педагогического работника при проведении экспертных процедур обязательно.

Решение экспертной группы оформляется итогом экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника (далее – итоги экспертных процедур) с рекомендациями и подписывается членами экспертной группы, а также работодателем аттестуемого педагогического работника.

Сроки предоставления итогов экспертных процедур утверждаются приказом минобразования Ростовской области. Итоги экспертных процедур предоставляются в аттестационную комиссию для рассмотрения принятия решения аттестационной комиссией.

В случае если работодатель аттестуемого педагогического работника не согласен с итогами экспертных процедур, то он может представить информацию об аттестуемом педагогическом работнике председателю аттестационной комиссии (форма произвольная).

Педагогический работник имеет право лично присутствовать на заседании аттестационной комиссии. В случае если педагогический работник присутствует на заседании аттестационной комиссии, то решение аттестационной комиссии по вопросам установления квалификационной категории (первой или высшей) принимается на основе итогов экспертных процедур и собеседования с педагогическим работником. При неявке педагогического работника заседание аттестационной комиссии проводится в его отсутствие.

Решение аттестационной комиссии по вопросам установления квалификационной категории (первой или высшей) педагогическим работникам принимается на основе итогов экспертных процедур в отсутствие педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равном количестве голосов членов аттестационной комиссии считается, что педагогический работник прошел аттестацию. Результаты педагогическому работнику, непосредственно присутствующему на заседании аттестационной комиссии, сообщаются после подведения итогов голосования.

При прохождении аттестации педагогический работник, являющийся членом аттестационной комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

Аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

установить (первую или высшую) квалификационную категорию (указывается должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория).

отказать в установлении (первой или высшей) квалификационной категории (указывается должность, по которой педагогическому работнику отказывается в установлении квалификационной категории).

При этом заключение о несоответствии требованиям (первой или высшей) квалификационной категории выносится педагогическим работникам, получившим за результаты профессиональной деятельности менее 80% от максимального количества баллов за аттестационный период.

Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, который вступает в силу со дня подписания председателем, заместителем и членами комиссии, принимавшими участие в голосовании.

В случаях, при работе в должности, по которой установлена квалификационная категория, независимо от преподаваемого предмета (дисциплины), типа образовательной организации; возобновления работы в должности, по которой установлена квалификационная категория, независимо от перерывов в работе; выполнения педагогической работы на разных должностях, по которым совпадают должностные обязанности, учебные программы, профили работы рекомендуется использовать при оплате труда региональное отраслевое соглашение между министерством общего и профессионального образования Ростовской области и Ростовской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2017 - 2019 гг.:

| Должность, по которой установлена квалификационная категория | Должность, по которой рекомендуется при оплате труда учитывать квалификационную категорию, установленную по должности, указанной в графе 1 |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Учитель; преподаватель | Преподаватель; учитель; воспитатель (независимо от типа организации, в которой выполняется работа); социальный педагог; педагог-организатор; старший педагог дополнительного образования, педагог дополнительного образования (при совпадении профиля кружка, направления дополнительной работы профилю работы по основной должности) |
| Старший воспитатель; воспитатель | Воспитатель; старший воспитатель |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | Учитель, преподаватель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по физической культуре, а также по основам безопасности жизнедеятельности сверх учебной нагрузки, входящей в должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности) |
| Руководитель физического воспитания | Учитель, преподаватель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по физической культуре сверх учебной нагрузки, входящей в должностные обязанности руководителя физического воспитания; инструктор по физической культуре |
| Мастер производственного обучения | Учитель, преподаватель (при выполнении учебной (преподавательской) работы, совпадающей с профилем работы мастера производственного обучения); инструктор по труду<br>старший педагог дополнительного образования, педагог дополнительного образования (при совпадении профиля кружка, направления дополнительной работы профилю работы по основной должности) |
| Учитель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по учебному предмету «Технология») | Мастер производственного обучения; инструктор по труду |

| 1 | 2 |
|---|---|
| Учитель-дефектолог, учитель-логопед | Учитель-логопед; учитель-дефектолог; учитель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по адаптированным образовательным программам); воспитатель, педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования (при совпадении профиля кружка, направления дополнительной работы профилю работы по основной должности) |
| Учитель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по учебным предметам (образовательным программам) в области искусств) | Преподаватель образовательных организаций дополнительного образования детей (детских школ искусств по видам искусств) |
| Преподаватель образовательных организаций дополнительного образования детей (детских школ искусств по видам искусств); концертмейстер | Учитель, преподаватель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по учебным предметам (образовательным программам) в области искусств) |
| Старший тренер-преподаватель; тренер-преподаватель | Учитель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по физической культуре); инструктор по физической культуре |
| Учитель, преподаватель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по физической культуре); инструктор по физической культуре | Старший тренер-преподаватель; тренер-преподаватель |

Аттестационная комиссия готовит министру общего и профессионального образования Ростовской области:

предложения по мерам, необходимым для приведения региональной нормативной правовой базы по аттестации педагогических работников в соответствие с действующим федеральным законодательством;

информационные, инструктивные, отчетные документы, регламентирующие порядок аттестации педагогических работников Ростовской области.

Аттестационная комиссия осуществляет информирование, рассылку вышеуказанных материалов заинтересованным органам исполнительной власти Ростовской области, местного самоуправления, государственным и частным организациям, а также их размещение на официальном сайте минобразования Ростовской области.

## 5. Права и обязанности членов экспертных групп аттестационной комиссии

В состав экспертных групп включаются представители органов исполнительной власти Ростовской области, органов местного самоуправления, профессиональных союзов, научных организаций и общественных объединений, а также руководители и работники организаций, имеющих стаж педагогической деятельности не менее пяти лет. Привлеченные специалисты, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы в сфере образования, объединяются в экспертные группы для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Состав экспертных групп может включать от одного до пяти человек.

Состав экспертных групп и их изменения утверждаются приказом минобразования Ростовской области.

Состав экспертных групп формируется таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемые решения ее членами.

Члены экспертной группы имеют право:

запрашивать необходимые документы и информацию для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника в пределах своей компетенции;

проводить собеседование с педагогическим работником, руководителем образовательного учреждения, в котором трудоустроен педагогический работник.

Члены экспертной группы обязаны:

знать нормативные правовые документы федерального и регионального уровней, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников;

осуществлять всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогического работника в строго установленные сроки;

обеспечивать открытость и объективность проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника;

соблюдать этические нормы, а также строго соблюдать конфиденциальность получаемой информации в ходе осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника;

защищать права педагогического работника.

Приложение № 2
к приказу минобразования
Ростовской области
от 21.08.2017 № 595

Состав
аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность для установления квалификационной категории (первой или высшей)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Фатеев Андрей Евгеньевич | - | заместитель министра общего и профессионального образования Ростовской области – начальник управления непрерывного образования, председатель |
| 2. | Мазаева Марина Алексеевна | - | заместитель министра общего и профессионального образования Ростовской области, заместитель председателя |
| 3. | Мащенко Инна Сергеевна | - | ведущий специалист отдела кадровой работы министерства общего и профессионального образования Ростовской области, секретарь комиссии |
| | | | Члены комиссии |
| 4. | Бирюкова Ирина Александровна | - | начальник отдела кадровой работы министерства общего и профессионального образования Ростовской области |
| 5. | Скарга Вероника Владимировна | - | начальник отдела специального образования и здоровьесбережения в сфере образования министерства общего и профессионального образования Ростовской области |
| 6. | Ясиновская Людмила Владимировна | - | заместитель председателя Ростовской областной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (по согласованию) |
| 7. | Васильева Валерия Петровна | - | директор государственного бюджетного учреждения Ростовской области «Областной учебно-методический центр по образовательным учреждениям культуры и искусства» (по согласованию) |
| 8. | Гадарова Светлана Арменаковна | - | начальник отдела подготовки спортивного резерва министерства по физической культуре и спорту Ростовской области (по согласованию) |
| 9. | Лазарев Александр Викторович | - | начальник отдела по работе с кадетскими учебными заведениями департамента по делам |

| | | |
|---|---|---|
| | | казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области (по согласованию) |
| 10. Хлебунова Сарра Федоровна | - | ректор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» |
| 11. Берлим Людмила Ивановна | - | начальник управления образования г. Батайска, член комиссии (по согласованию) |
| 12. Чаусова Лариса Казимировна | - | директор государственного бюджетного учреждения Ростовской области центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи |
| 13. Коц Анатолий Александрович | - | директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ростовской области «Областной центр технического творчества учащихся» |
| 14. Шикуля Игорь Станиславович | - | начальник управления кадровой и организационно-методической работы министерства здравоохранения Ростовской области |

Приложение № 3
к приказу минобразования
Ростовской области
от 21.08.2017 № 595

Порядок
проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей)

Педагогический работник, желающий пройти процедуру аттестации для присвоения квалификационной категории (первой или высшей), представляет заявление непосредственно в аттестационную комиссию, либо направляет в адрес аттестационной комиссии по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет» (приложение № 1).

Педагогический работник несет полную ответственность за достоверность указанных сведений и имеет право отозвать свое заявление на любом этапе аттестации, о чем письменно уведомляет председателя аттестационной комиссии.

Представленные педагогическими работниками документы в аттестационную комиссию должны быть напечатаны на белой бумаге формата А4, текст TimesNewRoman, шрифт № 14.

Секретарь аттестационной комиссии осуществляет сверку правильности оформления и заполнения необходимых реквизитов и достоверности указанных сведений заявления о прохождении аттестации педагогического работника, а в случае необходимости может запросить дополнительную информацию о педагогическом работнике.

В случае принятия решения о достоверном заполнении заявления о прохождении аттестации секретарь аттестационной комиссии вносит информацию о педагогическом работнике в электронную базу и выдает педагогическому работнику уведомление о сроке и месте проведения его аттестации (приложение № 2).

Педагогический работник обязан ознакомить работодателя с уведомлением о сроке и месте проведения аттестации, и в течение текущего месяца предоставить уведомление секретарю аттестационной комиссии.

Секретарь аттестационной комиссии готовит предложения (проект приказа минобразования Ростовской области) председателю аттестационной комиссии о составах экспертных групп, о сроках проведения экспертных процедур профессиональной деятельности, о дате предоставления итогов экспертных процедур профессиональной деятельности и дате заседания аттестационной комиссии для каждого педагогического работника. Лицо, указанное первым в составе экспертной группы, является ответственным за достоверность указанных сведений, своевременное оформление и предоставление в аттестационную

комиссию итогов экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника (приложение № 3 и № 4).

Для установления квалификационной категории (первой или высшей) в соответствии с настоящим порядком проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность установлены показатели и критерии комплексной оценки профессиональной деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (приложение № 5).

Председатель аттестационной комиссии рассматривает проект и принимает решение о проведении процедуры аттестации либо об отказе в ней. Основаниями для отказа могут являться утвержденные ограничения в прохождении аттестации, а также недостоверные данные, представленные в аттестационную комиссию педагогическим работникам.

Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.

Решение аттестационной комиссией принимается в отсутствие аттестуемого педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равенстве голосов аттестационная комиссия принимает решение об установлении квалификационной категории.

Заявления о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по должности, по которой аттестация будет проводиться впервые, подаются педагогическими работниками не ранее чем через два года после установления по этой должности первой квалификационной категории.

