

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Администрация г.Шахты

МБОУ СОШ №36 г.Шахты

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Зибера Н.Г.
Протокол №1 от «28»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Фольмер О.В.
Протокол №1 от «28»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Зибера Н.Г.
Приказ №186 от «01»
сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Работа с текстом»

для обучающихся 8 класса

2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса **«Работа с текстом»** создана на основе следующих документов:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 с внесенными изменениями;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253;

Примерной программы основного общего образования по русскому языку;

Спецификации экзаменационной работы для проведения государственной (итоговой) аттестации в новой форме по русскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;

Кодификатора элементов содержания экзаменационной работы и требований к уровню подготовки выпускников для проведения государственной (итоговой) аттестации в новой форме по русскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс **«Работа с текстом»** предназначен для обучающихся 8 класса и является дополнением к основному курсу русского языка, к той его части, которая определяется как развитие речи.

Современные темпы развития всех сфер общества – производства, науки, культуры – требуют компетентных, конкурентоспособных специалистов, умеющих работать с людьми, вести конструктивный диалог, что предполагает владение умением видеть ситуацию во всем её реальном многообразии, в том числе учитывать позиции своих оппонентов, аргументированно доказывать свою точку зрения. А для этого необходимо уметь кратко, но ясно и точно, последовательно и логично излагать свои мысли. А тот поток информации, который буквально обрушивается на современного человека, требует умений разными способами обрабатывать эту информацию в соответствии с поставленной задачей.

Эти умения и навыки проверяются на итоговой аттестации: часть 1 экзаменационной работы состоит в написании сжатого изложения по прослушанному тексту; часть 3 представляет собой написание небольшого по

объему сочинения-рассуждения.

Однако анализ результатов экзаменационных работ девятиклассников выявляет проблему недостаточной сформированности этих умений, необходимых для дальнейшего обучения и образования – как в области русского языка, так и в других областях. Судя по экзаменационным работам, неудачи у многих выпускников основной школы связаны с проблемой адекватности и глубины восприятия текста на слух. Девятиклассники не всегда представляют себе критерии выделения главной и второстепенной информации текста. Именно поэтому сокращения, которые они производят в исходном тексте, часто носят случайный, субъективный характер.

Необходимость введения курса обусловлена еще и тем положением, которое занимает работа по обучению сжатому изложению в школе. Причём если в 5–7 классах такая работа ещё ведётся, то в 8–9 классах она, как правило, сводится к минимуму. Между тем именно в этих классах освоение умения обрабатывать информацию, воспринятую на слух, становится насущной необходимостью, поскольку готовит детей к дальнейшей учебной деятельности.

Недостаточно времени уделяется и такому сложному виду работы, как сочинение-рассуждение. Особую трудность для девятиклассников при создании сочинения-рассуждения представляет аргументация их собственных умозаключений и выводов. Как правило, школьники не вполне ясно представляют себе, что такое аргумент и как он вводится в текст сочинения.

Все названные проблемы представляют собой разные аспекты одного явления – недостаточного уровня развития речи (в частности, письменной) выпускников основной школы. Программа курса направлена на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой на основе многоплановой, системной и систематической работы с текстом. Многоплановая работа по переработке информации текста соответствует коммуниктивно-деятельностному и практико-ориентированному подходам к современному обучению. Такая работа должна способствовать формированию самой значимой компетенции – коммуникативной.

Цель курса – развитие коммуникативной компетенции, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь, обрабатывать информацию и создавать собственные высказывания.

Задачи курса:

- закрепить и углубить знания о тексте, его признаках и строении;
- научить воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном и прочитанном тексте;

- научить способам сокращения текста (исключение, упрощение, обобщение);

- развивать навыки письменно передавать обработанную информацию и создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста;

- углубить знания о таком типе речи как рассуждение, его строении;

- воспитывать культуру доказательного аргументированного рассуждения;

- развивать умения аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст;

- отрабатывать навыки самопроверки и самооценки.

