

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Администрация города Шахты**  
**МБОУ СОШ №36 г.Шахты**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом<sup>4</sup>

\_\_\_\_\_  
Зибера Н. Г.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Крылова О. В.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Зибера Н. Г.  
Приказ №229 от «01»  
сентября 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
**по географии**  
**8 класс**

**Г. Шахты, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального перечня учебников на 2022/2023 учебный год. (Приказ Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями»).
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 года №29/2065 - П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида)
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Шахты для 8 класса.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «География» авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.)
- Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.
  1. География 8 класс. Учебник. (авторы Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «Просвещение», 2022 год).
  2. География. География материков и океанов. 8 класс. Электронное мультимедийное издание. [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
  3. География. География материков и океанов. 8 класс. Атлас. (М. «Дрофа» «ДИК», 2018 год).
  4. География. География материков и океанов. 8 класс. Контурные карты. (авторы А. В. Румянцев, М. «Дрофа» «ДИК», 2018 и 2019 год)

Учебник входит в федеральный перечень учебников на 2022/2023 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253).

На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю, что в 2022/2023 учебном году составляет 68 часов.

В данной рабочей программе тематическое планирование (по содержанию и количеству часов) полностью соответствует авторской программе.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Изучение «Географии» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона. (взято из программы)

**Цель обучения предмету в 8 классе:** Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи:** формирование у учащихся представлений о мировом океане; познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов; дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»; дать знания о правилах поведения в природе

Программа составлена для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в классе. Данная рабочая программареализуется на основе УМК:

**Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н.. География. 8 класс. /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы //Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.**

### Планируемые результаты

#### Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

#### Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Ученик научится	Ученик получит возможн
Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы с помощью учителя.	Узнавать изученные объекты и явления ж самостоятельно.
Знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств.	Самостоятельно находить на политическ государства, их столицы и дополнительну
Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стран	Давать несложную характеристику приро ресурсов изучаемых стна
Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом	Использовать естественно-научные текст носителях, в том числе в контролируемом

Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний с помощью учителя	информации, ответов на вопросы, объяснений, устных или письменных высказываний с помощью учителя
Выполнять правила безопасного поведения в природной среде.	Осознавать ценность природы и необходимость за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту и в природной среде.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с помощью учителя.	Самостоятельно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### Содержание программы

#### Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

**Мировой океан.** Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

#### Практические работы:

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Знать:** Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

**Уметь:** показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

**Африка.** Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. Обобщающий урок.

#### Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Австралия.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

#### Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Антарктида.** Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.
- Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Северная Америка.** Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Южная Америка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность пустынь, степей, саванн и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Евразия.** Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

- Запись в тетради названий растений и животных

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

### Тематическое планирование

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2	Мировой океан	5
3	Африка	13
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Северная Америка	9
7	Южная Америка	12
8	Евразия	14
	Всего	68

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Календарные сроки	Обучающие	
				Вид деятельности	
	<b>Раздел 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов.</b>	<b>1</b>			
1	Материки и части света на глобусе карте	1		Знакомство с новым курсом географии, учебником и атласом. Материки и части света на глобусе и карте.	
	<b>Раздел 2. Мировой океан</b>	<b>5</b>			
2	Атлантический океан.	1		Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	
3	Северный Ледовитый океан.	1		Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	
4	Тихий океан	1		Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	
5	Индийский океан.	1		Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	
6	Современное изучение Мирового океана <b>Практическая работа №1 «Обозначение</b>	1		Практическая работа №1 «Обозначение океанов на	

	океанов на контурной карте полушарий».			контурной карте полушарий».
	<b>Раздел 3. Африка</b>	<b>13</b>		
7	Африка. Географическое положение. <b>Практическая работа №2</b> «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		Познакомить с географическим положением, очертанием берегов
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Африки. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка
9	Природные зоны Африки. Растительность тропических лесов	1		Формировать представление о растительности тропических лесов Африки; устанавливать зависимости между климатом и растительностью.
10	Животные тропических лесов Африки	1		Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Африки; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.
11	Растительность саванн Африки	1		Формировать представление о саванне, о разнообразии растительного мира саванн; Выявить взаимозависимость между климатом, почвами и растительностью этой природной зоны.
12	Животные саванн Африки	1		Выявить зависимость животного мира саванны от растительности, развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника.
13	Растительность и животные пустынь Африки <b>Практическая работа №3</b> «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1		Познакомить с растительным и животным миром пустынь Африки; развивать умение работать с текстом учебника, давать развернутые ответы.
14	Население и государства Африки	1		Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.
15	Египет. Эфиопия.	1		Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками
16	Танзания.	1		Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками
17	Демократическая республика Конго.	1		Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками

18	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1		Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками
19	Обобщающий урок. Тема: «Африка»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.
	<b>Раздел 4. Австралия</b>	<b>8</b>		
20	Австралия. Географическое положение. <b>Практическая работа №4</b> «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		Познакомить с географическим положением, очертанием берегов
21	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1		Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Австралии. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка
22	Растительный мир.	1		Формировать представление о растительности тропических лесов Австралии; устанавливать зависимости между климатом и растительностью.
23	Животный мир. <b>Практическая работа №5</b> «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1		Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Австралии; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.
24	Население.	1		Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.
25	Австралийский союз	1		Формировать представление о государстве, занимающим весь материк; Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками
26	Океания. Остров Новая Гвинея	1		Познакомить с Океанией и островом Новая Гвинея, о путешествии Н.Н.Миклухо-Маклая.