Педагогические работники, которым при проведении аттестации отказано в установлении квалификационной категории, обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

В случае принятия решения об отказе в проведении процедуры аттестации секретарь аттестационной комиссии готовит мотивированный отказ на имя педагогического работника с указанием причины отказа. В случае принятия решения о проведении процедуры аттестации проект приказа подписывается министром и размещается на официальном сайте минобразования Ростовской области для исполнения.

Заявления педагогических работников о проведении аттестации рассматриваются аттестационными комиссиями в срок не более 30 календарных дней со дня их получения, в течение которого:

определяется конкретный срок проведения аттестации для каждого педагогического работника индивидуально с учетом срока действия ранее установленной квалификационной категории;

осуществляется письменное уведомление педагогических работников о сроке и месте проведения их аттестации.

Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника от начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссией и утверждения приказа минобразования Ростовской области о присвоении квалификационной категории (первая или высшая) составляет не более 60 календарных дней.

Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

При принятии в отношении педагогического работника, имеющего первую квалификационную категорию, решения аттестационной комиссии об отказе в установлении высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до истечения срока ее действия.

Педагогические работники, которым при проведении аттестации отказано в установлении квалификационной категории (первой или высшей), обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

Результаты итогов экспертных процедур и принятого решения аттестационной комиссией не комментируются, информирование о количестве баллов, полученных педагогическим работником, не предусмотрено. По личному заявлению (форма произвольная) на имя председателя аттестационной комиссии в течение месяца после аттестации педагогические работники могут получить копию своих итогов экспертных процедур профессиональной деятельности.

Результаты аттестации в целях установления квалификационной категории (первой или высшей) педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Квалификационные категории, установленные педагогическим работникам, сохраняются до окончания срока их действия при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации.

Приложение № 1
к Порядку
проведения аттестации педагогических
работников государственных
(кроме федеральных), муниципальных и частных
организаций, осуществляющих образовательную
деятельность, для установления
квалификационной категории
(первой или высшей)

В аттестационную комиссию министерства общего
и профессионального образования Ростовской области

от _____
(фамилия, имя, отчество)

_____
(должность, место работы,

_____
полное наименование образовательного

_____
учреждения по уставу)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**
**О ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ**

Прошу аттестовать меня на первую (высшую) квалификационную категорию по должности _____.

Сообщаю о себе следующие сведения:

в настоящее время _____ имею _____ квалификационную категорию, присвоенную аттестационной комиссией _____,

№_____, дата_____ распорядительного документа о присвоении квалификационной категории;

общий стаж педагогической работы _____ лет;

в аттестуемой должности _____ лет;

в данном учреждении _____лет (№_____, дата_____ распорядительного документа о назначении на аттестуемую должность);

образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация) _____
_____
_____;

сведения о дополнительном профессиональном образовании (когда и какое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования окончил, программа, объем в часах) _____
_____

_____;

имею следующие отраслевые, государственные награды, звания, ученую степень, ученое звание _____
_____
_____;

паспортные данные (серия, номер, кем и когда выдан)_____
_____
_____;

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» не возражаю против ознакомления, получения, обработки, хранения, размещения на официальном сайте министерства общего и профессионального образования Ростовской области моих аттестационных материалов (персональных данных) уполномоченными специалистами органа исполнительной власти и (или) передачи их должностным лицам, осуществляющим процедуру аттестации.

Основанием для аттестации считаю наличие результатов профессиональной деятельности, предусмотренных пунктам 36 (37) приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 года № 276.

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) _____
(нужное подчеркнуть)

С порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен (а).

Настоящее заявление о проведении аттестации может быть отозвано мной в письменной форме.

Полноту и достоверность настоящих сведений подтверждаю.

Телефон дом.: _____, сл. _____, сот._____
Почтовый адрес:_____
_____.
E-mail_____

«____» _____ 20____ г. Подпись _____

Приложение № 2
к Порядку
проведения аттестации педагогических
работников государственных
(кроме федеральных), муниципальных и частных
организаций, осуществляющих образовательную
деятельность, для установления
квалификационной категории
(первой или высшей)

**Уведомления о сроке и месте проведения аттестации**

_____

Ф.И.О. аттестуемого педагогического работника

_____
_____;

(должность, место работы полное наименование образовательного учреждения по уставу)

Регистрационный номер в электронной базе _____;

Искомая квалификационная категория (первая, высшая)_____;

(нужное подчеркнуть)

Дата подачи заявление о проведении аттестации _____;

Сроки проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника (экспертиза профессиональной деятельности) _____;

Сроки предоставления результатов всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (экспертное заключение)_____;

Дата заседания аттестационной комиссии министерства общего и профессионального образования Ростовской области _____;

Место проведения заседания аттестационной комиссии министерства общего и профессионального образования Ростовской области (г. Ростов-на-Дону, пер. Доломановский, д. 31 каб. 14, 14.00).

Секретарь аттестационной комиссии
министерства общего и профессионального
образования Ростовской области И.С. Мащенко

Ознакомлена

Руководитель организации
Дата _____ Подпись_____

Приложение № 3
к Порядку
проведения аттестации педагогических
работников государственных
(кроме федеральных), муниципальных и частных
организаций, осуществляющих образовательную
деятельность, для установления
квалификационной категории
(первой или высшей)

**Итоги**
**экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на присвоение первой квалификационной категории**

Ф.И.О. эксперта 1 (должность место работы)
Ф.И.О. эксперта 2 (должность место работы)
Ф.И.О. эксперта 3 (должность место работы)
Ф.И.О. эксперта 4 (должность место работы)
Ф.И.О. эксперта 5 (должность место работы)

Осуществили экспертизу профессиональной деятельности _____ (указать Ф.И.О. аттестуемого педагогического работника по должности, место работы).

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов: портфолио, открытого урока, видео уроков, самоанализа педагогической деятельности, рабочих программ по предметам, учебных журналов, результатов внутришкольного контроля, уровня учебных достижений обучающихся и их динамики, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, председателем методического объединения (предметно-цикловой комиссии), аттестующимся педагогом, его коллегами и учениками.

В настоящее время педагог имеет _____ квалификационную категорию, присвоенную аттестационной комиссией _____, №_____, дата_____ распорядительного документа о присвоении квалификационной категории;

общий стаж педагогической работы _____ лет;

в аттестуемой должности _____ лет;

в данном учреждении _____лет (№_____, дата_____ распорядительного документа о назначении на аттестуемую должность);

образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация)
_____;

дополнительное профессиональное образование (когда и какое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования окончил, программа, объем в часах)
_____;

имеет следующие отраслевые, государственные награды, звания, ученую степень, ученое звание
_____

В соответствии с требованиями п. 36 приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» установлено:

| Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Показатели | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Показатели | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Показатели | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Показатели | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |

Итоговый балл равен _____ (что (не) соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории).

Рекомендации:

Подписи:
Эксперт 1 _____(расшифровка подписи)
Эксперт 2 _____(расшифровка подписи)

Эксперт 3 _____(расшифровка подписи)
Эксперт 4 _____(расшифровка подписи)
Эксперт 5 _____(расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации _____(расшифровка подписи)
Печать организации».

Приложение № 4
к Порядку
проведения аттестации педагогических
работников государственных
(кроме федеральных), муниципальных и частных
организаций, осуществляющих образовательную
деятельность, для установления
квалификационной категории
(первой или высшей)

**Итоги**
**экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на присвоение высшей квалификационной категории**

Ф.И.О. эксперта 1 (должность место работы)
Ф.И.О. эксперта 2 (должность место работы)
Ф.И.О. эксперта 3 (должность место работы)
Ф.И.О. эксперта 4 (должность место работы)
Ф.И.О. эксперта 5 (должность место работы)

Осуществили экспертизу профессиональной деятельности _____ (указать Ф.И.О. аттестуемого педагогического работника по должности, место работы).

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов: портфолио, открытого урока, видео уроков, самоанализа педагогической деятельности, рабочих программ по предметам, учебных журналов, результатов внутришкольного контроля, уровня учебных достижений обучающихся и их динамики, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, председателем методического объединения (предметно-цикловой комиссии), аттестующимся педагогом, его коллегами и учениками.

В настоящее время педагог имеет _____ квалификационную категорию, присвоенную аттестационной комиссией _____, №_____, дата_____ распорядительного документа о присвоении квалификационной категории;

общий стаж педагогической работы _____ лет;

в аттестуемой должности _____ лет;

в данном учреждении _____лет (№_____, дата_____ распорядительного документа о назначении на аттестуемую должность);

образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация)
_____;

дополнительное профессиональное образование (когда и какое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования окончил, программа, объем в часах)
_____;

имеет следующие отраслевые, государственные награды, звания, ученую степень, ученое звание
_____

В соответствии с требованиями п. 37 приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 года № 276 установлено:

| Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Показатели | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Показатели | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Показатели | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Показатели | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Показатели | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год | 20__/20__ Учебный год |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Итоговый балл равен _____ (что (не) соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории).

Рекомендации:

Подписи:
Эксперт 1 _____(расшифровка подписи)
Эксперт 2 _____(расшифровка подписи)
Эксперт 3 _____(расшифровка подписи)
Эксперт 4 _____(расшифровка подписи)
Эксперт 5 _____(расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации _____(расшифровка подписи)
Печать организации.

Приложение № 5
к Порядку
проведения аттестации педагогических
работников государственных
(кроме федеральных), муниципальных и частных
организаций, осуществляющих образовательную
деятельность, для установления
квалификационной категории
(первой или высшей)