Место курса в учебном плане

Учебный курс для обучающихся 8 класса «**Работа с текстом**» входит в образовательную область «Филология» и является компонентом образовательного учреждения. Программа рассчитана на 34 часа в год, что составляет 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии и значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

♦ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

♦ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

♦ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение

разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- ♦ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- ♦ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- ♦ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- ♦ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- ♦ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- ♦ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- ♦ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- ♦ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- ♦ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- ♦ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- ♦ осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с

точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

♦ выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Анализ текста. Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и

написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: разьяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с

вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью, изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Тематическое планирование

№ п/п	Основные разделы	Количество учебных часов
1	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	2
2	Структура текста. Абзац. Микротемы.	2
3	Виды и средства связи предложений в тексте.	3
4	Признаки текста.	1
5	Типы текста: текст – описание, текст – повествование, текст - рассуждение	2
6	Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный	1
7	Рассуждение как функционально-смысловой тип	4

	речи	
8	Классификация ошибок	2
9	Основные способы и приёмы свёртывания информации	6
10	Содержание ОГЭ по русскому языку за курс основной общеобразовательной школы. Знакомство с критериями оценивания заданий	10
11	Обобщающее занятие. Подведение итогов	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1	01.09.2026
2	Работа с текстом. Составление текста из разбросанных предложений. Определение темы и основной мысли текста.	1	08.09.2026
3	Структура текста. Абзац. Микротемы.	1	15.09.2026
4	Выделение в тексте абзацев. Определение микротемы	1	22.09.2026
5	Виды связи предложений в тексте: параллельная и цепная.	1	29.09.2026
6	Средства связи предложений в тексте	1	06.10.2026
7	Практическая работа: определение видов и средств связи предложений в тексте	1	13.10.2026
8	Признаки текста.	1	20.10.2026
9	Типы текста: текст – описание, текст – повествование, текст - рассуждение	1	27.10.2026
10	Работа с разными типами текстов	1	17.11.2026
11	Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный	1	24.11.2026
12	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	01.12.2026
13	Структура рассуждения. Различные виды аргументации	1	08.12.2026
14	Практическая работа: собственное построение текстов - рассуждений	1	15.12.2026
15	Практическая работа: собственное построение текстов - рассуждений	1	22.12.2026
16	Классификация ошибок	1	29.12.2026
17	Классификация ошибок	1	12.01.2027
18	Основные способы и приёмы	1	19.01.2027

	свёртывания информации. Упрощение как один из способов сжатия текста		
19	Упрощение как один из способов сжатия текста	1	26.01.2027
20	Исключение как один из способов сжатия текста	1	02.02.2027
21	Исключение как один из способов сжатия текста	1	09.02.2027
22	Обобщение как один из приёмов сжатия текста	1	16.02.2027
23	Обобщение как один из приёмов сжатия текста	1	02.03.2027
24	Содержание ОГЭ по русскому языку за курс основной общеобразовательной школы. Знакомство с системой оценивания изложения	1	09.03.2027
25	Написание аудиоизложения.	1	16.03.2027
26	Анализ сжатого изложения	1	23.03.2027
27	Знакомство с системой оценивания заданий сочинения – рассуждения 13.1, 13.2, 13.3	1	06.04.2027
28	Особенности рассуждения на лингвистическую тему (13.1)	1	13.04.2027
29	Обучение написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему (13.1)	1	20.04.2027
30	Особенности рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста (13.2)	1	27.04.2027
31	Обучение написанию сочинения – рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста (13.2)	1	04.05.2027
32	Особенности рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста (13.3)	1	11.05.2027
33	Обучение написанию сочинения – рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста (13.3)	1	18.05.2027
34	Обобщающее занятие. Подведение итогов	1	25.05.2027

Учебно-методическое обеспечение

- Материалы ФИПИ
- Капканы ЕГЭ ГИА. Сайт учителя Бенделевой Л.М. - <https://www.капканы-егэ.рф/>
- Образовательные ресурсы интернета - русский язык. ГИА - демоверсии и электронные версии пособий по подготовке к экзаменам
- Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. - подготовка к ГИА - теория, методика и интерактивные задания.
- По уши в ГИА. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОГ В ПОМОЩЬ УЧЕНИКУ И УЧИТЕЛЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ - блог Крюковой Марины Анатольевны, великолепный исчерпывающий материал для подготовки к ГИА
- Сайт учителя русского языка и литературы Перовой Инессы Петровны. Материалы по подготовке к ГИА, в том числе шаблоны сочинения и изложения.
- Электронные тесты для подготовки к ГИА.