27	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.
	<b>Раздел 5. Антарктида</b>	<b>6</b>		
28	Географическое положение. Антарктика. <b>Практическая работа №6</b> «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса»	1		Формировать представление о географическом положении, размерах Антарктиды. Работать над умением добывать знания из карт.
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1		Познакомить учащихся с историей открытия Антарктиды русскими мореплавателями.
30	Разнообразие рельефа, климат	1		Формирование учащихся представлений об особенностях поверхности материка, природы и климата; о богатстве материка полезными ископаемыми и сложностях добычи их из недр.
31	Растительный и животный мир. Охрана природы. <b>Практическая работа №7</b> «Зарисовка птиц и животных Антарктиды»	1		Познакомить с растительным и животным составом материка; объяснить особенности видового состава.
32	Современные исследования Антарктиды	1		Формировать представление учащихся о современных исследованиях материка; об использовании специального оборудования для исследований
33	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.

	<b>Раздел 6. Северная Америка</b>	<b>9</b>		
34	Открытие Америки	1		Познакомить учащихся с историей открытия Америки; развивать умение работать с текстом, добывать знания, давать полные ответы.
35	Северная Америка. Географическое положение. <b>Практическая работа №8</b> «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		Формировать представление с географическим положением и размерами, очертанием берегов, островами и полуостровами материка; работать с картами, называть и обозначать на к/карте географические объекты.
36	Разнообразие рельефа, климат Северной Америки	1		Познакомить учащихся с природными условиями, рельефом и климатом Северной Америки; работать с картами, давать полные ответы.
37	Реки и озера Северной Америки	1		Формировать представление о крупных реках и озёрах материка; наносить на контурные карты названия рек и озёр, выявить характер и питание рек.
38	Растительный и животный мир Северной Америки <b>Практическая работа №9</b> «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1		Формирование учащихся представлений о растительном и животном мире; развивать умение добывать знания из карты природных зон; давать развернутые ответы.
39	Население и государства Северной Америки	1		Познакомить с коренным и пришлым населением материка, с особенностями размещения и народами материка
40	Соединенные Штаты Америки	1		Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками
41	Канада.	1		Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками
42	Мексика. Куба	1		Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками
	<b>Раздел 7. Южная Америка</b>	<b>12</b>		
43	Южная Америка. Географическое положение. <b>Практическая работа №10</b> «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1		Формировать представление о географическом положении материка; сравнивать г/п Южной Америки и Африки, называть черты сходства и различия.
44	Разнообразие рельефа, климат	1		Формировать представление о формах рельефа материка, природных условиях и климате материка
45	Реки и озера Южной Америки	1		Формировать представление о самой полноводной реке мира, сравнивать реки двух материков по характеру

				течения и питание, находить черты сходства и различия.
46	Растительность тропических лесов Южной Америки	1		Познакомить с растительным миром тропических лесов Южной Америки; формировать представление, что называют сельвой, выявить климатические особенности
47	Животные тропического леса Южной Америки	1		Познакомить с множеством разнообразных животных тропического леса; закреплять навыки работы с текстом учебника, умение выделять главное
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки	1		Формировать представление о разнообразии растений в зоне степей; сравнивать пустыни двух материков; выявлять, как изменяется состав растительности в горах.
49	Животные саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки <b>Практическая работа №11</b> «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1		Познакомить с разнообразием животного мира; сравнивать с составом Африки, рассказывать об одном из представителей животного мира.
50	Население и государства Южной Америки	1		Объяснить разнообразный состав населения материка; закреплять умение работать по карте, называть крупные государства, наносить их на к/к.
51	Бразилия	1		Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками
52	Аргентина.	1		Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками
53	Перу	1		Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками
54	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.
	<b>Раздел 8. Евразия</b>	<b>14</b>		
55	Евразия. Географическое положение. <b>Практическая работа №12</b> «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов,	1		Познакомить с самым большим материком планеты; развивать умение определять

	полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре».			географическое положение по картам, показывать условную границу, которая делит материк на две части.
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1		Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и полуострова Евразии.
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1		Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и полуострова Евразии.
58	Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы. <b>Практическая работа №13</b> «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией»	1		Формировать представление о разнообразии рельефа Европы, природных условий и полезных ископаемых Европейской части материка; работать с физическое картой
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1		Познакомить с разнообразием рельефа Азиатской части материка; Выяснить по картам богатством полезных ископаемых
60	Климат Евразии	1		Выявить, в каких климатических поясах расположен материк; определить самые холодные и самые жаркие районы, причину разнообразия климата.
61	Реки и озера Европы	1		Формировать представление о водных ресурсах Европы и использовании их в народном хозяйстве; Развивать умение работать с текстом, добывать знания из карт.
62	Реки и озера Азии	1		Познакомить с реками и озёрами Азии, сравнивать их с реками Европы, находить сходство и различие; рассказывать о экологических проблемах
63	Растительный и животный мир Европы	1		Формировать с разнообразием природы Евразии; сравнивать природу севера и юга.
64	Растительный и животный мир Азии. <b>Практическая работа №14</b> «Запись в тетради названий растений и животных»	1		Формировать с разнообразием природы Азии; сравнивать природу севера и юга.
65	Население Евразии	1		Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.
66	Культура и быт народов Евразии.	1		Познакомить с культурой и бытом народов Евразии; закреплять навыки работы с текстом учебника, выделять главное, давать развёрнутые ответы.
67	Обобщающий урок «Материки и части света на	1		Обобщить и

	глобусе и карте»			систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.
68	Итоговый урок	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>		