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования**

| № п/п | Критерии оценки | Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **учитель** | **социальный педагог** | **преподаватель ОБЖ** | **педагог-психолог** | **педагог дополнительного образования** | **педагог-библиотекарь** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I категория** | | | | | | | |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Стабильные положительные результаты | Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ социальной защиты, воспитания и успешной социализации, образовательных программ | Стабильная положительная динамика результатов освоения обучающимися основных образовательных программ | Соответствие программы деятельности педагога-психолога требованиям ФГОС | Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристко- | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с концепцией развития дополнительного образования | |
| | | Стабильные положительные результаты достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Наличие положительной динамики профилактики и социально-педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников по итогам учебного года) | Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуальной траектории развития) | Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС. | Показатели предметных, личностных и метапредметных результатов учащихся при освоении программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры в соответствии с требованиями ФГОС |
| | | Показатели личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Результативность работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Положительная динамика высокого уровня достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Положительная динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы | Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детей в соответствии с требованиями ФГОС | Результаты информационно-библиотечного сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) |
| | | Оценка учителем и стабильные положительные результаты достижения метапредметных | Результативность постинтернатного сопровождения обучающихся, воспитанников | Положительная динамика высокого уровня достижения предметных результатов | Показатели роста психологической компетентности у субъектов образования при использовании | Стабильные положительные предметные результаты обучающихся освоения дополнительных | Наличие положительной динамики привлечения к чтению обучающихся по программам |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | | обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС | программ психолого-педагогического сопровождения | общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС | продвижения книг и чтения |
| | | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе мониторинга образовательной организации | Подтверждение высокого уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги) | Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутреннего мониторинга образовательной организации | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении | Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения | Изучение особенностей личности и социокультурного окружения для оказания социальной помощи и поддержки. | Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | Вклад педагога-библиотекаря в разработку основной образовательной программы учреждения |
| | | Результаты текущей и итоговой государственной аттестации | Наличие программ социально-педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем. | Результаты текущей и итоговой аттестации по предмету | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, | Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с | Создание безопасной и здоровьесохранной среды в школьной библиотеке, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов, в условиях инклюзивного образования; модели |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | мониторинга системы образования» | | | | педагоги и др.) | Концепцией развития дополнительного образования детей. | адресной работы педагога-библиотекаря с одаренными детьми. |
| | | Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Наличие системы педагогической поддержки детей с ОВЗ – детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением | Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья обучающихся | Моделирование и результативность деятельности педагога дополнительного образования по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» | Систематичность мероприятий информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности школьника | Реализация мероприятий военно-патриотической направленности | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей | Реализация мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры |
| | | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ | Эффективность деятельности социального педагога:<br>- увеличение количества посещений родителями ОУ для получения консультаций по решению психолого-педагогических проблем;<br>- положительная динамика в преодолении | Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованных органов (МВД, ФСБ, МЧС, военных комиссариатов, медицинских учреждений). | Систематичность просветительских мероприятий (работа с родителями, педагогическим коллективом, с учащимися, выступление в СМИ) | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья | Подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие у обучающихся интереса к чтению |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | трудных жизненных ситуаций в семьях; | | | | |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса. | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив | Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, моделей психологического сопровождения инклюзивного образования для развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Ориентированность педагога-библиотекаря на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала школьной библиотеки |
| | | Создание среды для проявления и развития способностей учащихся | Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах. | Создание среды для проявления и развития способностей учащихся | Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС | Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога дополнительного образования по развитию способностей обучающихся | Создание в библиотеке среды для проявления и развития способностей учащихся |
| | | Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы | Результаты внеурочной деятельности учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования. | Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы | Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе | Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности | Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе реализации программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | в социально-значимых проектах, социальных акциях. | | культуры, программ продвижения и развития чтения и информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности | Результаты участия в олимпиадах разного уровня, творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности | Развитие у обучающихся психологической компетентности в контексте профессионального самоопределения. Профконсультирование. | Деятельность педагога дополнительного образования по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с запросами и потребностями детей в целях их профессионального и жизненного самоопределения | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности |
| | | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни личности | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции) | Ориентированность педагога дополнительного образования на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части | Личный вклад в повышение качества воспитания и социализации посредством разработки общеразвивающих | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части | Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, | Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образовательной деятельности, посредством | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогического работника организации | образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС | программ индивидуальной поддержки личности | образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС | элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов. Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.) | разработки вариативной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основанной на личностно-деятельностном и компетентностном подходах | образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС |
| | | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Владение технологиями диагностики причин и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции поведения личности | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Наличие в деятельности педагога дополнительного образования комплекса механизмов индивидуализации образовательного процесса | Наличие в деятельности педагога-библиотекаря механизмов индивидуализации в работе по продвижению и развитию чтения, формированию у обучающихся информационной культуры |
| | | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Опыт психологического проектирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды | Эффективность использования педагогом дополнительного образования инновационных образовательных | Эффективность использования педагогом-библиотекарем современных библиотечных и образовательных |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий | технологий |
| | | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования | Профессиональное самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей дополнительного образования, воспитания и социализации обучающихся | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования, моделей современной школьной библиотеки |
| | | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Эффективность коррекционно-развивающей работы, профилактических мероприятий, на основе современных образовательных технологий, включая информационные | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых занятий и в других формах методической работы | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы |
| | | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей воспитания и социализации | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Авторские публикации методических и научных работ | Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы | Участие в профессиональных конкурсах, в деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей психологического обеспечения образования | Наличие научно-методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.п | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации |
| | | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов. | Участие в работе творческих групп по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Использование средств информационной профессиональной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др) | Использование в образовательном и воспитательном процессе средств информационной коммуникации (сайты, интернет, электронное портфолио, блог, СМИ и многое другое) | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов-библиотекарей. |
| | | Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | | Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Участие (руководство) в разработке и реализации социальных проектов, организации волонтерского движения | Участие в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по наиболее актуальным проблемам современного дополнительного образования | Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования |

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования**

| № п/п | Критерии оценки | Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **учитель** | **социальный педагог** | **преподаватель ОБЖ** | **педагог-психолог** | **педагог дополнительного образования** | **педагог-библиотекарь** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Высшая категория | | | | | | | |
| 1. | Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей | Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ социальной защиты, воспитания и успешной социализации, образовательных программ | Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей. | Соответствие программы деятельности педагога-психолога требованиям ФГОС | Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Положительная динамика показателей | Аналитико-диагностическая деятельность педагога-библиотекаря по выявлению результатов освоения обучающимися программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры. Динамика показателей. |
| | | Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Наличие положительной динамики профилактики и социально-педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников по итогам учебного года) | Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуальной траектории развития) | Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС | Положительная динамика уровня достижения предметных, личностных и метапредметных результатов учащихся при освоении программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры в соответствии с требованиями ФГОС. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Наличие положительной динамики снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и внутришкольном учёте | Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Положительная динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы | Положительная динамика уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС | Показатели высокого уровня результатов информационно-библиотечного сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) |
| | | Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Результативность работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Результаты мониторинга в рамках психолого-педагогического эксперимента (апробации образовательных программ, маршрутов, моделей здоровьесбережения и др.) | Положительная динамика уровня достижения метапредметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС | Оценка педагогом-библиотекарем положительной динамики показателей привлечения к чтению обучающихся по программам продвижения книг и чтения |
| | | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Результативность постинтернатного сопровождения обучающихся, воспитанников | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги) | Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутренних мониторингов образовательной организации | Подтверждение высоких результатов работы педагога-библиотекаря в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации |
| 2. | Достижение | Вклад педагога в | Наличие программ | Вклад педагога в | Вклад педагога- | Вклад педагога | Вклад педагога в |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования | разработку основной образовательной программы учреждения | социально-педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем | разработку основной образовательной программы учреждения | психолога в разработку основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС | дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования | разработку основной образовательной программы учреждения |
| | | Результаты текущей и итоговой государственной аттестации | Наличие системы педагогической поддержки детей с ОВЗ – детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением | Результаты текущей и итоговой государственной аттестации | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.) | Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | Создание безопасной и здоровьесохранной среды в школьной библиотеке, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного образования; модели адресной работы педагога-библиотекаря с одаренными детьми. |
| | | Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Организация социально-значимой деятельности в социокультурной среде для развития социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ | Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья обучающихся. | Деятельность педагога дополнительного образования по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | Систематичность мероприятий информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности школьника | Реализация мероприятий военно-патриотической направленности | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии | Обеспечение здоровьесохранных и безопасных условий при организации образовательного процесса | Реализация мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ | Динамика личностного развития ребенка в рамках реализуемых программ | Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованных органов (МВД, ФСБ, МЧС, военных комиссариатов, медицинских учреждений). | Систематичность просветительских мероприятий (работа с родителями, педагогическим коллективом, с учащимися, выступление в СМИ) | Результативность деятельности педагога по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам | Подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие у обучающихся интереса к чтению |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив | Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательных программ | Разработка и реализация моделей психологического сопровождения инклюзивного образования, психологического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | Ориентированность педагога дополнительного процесса на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса | Ориентированность педагога-библиотекаря на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала школьной библиотеки |
| | | Создание среды для проявления и развития способностей учащихся | Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах | Создание среды для проявления и развития способностей учащихся | Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС | Создание предметно-пространственной среды для выявления и развития способностей обучающихся | Создание в школьной библиотеке среды для проявления и развития способностей учащихся |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы | Результаты внеурочной деятельности учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования | Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы | Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях. | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности | Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе реализации программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры, программ продвижения и развития чтения и информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности | Результаты участия в олимпиадах разного уровня | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности | Развитие у обучающихся психологической компетентности в контексте профессионального самоопределения. Профконсультирование | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности |
| | | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях | Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнования | Формирование установок здорового образа жизни, физической культуры (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, | Личный вклад в повышение качества | Личный вклад в повышение качества воспитания и | Личный вклад в повышение качества образовательной | Разработка адаптированных программ | Личный вклад педагога дополнительного образования в | Личный вклад в повышение качества образовательной |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | образовательной деятельностипосредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС | социализации посредством разработки программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактических мероприятий, дидактических материалов на основе современных образовательных технологий, включая информационные и ЦОРы | деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС | индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов. Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.) | повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года | деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС |
| | | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Владение технологиями диагностики причин, и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ | Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Наличие в деятельности педагога дополнительного образования механизмов индивидуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | Наличие в деятельности педагога-библиотекаря механизмов индивидуализации в работе по продвижению и развитию чтения, по формированию у обучающихся информационной культуры |
| | | Эффективность использования педагогом | Наличие в деятельности педагога | Эффективность использования педагогом | Авторские публикации методических и научных работ | Эффективность использования педагогом | Эффективность использования педагогом- |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | современных образовательных технологий | механизмов индивидуализации учебных программ | современных образовательных технологий, в том числе информационных | | дополнительного образования образовательных и воспитательных технологий | библиотекарем современных библиотечных и образовательных технологий |
| | | Участие педагога в экспериментальной работе | Разработка методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам | Участие в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования | Профессиональное самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. | Разработка и применение педагогом дополнительного образования приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с ФЦПРО | Участие педагога-библиотекаря в экспериментальной и инновационной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования |
| | | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования | Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования | . Опыт психологического проектирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды | Личный вклад педагога в реализацию инновационных проектов в статусе федеральной или областной инновационной площадки | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования, инновационных моделей современной школьной библиотеки |
| | | Авторская характеристика целостной методической системы учителя | Наличие целостного обобщенного педагогического опыта | Авторская характеристика целостной методической системы преподавателя-организатора ОБЖ | Транслирование в психологическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности | Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования | Авторская характеристика целостной методической системы педагога-библиотекаря |
| | | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, | Наличие публикаций в научно-методических | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, | Участие педагога-психолога в исследовательской работе | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | вебинаров и других формах методической работы | изданиях и в СМИ | вебинаров, проведение мастер-классов и других формах методической работы | | вебинаров и других формах методической работы | вебинаров и других формах методической работы |
| | | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др) | Использование компьютерных технологии для организации разнообразных видов деятельности | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей психологического обеспечения образования | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др) |
| | | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Участие в деятельности творческих групп и областных инновационных площадках | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Использование средств информационной профессиональной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др) | Наличие научно-методических публикаций педагога в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. Д.) | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок |
| | | Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах | Трансляция авторского опыта в рамках профессиональных сообществ, включая сетевые сообщества | Участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований муниципального уровня (не менее 2-х фактов) или регионального уровня | Участие (руководство) в разработке и реализации социальных проектов, организации волонтерского движения | Наличие научно-методических публикаций педагога дополнительного образования в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. Д.) | Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществ | |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета | Эффективность участия в работе методических объединений педагогических работников организации (города/района, области) | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета | Участие в работе методических объединений педагогов - психологов (города/ района/ области) | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников учреждения дополнительного образования | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета |
| | | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Участие в разработке программно-методического сопровождения современной развивающей образовательной среды | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения |
| | | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах. | Участие в профессиональных конкурсах, в деятельности клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов. | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах. | Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах |
| | | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным | Наставничество, участие в профессиональной социализации педагогов | Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития | Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, службы школьной медиации, проведение профессиональных супервизий | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | направлениям развития муниципального и регионального образования | | муниципального и регионального образования | | дополнительного образования на муниципальном и региональном уровнях | муниципального и регионального образования |
| | | | | | Участие педагога-психолога в работе сетевых профессиональных сообществ | | |
| | | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов. | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов. | Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, работе конфликтных комиссий, проведение профессиональных супервизий | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов |
| | | | | | Участие педагога-психолога в работе сетевых профессиональных сообществ | | |

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 150 баллов.

## Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования

| № п/п | Критерии оценки | Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | старший воспитатель | воспитатель | инструктор по физическому воспитателю | учитель-логопед | музыкальный руководитель | педагог-психолог |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | I категория | | | |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС ДО. Разработка критериев оценки деятельности педагогов (компетентности) по вопросам обновления содержания и создания условий | Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС ДО | Обновление содержания программ дошкольного образования по физическому развитию детей для достижения положительных результатов освоения | Обновление программы деятельности учителя-логопеда ДОУ в условиях введения ФГОС ДО | Обновление программы деятельности музыкального руководителя ДОО по художественно – эстетическому развитию в условиях введения ФГОС ДО | Обновление программы деятельности педагога-психолога ДОУ в условиях введения ФГОС ДО |
| | | Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности воспитателя. Варианты аналитико–диагностических систем | Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности воспитателя | Снижение заболеваемости воспитанников с учетом возрастных особенностей группы (дето-дни по состоянию здоровья) не ниже среднего показателя муниципального уровня | Эффективность аналитико диагностической системы деятельности учителя-логопеда | Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности музыкального руководителя | Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности педагога-психолога |
| | | Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития | Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития | Учет физической нагрузки детей на занятиях физическими | Стабильная позитивная динамика результатов логопедической | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для | Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО). Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности у педагогов | детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО), | играми и упражнениями | коррекции речевых нарушений дошкольников и профилактики вторичных дефектов | воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных музыкальным руководителем | и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| | | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом. Разработка алгоритма создания индивидуальных образовательных маршрутов) | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом | Наличие динамики индивидуального физического развития детей | Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы | Деятельность музыкального руководителя по обеспечению инклюзивного образования | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных педагогом-психологом |
| | | Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования. Проектирование различных моделей среды, отбора содержания и различных технологий | Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования | Наличие динамики в процессе организации спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и организации активного отдыха детей. | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных учителем-логопедом | Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя с родителями, включение их в основную образовательную программу | Деятельность педагога – психолога по обеспечению инклюзивного образования |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися | Обеспечение оптимальных психолог-педагогических | Обеспечение оптимальных психолог-педагогических | Обеспечение оптимальных психолог-педагогических | Обеспечение оптимальных психолого-педагогических | Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения | Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО. Методические разработки для педагогов по использованию способов, средств поддержки детской инициативы, согласно индивид., возрастным особенностям) система оценивания деятельности воспитателей | условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО | условий для освоения воспитанниками образовательных программ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО | условий для освоения воспитанниками адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО | воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО | программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| | | Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Разработка моделей среды | Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Деятельность инструктора по физической культуре по созданию развивающей предметно-пространственной среды в организации двигательной активности в соответствии с ФГОС ДО | Деятельность учителя-логопеда по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Деятельность музыкального руководителя по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др. |
| | | Эффективность участия педагога в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам | Эффективность участия педагога в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам | Эффективность участия инструктора по физической культуре в организации и проведении мониторинга здоровья и | Участие учителя-логопеда в работе ПМПк | Эффективность участия педагога в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дошкольного образования | дошкольного образования | физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | | | дошкольного образования |
| | | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Разработка раздела программы «коррекционная работа», методических материалов по отбору содержания для работы с детьми с ОВЗ | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Дифференциация образовательной программы по физическому развитию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Эффективность взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами музыки | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО |
| | | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО. Разработка методических материалов по обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Дифференциация адаптированной образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Организация совместной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников по социализации детей |
| 3. | Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной | Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, | Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, | Наличие у инструктора по физической культуре системы работы по | Наличие у учителя-логопеда системы работы по выявлению способностей детей к | Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к музыкальной и | Наличие у педагога-психолога системы работы по выявлению и развитию способностей детей к |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Наличие различных вариантов | творческой, физкультурно-спортивной деятельности | выявлению способностей детей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | познавательной, творческой, речевой деятельности | творческой деятельности | познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| | | Диагностический инструментарий педагога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО. Наличие банка различных вариантов | Диагностический инструментарий педагога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Диагностический инструментарий инструктора по физической культуре и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Диагностический инструментарий учителя-логопеда и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Диагностический инструментарий музыкального руководителя и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО |
| | | Отражение в программно-методических материалах педагога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Наличие различных вариантов | Отражение в программно-методических материалах педагога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Отражение в программно-методических материалах инструктора по физической культуре работы по выявлению способностей детей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Отражение в программно-методических материалах учителя-логопеда работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Отражение в программно-методических материалах музыкального руководителя работы по выявлению способностей детей к музыкальной деятельности и творческой активности. | Отражение в программно-методических материалах педагога-психолога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| | | Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей. Наличие различных вариантов | Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей | Деятельность инструктора по физической культуре по дифференциации и индивидуализации образовательных программ физического развития по развитию способностей детей | Деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | Деятельность музыкального руководителя по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию музыкальных способностей воспитанников, по воспитанию дошкольников на основе | Систематическое отслеживание динамики развития способностей воспитанников |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Донского края | |
| | | Система работы педагога по развитию способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Наличие различных вариантов | Система работы педагога по развитию способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Система работы инструктора по физической культуре по развитию способностей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Система работы учителя-логопеда по развитию способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации | Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС | Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС | Личный вклад инструктора по физической культуре в повышение качества образования в условиях введения ФГОС | Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования в условиях введения ФГОС | Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами инновационной деятельности |
| | | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые инструктором по физической культуре на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения, воспитания и коррекции речевых проблем детей, применяемые педагогом на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые музыкальным руководителем на основе системно-деятельностного подхода | Разработка программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, системы профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов |
| | | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения | Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее | Наличие индивидуальной методической системы | Наличие индивидуальной методической системы учителя- | Наличие индивидуальной методической системы музыкального | Продуктивное использование педагогом – психологом новых |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ФГОС средствами инновационной деятельности | практическая эффективность | инструктора по физической культуре и ее практическая эффективность | логопеда и ее практическая эффективность | руководителя и ее практическая эффективность | образовательных технологий, в т.ч. информационных |
| | | Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности инструктора по физической культуре | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности музыкального руководителя | Наличие индивидуальной методической системы деятельности педагога-психолога и ее практическая эффективность |
| | | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности |

## Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования

| № п/п | Критерии оценки | Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **старший воспитатель** | **воспитатель** | **инструктор по физическому воспитателю** | **учитель-логопед** | **музыкальный руководитель** | **педагог-психолог** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Высшая категория | | | | | | | |
| 1. | Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС ДО. Разработка критериев оценки деятельности педагогов (компетентности) по вопросам обновления содержания и создания условий | Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС ДО | Обновление содержания программ дошкольного образования по физическому развитию детей для достижения положительных результатов освоения | Обновление программы деятельности учителя-логопеда ДОУ в условиях введения ФГОС ДО | Обновление программы деятельности музыкального руководителя ДОО по художественно – эстетическому развитию в условиях введения ФГОС ДО | Обновление программы деятельности педагога-психолога ДОУ в условиях введения ФГОС ДО |
| | | Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности воспитателя. Варианты аналитико–диагностических систем | Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности воспитателя | Снижение заболеваемости воспитанников с учетом возрастных особенностей группы (дето-дни по состоянию здоровья) не ниже среднего показателя муниципального уровня | Эффективность аналитико диагностической системы деятельности учителя-логопеда | Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности музыкального руководителя | Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности педагога-психолога |
| | | Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей | Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей | Динамика достижений реализация инструктором по физической | Стабильная позитивная динамика результатов логопедической коррекции речевых | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с | Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО). Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности у педагогов | специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО) | культуре образовательных программ для работы с одаренными детьми | нарушений дошкольников и профилактики вторичных дефектов | особыми образовательными потребностями, разработанных музыкальным руководителем | индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| | | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом. Разработка алгоритма создания индивидуальных образовательных маршрутов) | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом | Наличие динамики физического развития детей согласно разработанных индивидуальных маршрутов развития ребенка | Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы | Деятельность музыкального руководителя по обеспечению инклюзивного образования | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных педагогом-психологом |
| | | Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования. Проектирование различных моделей среды, отбора содержания и различных технологий | Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования | Наличие динамики в организации спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, мероприятий патриотической и краеведческой направленности | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных учителем-логопедом | Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя с родителями, включение их в основную образовательную программу | Деятельность педагога – психолога по обеспечению инклюзивного образования |
| 2. | Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам | Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных | Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в | Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками | Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками адаптированных | Деятельность музыкального руководителя по созданию развивающей предметно-пространственной | Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | программ в соответствии с ФГОС ДО. Методические разработки для педагогов по использованию способов, средств поддержки детской инициативы, согласно индивид., возрастным особенностям) система оценивания деятельности воспитателей | соответствии с ФГОС ДО | образовательных программ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО | образовательных программ для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО | среды в соответствии с ФГОС ДО | ДО |
| | | Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Разработка моделей среды | Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Творческая деятельность инструктора по физической культуре по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Участие учителя-логопеда в работе ПМПк | Эффективность участия музыкального руководителя в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.) |
| | | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Разработка раздела программы «коррекционная работа», методических материалов по отбору содержания для | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Эффективность участия по физическому развитию в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного | Эффективность взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми средствами музыки | Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | работы с детьми с ОВЗ | | образования | | | |
| | | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО. Разработка методических материалов по обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Дифференциация образовательной программы по физическому развитию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Дифференциация адаптированной образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО |
| | | Наличие проектов совместной деятельности педагога с родителями по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. Разработка вариантов структуры проектов | Наличие проектов совместной деятельности педагога с родителями по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Наличие проектов совместной деятельности учителя-логопеда с родителями по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды | Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя с родителями и социумом по созданию единого музыкально-образовательного пространства в ДОО | Организация совместной деятельности с родителями воспитанников по социализации детей |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Наличие у педагогов ДОУ системы работы по выявлению и развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности (предлагаемые варианты) | Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у инструктора по физической культуре системы работы по выявлению способностей детей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у учителя-логопеда системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой и другим видам детской деятельности | Наличие у музыкального руководителя системы работы по выявлению музыкальных способностей детей их творческого потенциала в музыкальной деятельности | Наличие у педагога-психолога системы работы по выявлению и развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| | | Отражение в программно-методических материалах педагога работы по выявлению | Отражение в программно-методических материалах инструктора по | Диагностический инструментарий инструктора по физической культуре и | Использование современных методов диагностики речевых нарушений и психолого- | Отражение в программно-методических материалах музыкального | Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности (предлагаемые варианты) | физической культуре работы по выявлению способностей детей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | педагогического обследования неречевых функций в соответствии с ФГОС ДО | руководителя работы по выявлению способностей детей к музыкальной и художественно-творческой деятельности | использования в соответствии с ФГОС ДО |
| | | Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей (предлагаемые варианты) | Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей | Отражение в программно-методических материалах инструктора по физической культуре работы по выявлению способностей детей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Отражение в программно-методических материалах учителя-логопеда работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Деятельность музыкального руководителя по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию дошкольников средствами музыкального искусства и музыкальной деятельности | Отражение в программно-методических материалах педагога-психолога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| | | Система работы педагога по развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности (предлагаемые варианты) | Система работы педагога по развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Деятельность инструктора по физической культуре по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей | Деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | Система деятельности музыкального руководителя по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Донского края | Деятельность педагога-психолога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей (система реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников) |
| | | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях |
| 4. | Личный вклад в | Личный вклад в | Личный вклад в | Личный вклад в | Личный вклад в | Личный вклад в | Личный вклад в |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования | разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования | разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования | разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования | разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования | разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования |
| | | Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами экспериментальной деятельности | Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами экспериментальной деятельности | Личный вклад инструктора по физической культуре в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами экспериментальной деятельности | Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности | Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО, средствами экспериментальной деятельности | Личный вклад педагога – психолога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО, средствами экспериментальной деятельности |
| | | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности | Совершенствование методов обучения, воспитания и коррекции речевых проблем, применяемые на основе системно-деятельностного подхода | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО, средствами инновационной деятельности | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО, средствами инновационной деятельности |
| | | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые педагогом на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые педагогом на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые инструктором по физической культуре на основе системно-деятельностного подхода | Продуктивное использование образовательных технологий и методик обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые музыкальным руководителем на основе системно-деятельностного подхода | Разработка программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, системы профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, дидактических |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | материалов |
| | | Продуктивное использование новых образовательных технологий | Продуктивное использование новых образовательных технологий | Продуктивное использование новых образовательных технологий | Наличие индивидуальной методической системы учителя-логопеда и ее практическая эффективность | Продуктивное использование новых образовательных технологий | Продуктивное использование педагогом – психологом новых образовательных технологий |
| | | Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности у педагогов в овладении системно-деятельностным подходом и современными образовательными технологиями | Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы инструктора по физической культуре и ее практическая эффективность | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п. | Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и ее практическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы деятельности педагога-психолога и ее практическая эффективность |
| | | Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п. | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.) | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.) |
| | | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.) Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников дошкольных образовательных организаций | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников дошкольных образовательных организаций | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Участие в работе методических объединений педагогов – психологов (города, района, области) |
| | | Разработка программно-методического сопровождения образовательного | Разработка программно-методического сопровождения | Разработка программно-методического сопровождения | Разработка программно-методического сопровождения | Разработка программно-методического сопровождения | Участие в разработке программно-методического сопровождения |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | процесса, профессиональных конкурсах | процесса | образовательного процесса | образовательного процесса | коррекционно-образовательного процесса | образовательного процесса | образовательного процесса |
| | | Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций |
| | | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций Разработка методических материалов по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций | Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, работе конфликтных комиссий, проведение профессиональных супервизий. |
| | | Участие в сетевых профессиональных сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии. | Участие в сетевых профессиональных сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии | Участие педагогов в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии | Участие педагогов в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии | Участие педагогов в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии | Участие педагога-психолога в работе сетевых профессиональных сообществ, наличие индивидуальной консультационной линии |

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1.

Для должности «старший воспитатель»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 110 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 150 баллов.

Для должностей «воспитатель», «инструктор по физическому воспитанию», «учитель-логопед», «музыкальный руководитель» и «педагог-психолог»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 100 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 145 баллов.

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования**

| № п/п | Критерии оценки | Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | педагог дополнительного образования | методист | педагог-организатор | тренер-преподаватель | концертмейстер |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I категория | | | | | | |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристко-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с | Аналитико-диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного дополнительного образования | Аналитико-диагностическая деятельность педагога-организатора по выявлению результатов организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий. Положительная динамика показателей | Аналитико-диагностическая деятельность тренера-преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. Стабильные положительные результаты. | Обновление содержания деятельности концертмейстера по музыкальному развитию обучающихся в условиях введения ФГОС |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Концепцией развития дополнительного образования | | | | |
| | | Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристко-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования | Показатели высокого уровня достижения обучающимися личностных результатов при освоении воспитательных образовательных программ | Стабильные положительные результаты достижения обучающимися знаний о физической культуре и спорте и общей физической подготовленности при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Эффективность исполнительской деятельности концертмейстера |
| | | Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детей в соответствии с требованиями ФГОС | Методическое сопровождение достижения личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ | Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ | Стабильные положительные результаты достижения обучающимися специальной физической, технической и тактической подготовленности в избранном виде спорта при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Наличие индивидуальных форм работы с обучающиеся разного уровня музыкальных способностей и потребностей, осуществляемых концертмейстером |
| | | Стабильные положительные предметные результаты | Методическое сопровождение достижения | Подтверждение высоких результатов работы педагога-организатора в | Стабильные положительные результаты выполнения | Деятельность концертмейстера по обеспечению повышения |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС | метапредметных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ | ходе внутренних мониторингов образовательной организации. | обучающимися спортивных разрядов, инструкторская и соревновательная практика при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | качества музыкального образования и воспитания |
| | | Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутреннего мониторинга образовательной организации | Подтверждение высоких результатов методического сопровождения в обеспечении эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ | | Сохранность контингента обучающихся (не менее 70%) при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Наличие арт-проектов совместной деятельности концертмейстера с руководителями и родителями, включение их во внеурочные и внешкольные мероприятия |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и т.д. | Вклад педагога-организатора в разработку образовательных программ и программ воспитания и социализации учреждения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. | Вклад тренера-преподавателя в разработку ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Обеспечение психолого-педагогических условий для освоения школьникам образовательных программ в соответствии с ФГОС |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | Проектирование программ отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников УДОД в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | Стабильные положительные педагогические эффекты проведения досуговых мероприятий. | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки. | Деятельность концертмейстера по созданию развивающей музыкально-эстетической среды в соответствии с ФГОС |
| | | Моделирование и результативность деятельности педагога дополнительного образования по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» | Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы | Моделирование и результативность деятельности педагога-организатора по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки | Эффективность участия концертмейстера в организации мониторинга знаний личностных и предметных достижений школьников, обучающихся по программам общего музыкального и дополнительного образования школьников |
| | | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей | Моделирование и результативность деятельности методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в рамках своего структурного подразделения | Создание безопасных условий при организации досуговой деятельности и проведении массовых мероприятий | Учебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкального искусства |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья | Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов структурного подразделения (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов) | Обеспечение здоровьесохранных условий воспитательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья | Внеучебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Создание безопасных условий при организации музыкально-образовательного процесса в системе общего школьного и дополнительного образования |
| 3. | Выявление развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения УДОД развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности | Диагностическая деятельность педагога-организатора по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у тренера-преподавателя системы выявления физкультурно-спортивных способностей у обучающихся. | Наличие у концертмейстера системы работы по выявлению способностей детей к творческому музицированию |
| | | Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога дополнительного образования по развитию способностей обучающихся | Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога-организатора по развитию способностей обучающихся | Ориентированность тренера-преподавателя на максимальную реализацию развивающего, воспитательного и оздоровительного потенциала образовательного процесса. | Диагностический инструментарий концертмейстера и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО |
| | | Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности в процессе | Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской | Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности в процессе | Создание среды для проявления и развития физкультурно-спортивных и творческих | Отражение в программно-методических материалах работы концертмейстера по выявлению |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дополнительного образования и внеурочной деятельности | деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах | досуговой и внеурочной деятельности | способностей обучающихся. | способностей детей к вокально-хоровой и инструментальной исполнительской деятельности |
| | | Деятельность педагога дополнительного образования по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с запросами и потребностями детей в целях их профессионального и жизненного самоопределения | Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся | Проектирование деятельность педагога-организатора по развитию мотивации детей к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года | Участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня | Индивидуальный и дифференцированный подход в деятельности концертмейстера по развитию музыкальности школьников, эмоциональной отзывчивости школьников на основе освоения разностилевой музыки классического, народного, джазового и популярного направлений |
| | | Ориентированность педагога дополнительного образования на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса | Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях | Ориентированность педагога-организатора на эффективную реализацию развивающего и воспитательного потенциала досуговой и внеурочной деятельности | Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физкультурно-спортивного стиля жизни. | Достижения учащихся в музыкальных конкурсах, фестивалях, праздниках |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной | Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образовательной деятельности, посредством разработки вариативной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основанной на личностно-деятельностном и компетентностном | Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения | Личный вклад педагога-организатора в разработку и реализацию модели позитивной социализации детей различных категорий (группы риска, одаренных детей, детей из семей, находящихся в сложных социальных условиях) | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Личный вклад концертмейстера в повышение качества образования в условиях введения ФГОС |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации | подходах. | | | | |
| | | Наличие в деятельности педагога дополнительного образования комплекса механизмов индивидуализации образовательного процесса | Наличие у методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации | Деятельность педагога-организатора по дифференциации и индивидуализации процесса воспитания и социализации детей в соответствии с запросами и потребностями в целях их профессионального и жизненного самоопределения | Наличие в деятельности тренера-преподавателя механизмов индивидуализации содержания ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые концертмейстером на основе принципов и методов развивающего обучения |
| | | Эффективность использования педагогом дополнительного образования инновационных образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий | Модернизация методов обучения и воспитания на основе интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования | Эффективность использования педагогом-организатором инновационных педагогических технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий. | Эффективность совершенствования тренером-преподавателем методов физического воспитания и спорта | Наличие индивидуальной траектории развития деятельности концертмейстера и ее практическая эффективность |
| | | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей дополнительного образования, воспитания и социализации обучающихся. | Методическая активность:<br>-участие (выступления) в научно<br>-практических конференциях, педагогических чтениях, в | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей в сфере физического воспитания и спорта | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности концертмейстера |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах;<br>- организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых занятий и в других формах методической работы | | |
| | | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых занятий и в других формах методической работы . | Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий | Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах | Трансляция авторского опыта в ходе открытых занятий, мастер-классов, семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | |
| | | Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах. | Участие в работе сетевых сообществ, творческих групп методистов на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся | Наличие научно-методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.д | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | |
| | | Наличие научно-методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.п | Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а так же программно-методического сопровождения образовательного процесса | Использование в образовательном и воспитательном процессе средств информационной коммуникации (сайты, интернет, электронное портфолио,блог, СМИ и многое другое) | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Использование в образовательном и воспитательном процессе средств информационной коммуникации (сайты, интернет, электронное портфолио, ,блог, СМИ и многое другое). | Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. Д.) | Участие в работе творческих групп, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты, методические материалы из опыта работы | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, федерациях по виду спорта (а также судейская деятельность по виду спорта). | |
| | | Участие в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по наиболее актуальным проблемам современного дополнительного образования. | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы. | Участие в инновационной деятельности на региональном и муниципальном уровне по актуальным проблемам воспитания и социализации детей и подростков | Участие в работе творческих групп муниципального и регионального уровня, разрабатывающих инновационные проекты, программы по актуальным направлениям развития физического воспитания и спорта. | |
| | | | Активное участие в работе методических объединений педагогического работника организации. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | | | |

## Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования

| № п/п | Критерии оценки | Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | педагог дополнительного образования | методист | педагог-организатор | тренер-преподаватель | концертмейстер |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Высшая категория | | | | | | |
| 1. | Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Положительная динамика показателей. | Аналитико-диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного дополнительного овоспитабразования | Аналитико-диагностическая деятельность педагога-организатора по выявлению результатов организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий. Положительная динамика показателей | Аналитико-диагностическая деятельность тренера-преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. Динамика показателей. | Обновление содержания деятельности концертмейстера по музыкальному развитию обучающихся в условиях введения ФГОС |
| | | Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС. | Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристко-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в | Показатели высокого уровня достижения обучающимися личностных результатов при освоении воспитательных образовательных программ | Положительная динамика уровня достижения обучающимися знаний о физической культуре и спорте и общей физической подготовленности при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Эффективность исполнительской деятельности концертмейстера |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | соответствии с Концепцией развития дополнительного образования | | | |
| | | Положительная динамика уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС | Методическое сопровождение достижения положительной динамики личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ | Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ | Положительная динамика уровня достижения обучающимися специальной физической, технической и тактической подготовленности в избранном виде спорта при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Наличие индивидуальных форм работы с обучающиеся разного уровня музыкальных способностей и потребностей, осуществляемых концертмейстером |
| | | Положительная динамика уровня достижения метапредметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС. | Методическое сопровождение достижения положительной динамики метапредметных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ | Подтверждение высоких результатов работы педагога-организатора в ходе внутренних мониторингов образовательной организации | Положительная динамика уровня выполнения обучающимися спортивных разрядов, инструкторской и соревновательной практики при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. | Деятельность концертмейстера по обеспечению повышения качества музыкального образования и воспитания |
| | | Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутренних мониторингов образовательной организации | Подтверждение высоких результатов методического сопровождения в обеспечении эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ | | Система передачи спортсменов на дальнейшие этапы спортивной подготовки (в СДЮШОР, УОР, ЦОП, спортивные команды, клубы, сборные и т.п. ) | Наличие арт-проектов совместной деятельности концертмейстера с руководителями и родителями, включение их во внеурочные и внешкольные мероприятия |
| 2. | Достижения обучающимися | Вклад педагога дополнительного | Вклад методиста в разработку локальных | Вклад педагога-организатора | Вклад тренера-преподавателя в | Обеспечение психолого-педагогических условий |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | образования в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования. | нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и т.д. | образования в разработку образовательных программ и программ воспитания и социализации учреждения образования | разработку ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки | для освоения школьникам образовательных программ в соответствии с ФГОС |
| | | Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | Проектирование программ отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников УДОД в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей. | Положительная динамика педагогических эффектов проведения досуговых мероприятий | Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки. | Деятельность концертмейстера по созданию развивающей музыкально-эстетической среды в соответствии с ФГОС |
| | | Деятельность педагога дополнительного образования по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. | Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы. | Деятельность педагога-организатора по созданию условий для развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки. | Эффективность участия концертмейстера в организации мониторинга знаний личностных и предметных достижений школьников, обучающихся по программам общего музыкального и дополнительного образования школьников |
| | | Обеспечение здоровьесохранных и безопасных условий при организации образовательного | Моделирование и результативность деятельности методиста по социализации различных категорий | Формирование у обучающихся здорового образа жизни средствами досуговой деятельности | Учебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | процесса. | обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в рамках своего структурного подразделения | | программ спортивной подготовки. | средствами музыкального искусства |
| | | Результативность деятельности педагога по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. | Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов структурного подразделения (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов). | Работа педагога-организатора по организации социально-значимой деятельности обучающихся, созданию и педагогической поддержке детских общественных организаций | Внеучебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки | Создание безопасных условий при организации музыкально-образовательного процесса в системе общего школьного и дополнительного образования |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Ориентированность педагога дополнительного процесса на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса. | Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения УДОД развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности | Ориентированность педагога-организатора на максимальную реализацию творческого воспитательного потенциала личности средствами досуговой деятельности | Наличие у тренера-преподавателя системы выявления физкультурно-спортивных способностей у обучающихся. | Наличие у концертмейстера системы работы по выявлению способностей детей к творческому музицированию |
| | | Создание предметно-пространственной среды для выявления и развития способностей обучающихся. | Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), | Деятельность педагога-организатора по развитию мотивации детей к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного | Ориентированность тренера-преподавателя на максимальную реализацию развивающего, воспитательного и оздоровительного потенциала образовательного | Отражение в программно-методических материалах музыкального руководителя работы по выявлению способностей детей к музыкальной и художественно-творческой деятельности |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | творческой, физкультурно-спортивной деятельности | образования детей, Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года | процесса. | |
| | | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности. | Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности | Создание среды для проявления и развития физкультурно-спортивных, творческих способностей обучающихся. | Деятельность музыкального руководителя по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию дошкольников средствами музыкального искусства и музыкальной деятельности |
| | | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности. | Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся | Итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различной направленности | Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня | Система деятельности музыкального руководителя по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Донского края |
| | | Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта. | Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях | Формирование у обучающихся патриотических и гражданских ценностей, готовности к осознанному профессиональному и жизненному самоопределению | Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физкультурно-спортивного стиля жизни. | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных | Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения в соответствии с | Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения | Личный вклад педагога-организатора в разработку и реализацию модели позитивной социализации детей различных категорий (группы риска, одаренных детей, детей из семей, находящихся в | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной (авторской) части ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной | Личный вклад концертмейстера в повышение качества образования в условиях введения ФГОС |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Концепцией развития дополнительного образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. | | сложных социальных условиях) | подготовки. | |
| | | Наличие в деятельности педагога дополнительного образования механизмов индивидуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | Наличие у методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации | Наличие в деятельности педагога-организатора системы выявления и развития детей с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей | 2Наличие в деятельности тренера-преподавателя механизмов индивидуализации ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые концертмейстером на основе принципов и методов развивающего обучения |
| | | Эффективность использования педагогом дополнительного образования образовательных и воспитательных технологий. | Модернизация методов обучения и воспитания на основе интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования | Эффективность использования педагогом-организатором в воспитательном процессе современных технологий, в том числе информационных и компьютерных | Эффективность использования тренером-преподавателем современных технологий в сфере физического воспитания и спорта | Наличие индивидуальной траектории развития деятельности концертмейстера и ее практическая эффективность |
| | | Разработка и применение педагогом дополнительного образования приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с ФЦПРО | Эффективность применения методистом приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | Организация педагогом-организатором деятельности органов детского самоуправления, волонтерского движения с целью развития лидерских и коммуникативных качеств | Участие тренера-преподавателя в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности концертмейстера |
| | | Личный вклад педагога в реализацию инновационных проектов в статусе федеральной или областной инновационной | Личный вклад методиста в повышение качества образования средствами экспериментальной и инновационной | Вовлечение педагогом-организатором в общественно-полезную и трудовую деятельность, использование | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей в сфере физического | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | площадки. | деятельности, участие в работе федеральной (областной) экспериментальной или инновационной площадках | технологий трудового воспитания обучающихся | воспитания и спорта | |
| | | Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования. | Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий | Наличие, характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога-организатора | Авторская характеристика целостной методической системы тренера-преподавателя | Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и ее практическая эффективность |
| | | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Участие в работе сетевых сообществ методистов дополнительного образования на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного образования и воспитания обучающихся | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Трансляция авторского опыта в ходе открытых занятий, мастер-классов, семинаров, конференций, вебинаров и других форм методической работы. | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п. |
| | | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.<br>Использование средств информационной коммуникации<br>(сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др) | Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.<br>Использование средств информационной коммуникации<br>(сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых, использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Наличие научно-методических публикаций педагога дополнительного образования в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) | Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) | Наличие научно-методических публикаций педагога-организатора в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.) | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий |
| | | Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществ | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществ | Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах | |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников учреждения дополнительного образования. | Методическая активность:<br>-участие (выступления) в научно<br>-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах;<br>-проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских | Продуктивность участия(руководства) в работе методических объединений (МО) педагогов-организаторов образовательной организации | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений тренеров-преподавателей, отделений (и/или) федераций по виду спорта. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций |
| | | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения | Внедрение инновационных форм организации работы методического (тренерско-преподавательского) объединения, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельности объединения. | Разработка программно-методического сопровождения музыкально-образовательного процесса |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах. | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах | Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах. | Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные арт-проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования |
| | | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития дополнительного образования на муниципальном и региональном уровнях. | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих социально-воспитательные проекты, программы воспитания и социализации на муниципальном и региональном уровнях | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих проекты, программы по актуальным направлениям развития системы физического воспитания и спорта муниципального и регионального уровня. | Активное участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, деятельности педагогических клубов, ассоциаций |
| | | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования. | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов-организаторов и педагогов-воспитателей | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов. | Участие педагогов в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии |

Критерии оценивания педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования:

возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;

Для должностей «педагог дополнительного образования» и «тренер-преподаватель»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 150 баллов.

Для должности «методист»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 125 баллов;

- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 150 баллов.
Для должности «педагог-организатор»:
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 145 баллов.
Для должности «концертмейстер»:
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 100 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 145 баллов.

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования**

| № п/п | Критерии оценки | Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») | |
|---|---|---|---|
| | | **преподаватель** | **мастер производственного обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I категория | | | |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Динамика показателей результатов промежуточной аттестации | Динамика показателей результатов промежуточной аттестации |
| | | Результаты итоговой аттестации | Результаты итоговой аттестации |
| | | Результаты срезовых работ, проводимых ОУ в рамках самообследования | Результаты срезовых работ, проводимых ОУ в рамках самообследования |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО | Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО |
| | | Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО | Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО |
| | | Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО | Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО |
| | | Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах | Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО | обучающихся по программам СПО |
| | | Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО | Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО |
| 3. | Выявление развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) деятельности | - |
| | | Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности | Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности |
| | | Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минобрнауки России, минобразование Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров городов и районов Ростовской области | Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минобрнауки России, минобразование Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров городов и районов Ростовской области |
| | | Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности | Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности |
| | | Организация физкультурно-спортивной деятельности | Организация физкультурно-спортивной деятельности |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации | Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий | Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий |
| | | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности |
| | | Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности | Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности |

## Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования

| № п/п | Критерии оценки | Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») | |
|---|---|---|---|
| | | **преподаватель** | **мастер производственного обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Высшая категория | | | |
| 1. | Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Динамика показателей результатов промежуточной аттестации | Динамика показателей результатов промежуточной аттестации |
| | | Результаты итоговой аттестации | Результаты итоговой аттестации |
| | | Результаты срезовых работ, проводимых ОУ в рамках самообследования | Результаты срезовых работ, проводимых ОУ в рамках самообследования |
| 2. | Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО | Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО |
| | | Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО | Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО |
| | | Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО | Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО |
| | | Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО | Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО |
| | | Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО | Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) деятельности | - |
| | | Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности | Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | соревнованиях | Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минобрнауки России, минобразование Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров городов и районов Ростовской области | Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минобрнауки России, минобразование Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров городов и районов Ростовской области |
| | | Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности | Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности |
| | | Организация физкультурно-спортивной деятельности | Организация физкультурно-спортивной деятельности |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий | Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий |
| | | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности |
| | | Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности | Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций |
| | | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса |
| | | Участие в профессиональных конкурсах | Участие в профессиональных конкурсах |
| | | Профессиональная экспертная деятельность | Профессиональная экспертная деятельность |

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования:

Для должности «преподаватель» и «мастер производственного обучения»:

1. Критерий «достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией» (0 – отрицательная динамика, 1 – положительная динамика, 2 – стабильно высокий уровень показателей);

2. Критерий «достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662» (0 – не участвовал, 3 – участие, 4 – призер, 5 – победитель);

3. Критерий «выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях» (0 – работа не ведется (отсутствие), 2 – работа ведется (наличие));

4. Критерий «личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной» (1 – уровень ОУ, 2 – региональный уровень, 3 – более высокий уровень);

5. Критерий «активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»:

<table>
<tr><td>Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций</td><td colspan="2" rowspan="2">1 – уровень ОУ</td><td rowspan="2">2 – более высокий уровень</td></tr>
<tr><td>Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса</td></tr>
<tr><td>Участие в профессиональных конкурсах</td><td>Зональный конкурс<br>1 – участник<br>2 – призёр<br>3- победитель</td><td>Областной конкурс<br>2 – участник<br>3 – призёр<br>4- победитель</td><td>Всероссийский, международный уровень<br>3 – участник<br>4 – призёр<br>5 – победитель</td></tr>
<tr><td>Профессиональная экспертная деятельность</td><td colspan="2">1 –региональный уровень</td><td>2 – федеральный уровень</td></tr>
</table>

Максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 54 баллов;

Максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 82 баллов».

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

| № п/п | Критерии оценки | Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **воспитатель** | **социальный педагог** | **педагог дополнительного образования** | **учитель-логопед** | **учитель-дефектолог** | **педагог-психолог** | **учитель** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| I категория | | | | | | | | |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания | Наличие стабильных положительных результатов в профилактике и реабилитации девиантного поведения воспитанников | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное и духовно-нравственное) | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по сформированности звукопроизносительной стороны речи | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами программ коррекционно-развивающей области | Аналитико-диагностическая деятельность педагога-психолога по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. | Аналитическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ. |
| | | Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания | Результативность деятельности по снижению количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутришкольном | Стабильные положительные предметные результаты обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по коррекции | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ программ коррекционно-развивающей области по развитию | Наличие стабильных результатов уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер обучающихся, воспитанников | Наличие стабильных результатов уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательн |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | учёте | обучающихся с ОВЗ | устной речи | коммуникативных возможностей | | ых программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ |
| | | Наличие стабильных положительных результатов социальной адаптации воспитанников | Наличие успешности социальной адаптации обучающихся (воспитанников) | Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по коррекции письменной речи (дисграфия) | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ программ в области социальной адаптации и интеграции в общество | Стабильные положительные результаты достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Стабильные показатели достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ |
| | | Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками программ трудового воспитания и профессионального самоопределения | Наличие результативности в жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Стабильные положительные личностные результаты освоения обучающимися дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ | Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по преодолению дислексии (нарушение чтения) | Стабильные положительные результаты коррекционно-развивающей работы | Стабильные положительные результаты коррекционно-развивающей работы | Показатели достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ |
| | | Наличие стабильных результатов диагностики уровня | Наличие результативности в постинтернатном | Наличие стабильных результатов | Наличие стабильных результатов в | Наличие стабильных результатов в ходе | Стабильные результаты психолого- | Подтверждение высоких результатов |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | воспитанности детей (мониторинг) | сопровождении обучающихся, воспитанников | освоения дополнительных образовательных программ в ходе внутренней оценки качества образования | ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | внутришкольных мониторингов образовательной организации | педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги) | работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы | Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы | Вклад педагога-психолога в разработку адаптированной основной образовательной программы | Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы |
| | | Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии | Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии | Результаты текущей и итоговой государственной аттестации |
| | | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | в социально опасном положении, родители, педагоги и др. | | | | находящихся в социально опасном положении, родителей, педагогов и др. | |
| | | Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации. | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации. | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации. |
| | | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся воспитанников) | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся |
| 3. | Выявление развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив. | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности |
| | | Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников | Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе | Создание мотивирующей образовательной среды для развития, личностного самоопределения и самореализации | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся | Результаты диагностики развития у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов способностей к | Результаты диагностики и развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, | Формирование у обучающихся с ОВЗ ценностей здорового образа жизни, физической |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | социально-значимых проектов, социальных акциях | обучающихся | | познавательной, творческой, речевой деятельности | речевой деятельности Наличие диагностического интсрументария | культуры и спорта |
| | | Наличие системы работы по развитию способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах. | Наличие системы работы педагога по развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у учителя – логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности | Наличие у учителя-дефектолога системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | Наличие результатов работы по формированию у обучающихся жизненно-важных навыков (профориентационная работа) | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ |
| | | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в ходе внеурочной работы | Результаты диагностики профориентации обучающихся (воспитанников) | Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с потребностями и запросами детей | Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | Результаты деятельности учителя-дефектолога по дифференциации и индивидуализации коррекционно-развивающих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ | Результаты привлечения обучающихся, воспитанников к участию в социально-значимых проектах, акциях | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ в ходе урочной и внеурочной работы |
| | | Подготовка и участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и олимпиадах различного уровня. | Результаты внеучебной деятельности обучающихся (воспитанников) в олимпиадах, концертах, конкурсах, | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах фестивалях, соревнованиях | Результаты участия обучающихся с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях | Результаты сопровождения при подготовке обучающихся, воспитанников к участию в конкурсах, выставках | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | выставках, фестивалях, соревнованиях | | | | | мероприятиях |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ | Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки и реализации программ по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, табакокурения, девиантного поведения и т.д | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки программ дополнительного образования | Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ | Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ | Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих программ, профилактических мероприятий | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ |
| | | Система индивидуальной работы с воспитанником | Система индивидуальной работы с обучающимися | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ дополнительного образования | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно – развивающих программ | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно – развивающих программ | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации психолого - педагогических программ | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ |
| | | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей социального сопровождения | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий |
| | | Активность в разработке, апробация и | Владение технологиями диагностики | Активность в разработке, апробация и | Совершенствование методов обучения и | Совершенствование методов обучения и | Совершенствование методов обучения и | Совершенствование методов обучения и |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | распространение инновационных моделей современного образования | причин, и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции | распространение инновационных моделей современного образования | воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций | воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций | воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций | воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций |
| | | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Активность педагога в апробации и распространении инновационных моделей современного образования |
| | | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня |
| | | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов |
| | | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических | Наличие публикаций опыта и соответствующих |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | разработок | разработок | разработок | методических разработок |

## Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

| № п/п | Критерии оценки | Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **воспитатель** | **социальный педагог** | **педагог дополнительного образования** | **учитель-логопед** | **учитель-дефектолог** | **педагог-психолог** | **учитель** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Высшая категория | | | | | | | | |
| 1. | Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Положительная динамика результатов освоения воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания | Положительная динамика в профилактике и реабилитации девиантного поведения обучающихся (воспитанников) по итогам учебного года | Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное и духовно-нравственное) | Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по сформированности звукопроизносительной стороны речи | Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами программ коррекционно-развивающей области (по коррекции недостатков психофизического развития) | Аналитико-диагностическая деятельность педагога-психолога по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей | Аналитическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ. Динамика показателей |
| | | Положительная динамика результатов освоения воспитанниками программ гражданско- | Положительная динамика снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в | Положительная динамика предметных результатов обучающихся освоения | Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно – | Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ программ | Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоционально- | Положительная динамика уровня достижения предметных результатов |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | патриотического воспитания | правоохранительных органах и на внутришкольном учёте | дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ | образовательной программы по коррекции устной речи | коррекционно-развивающей области по развитию коммуникативных навыков | волевой сфер обучающихся | обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ |
| | | Положительная динамика результатов социальной адаптации воспитанников | Успешность социальной адаптации воспитанников | Положительная динамика метапредметных результатов обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ | Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по коррекции письменной речи (дисграфия) | Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ программ в области социальной адаптации и интеграции в общество | Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Показатели высокого уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ |
| | | Положительная динамика результатов освоения воспитанниками программ трудового воспитания и профессионального самоопределения | Результативность жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Положительная динамика личностных результатов освоения обучающимися дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ | Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по преодолению дислексии (нарушение чтения) | Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы | Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы | Показатели высокого уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ФГОС для обучающихся с ОВЗ |
| | | Положительная динамика результатов уровня воспитанности детей (мониторинг) | Результативность постинтернатного сопровождения воспитанников | Наличие высоких результатов освоения дополнительных образовательных программ в ходе внутренней оценки качества образования | Наличие высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Наличие высоких результатов работы учителя-дефектолога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Положительная динамика результатов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги) | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации |
| 2. | Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Вклад педагога в разработку дополнительных образовательных программ учреждения | Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога-психолога в разработку адаптированной основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы учреждения |
| | | Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии | Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии | Результаты текущей и итоговой государственной аттестации |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ | | требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ | | | | |
| | | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др. | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др. | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) |
| | | Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОО | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации. |
| | | Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников | Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно- | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой деятельности, | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | | инициатив. | | | спортивной деятельности | физкультурно-спортивной деятельности | |
| | | Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников | Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях | Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся | Результаты диагностики развития у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Результаты диагностики и развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности Наличие диагностического интсрументария | Формирование у обучающихся с ОВЗ ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта |
| | | Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах. | Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) | Наличие у учителя – логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности | Наличие у учителя-дефектолога системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | Наличие результатов работы по формированию у обучающихся жизненно-важных навыков (профориентационная работа) | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ |
| | | Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы | Результаты диагностики профориентации воспитанников | Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации. | Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | Результаты деятельности учителя-дефектолога по дифференциации и индивидуализации коррекционно-развивающих программ с учетом особых образовательных потребностей | Результаты привлечения обучающихся, воспитанников к участию в социально-значимых проектах, акциях | Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ в ходе урочной и внеурочной работы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обучающихся с ОВЗ | | |
| | | Подготовка и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня. | Результаты внеучебной деятельности воспитанников в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах фестивалях, соревнованиях | Результаты участия обучающихся с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях | Результаты сопровождения при подготовке обучающихся, воспитанников к участию в конкурсах, выставках | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки и реализации программ по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, табакокурения, девиантного поведения и т.д | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки программ дополнительного образования | Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки корекционно-развивающих программ | Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки корекционно-развивающих программ | Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих программ, профилактических мероприятий | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ |
| | | Система индивидуальной работы с воспитанником | Система индивидуальной работы с обучающимися | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ дополнительного образования | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно – развивающих программ | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно – развивающих программ | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации психолого - педагогических программ | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ |
| | | Эффективность использования | Личный вклад педагога в | Эффективность использования | Эффективность использования | Эффективность использования | Активность в разработке, | Эффективность |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | педагогом современных образовательных технологий | организацию воспитания и социализации обучающихся | педагогом современных образовательных технологий | педагогом современных образовательных технологий | педагогом современных образовательных технологий | апробация и распространение инновационных моделей современного образования | использования педагогом современных образовательных технологий |
| | | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей социального сопровождения | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования | Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций | Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций | Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций | Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций |
| | | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Владение технологиями диагностики причин и разрешение конфликтных ситуаций, социально – педагогической коррекции | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Активность педагога в апробации и распространении инновационных моделей современного образования |
| | | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ресурсов | ресурсов) | ресурсов) | информационных ресурсов) | ресурсов) | образовательных технологий и информационных ресурсов) | современных образовательных технологий и информационных ресурсов |
| | | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня |
| | | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований |
| | | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень) | Продуктивность участия в работе педагогических объединений организации, муниципалитета, региона (МО, МС, ПС, семинаров, конференций) | Активное участие педагога дополнительного образования в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень) | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень) | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень) | Активное участие в работе МО педагогов-психологов, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень) | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень) |
| | | Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных | Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а так же программно-методического | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного и | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательн |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ресурсов в деятельность методического объединения | сопровождения образовательного процесса. | воспитательного процессов | | | ого процесса |
| | | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования |
| | | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов-психологов | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. |
| | | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. | Участие в работе по психолого-педагогическому просвещению родителей | Участие педагога в работе по педагогическому просвещению |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов. | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов. | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов |

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию - 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию - 150 баллов.

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

| № п/п | Критерии оценки | Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **воспитатель** | **социальный педагог** | **педагог-психолог** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I категория | | | | |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками основных образовательных (воспитательных) программ, реализуемых в учреждении. | Наличие стабильных положительных результатов в профилактике и реабилитации девиантного поведения воспитанников | Аналитико-диагностическая деятельность педагога-психолога по выявлению результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Динамика показателей. |
| | | Наличие стабильных положительных результатов в реализации программ социальной адаптации и готовности воспитанников к самостоятельной жизни (мониторинг) | Наличие стабильных положительных результатов снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутреннем учете ОО | Стабильные положительные результаты уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер обучающихся, воспитанников |
| | | Наличие стабильных положительных результатов занятости воспитанников в кружках, секциях и досуговых | Наличие стабильных положительных результатов по формированию социальных компетенций в результате освоения | Положительная динамика результатов психолого – педагогической работы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | мероприятиях | программы социальной адаптации и реабилитации | |
| | | Наличие стабильных положительных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг) | Наличие стабильных положительных результатов в реализации программы постинтернатного сопровождения воспитанников | Результаты мониторингов (наличие стабильных положительных результатов): психологического здоровья детей, психологической атмосферы в образовательном учреждении; отслеживание динамики развития показателей когнитивной, коммуникативной, социальной компетентности учащихся. |
| | | Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания | Результативность деятельности социального педагога по устройству воспитанников в семьи граждан и возвращению в кровные семьи. | Стабильные положительные результаты в психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги) |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | Показатели деятельности педагога по предупреждению правонарушений и безнадзорности воспитанников | Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации детей, лишенных родительского попечения | Показатели деятельности педагога по предупреждению правонарушений и безнадзорности воспитанников |
| | | Деятельность педагога по организации воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии |
| | | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий учебно-воспитательного процесса | Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении | Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сферы воспитанников |
| | | Стабильные результаты уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса |
| | | Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников) | Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников) | Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников) |
| 3. | Выявление развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у педагога системы по выявлению и развитию у воспитанников способностей к различным видам деятельности (научной, творческой, физкультурно-спортивной) | Наличие результативной диагностической системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие результативной диагностической системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| | | Формирование у воспитанников | Организация участия обучающихся во | Разработка и реализация индивидуальных |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях. | образовательных маршрутов для развития у воспитанников способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| | | Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы | Наличие стабильных положительных результатов участия воспитанников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах. | Привлечение воспитанников к участию в социально-значимых проектах, социальных акциях |
| | | Организация и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня, социальных акциях и т.д. | Наличие стабильных положительных результатов в профориентации воспитанников | Профконсультирование, моделирование индивидуальных карт профессиональной ориентации |
| | | Наличие стабильных показателей участия воспиатнников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах. | Результаты участия воспитанников в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях | Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции) |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации | Разработка воспитательских программ, методических рекомендаций по организации воспитательной работы | Личный вклад педагога в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей | Личный вклад педагога в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей |
| | | Личный вклад воспитателя в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Личный вклад педагога в деятельность по выявлению и оказанию помощи детям и их семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Разработка индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих программ, профилактических мероприятий |
| | | Личный вклад педагога в организацию воспитания и социализации обучающихся | Результативность социально-правовой защиты воспитанников-сирот и оставшихся без попечения родителей | Система работы по психологическому сопровождению принимающих и кровных семей (школа принимающих родителей, родительские клубы, ассоциации) |
| | | Эффективность деятельности по индивидуализации воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей | Разработка индивидуальных программ по социально-педагогическому сопровождению воспитанников | Использование в своей деятельности новых современных психолого–педагогических технологий, электронных и интерактивных методик |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях) | Эффективность использования педагогом современных образовательных и социально-реабилитационных технологий, электронных и интерактивных методик | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) |
| | | Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) |
| | | Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |
| | | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов |
| | | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок |

## Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

| № п/п | Критерии оценки | Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **воспитатель** | **социальный педагог** | **педагог-психолог** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Высшая категория | | | | |
| 1. | Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Положительная динамика результатов освоения воспитанниками основных образовательных (воспитательных) программ, реализуемых в учреждении. | Положительная динамика результатов в профилактике и реабилитации девиантного поведения воспитанников | Аналитико-диагностическая деятельность педагога-психолога по выявлению результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Динамика показателей. |
| | | Положительная динамика результатов реализации программ социальной адаптации и готовности воспитанников к самостоятельной жизни. (мониторинг) | Положительная динамика результатов снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутреннем учете ОО | Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер обучающихся, воспитанников |
| | | Положительная динамика результатов занятости воспитанников в кружках, секциях и досуговых мероприятий | Положительная динамика результатов по формированию социальных компетенций в результате освоения программы социальной адаптации и реабилитации | Положительная динамика результатов психолого – педагогической работы |
| | | Положительная динамика результатов уровня воспитанности детей (мониторинг) | Положительная динамика результатов в реализации программы постинтернатного сопровождения воспитанников | Результаты мониторингов (положительная динамика) психологического здоровья детей, психологической атмосферы в образовательном учреждении; отслеживание динамики развития показателей когнитивной, коммуникативной, социальной компетентности учащихся. |
| | | Положительная динамика результатов освоения воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания | Результативность деятельности социального педагога по устройству воспитанников в семьи граждан и возвращению в кровные семьи. | Положительная динамика в психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги) |
| | Достижения обучающимися положительных результатов | Положительная динамика деятельности педагога по предупреждению | Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации | Показатели деятельности педагога по предупреждению правонарушений и |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662"Об осуществлении мониторинга системы образования | правонарушений и безнадзорности воспитанников | детей, лишенных родительского попечения | безнадзорности воспитанников |
| | | Положительная динамика деятельности педагога по организации воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии | Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии |
| | | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий учебно-воспитательного процесса | Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении | Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сферы воспитанников |
| | | Положительная динамика результатов уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса | Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса |
| | | Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников) | Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников) | Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников) |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Наличие у педагога системы по выявлению и развитию у воспитанников способностей к различным видам деятельности (научной, творческой, физкультурно-спортивной) | Наличие результативной диагностической системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие результативной диагностической системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| | | Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социальлно-значимых проектов, социальных акциях. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у воспитанников способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| | | Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы | Наличие стабильных положительных результатов участия воспитанников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах. | Привлечение воспитанников к участию в социально-значимых проектах, социальных акциях |
| | | Организация и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня, социальных акциях и т.д. | Наличие стабильных положительных результатов в профориентации воспитанников | Профконсультирование, моделирование индивидуальных карт профессиональной ориентации |
| | | Положительная динамика показателей участия воспитанников в социально-значимой волонтерской деятельности, | Результаты участия воспитанников в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях | Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | социальных проектах и программах. | | |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Личный вклад воспитателя в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей | Личный вклад педагога в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей | Личный вклад педагога в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей |
| | | Личный вклад педагога в организацию воспитания и социализации обучающихся | Личный вклад педагога в деятельность по выявлению и оказанию помощи детям и их семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Разработка индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих программ, профилактических мероприятий |
| | | Эффективность деятельности по индивидуализации воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей | Результативность социально-правовой защиты воспитанников-сирот и оставшихся без попечения родителей | Система индивидуальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей |
| | | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования | Разработка индивидуальных программ по социально-педагогическому сопровождению воспитанников | Использование в своей деятельности новых современных педагогических технологий, электронных и интерактивных методик |
| | | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий (информационно-коммуникативных технологий, цифровых образовательных ресурсов и т.д.) в воспитательной деятельности | Эффективность использования педагогом современных образовательных и социально-реабилитационных технологий, электронных и интерактивных методик | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования |
| | | Авторская характеристика целостной методической системы воспитателя (электронное портфолио) | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей социального сопровождения | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) |
| | | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Владение технологиями диагностики причин, и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции | Транслирование педагогического опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикации в печатных изданиях и СМИ, выступления на конференциях и семинарах) регионального, всероссийского и международного уровня |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.<br>Использование средств информационной коммуникации<br>(сайт, блог, СМИ и др.) | Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации<br>(сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) |
| | | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок |
| | | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности. аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) |
| | | | Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника<br>(участие в аттестационных, экспертных комиссиях, жюри и т.д.) | |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень) | Участие в работе педагогических объединений организации, города, района, области(МО, МС, ПС, семинаров, конференций) | Активное участие в работе МО педагогов-психологов, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень) |
| | | Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса | Участие в разработке программно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса. | Участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса |
| | | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития регионального образования | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов-психологов. |
| | | Участие в профессиональных конкурсах, | Активное участие в работе творческих | Психолого-педагогическое сопровождение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов | групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития регионального образования | принимающих и кровных семей по восстановлению детско-родительских отношений (школа принимающих родителей, родительские клубы, ассоциации) |
| | | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня |

Критерии оценивания для педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:
- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию - 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию - 150 баллов.

**Показатель оценки профессиональной деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность***

| Наличие государственных и ведомственных наград, поощрений Губернатора Ростовской области и наград Ростовской области (далее – награды) | Нормативно-правовые документы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Государственные награды | Указ Президента Российской Федерации от 07.09.2010 № 1099 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации» | 5 баллов |
| Ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации | Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.09.2016 № 1223 «О ведомственных наградах Министерства образования и науки Российской Федерации» и от 03.06.2010 № 580 «О ведомственных наградах Министерства образования и науки Российской Федерации» | 4 балла |
| Награды Ростовской области | Областной закон Ростовской области от 01.08.2011 № 639-ЗС «О наградах Ростовской области» | 3 балла |
| Поощрения Губернатора Ростовской области | Указ Губернатора Ростовской области от 06.10.2011 № 11 «О видах поощрений Губернатора Ростовской области | |
| Звание «Лучший работник образования Дона» | Постановление Правительства Ростовской области от 06.12.2012 № 1051 «Об учреждении звания «Лучший работник образования Дона» | |

*является показателем оценки профессиональной деятельности для всех категорий педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, при отсутствии наград – баллы не учитываются (в соответствии с подразделом 2 раздела I постановления Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»)