

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Администрация г. Шахты

МБОУ СОШ №36 г.Шахты

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом**

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.Г.Зибера

Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

Фольмер О.В.

Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

Н.Г.Зибера

Приказ №186
от «01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Доноведение»

для 3класса начального общего
образования на 2026-2027учебный
год

**Шахты
2026 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности к курсу «Доноведение» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания»;
4. Федерального перечня учебников на 2021/2022 учебный год. (Приказ Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями»).
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Шахты для ____ класса.
6. Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
7. Авторской программы кандидата педагогических наук Сухаревской Е.Ю. / Ростов-на-Дону «Баро – Пресс» 2011г.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком на 2026-2027 учебный год рабочая программа рассчитана в неделю – 1 ч., в год – 34 ч. В данной рабочей программе тематическое планирование по содержанию полностью соответствует авторской программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОНОВЕДЕНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<u>У обучающегося будут сформированы:</u> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Доноведение», к школе; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - умения объяснять правила поведения в различных ситуациях, оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей; - умения анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края	<u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u> - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину и народ; - представления о красоте природы России и Донского края на основе знакомства с природными сообществами; - умения моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<u>Обучающийся научится:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий; - вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; - оценивать собственные знания и умения
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<u>Обучающийся научится:</u> - проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; - обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных)	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем

	<i>творческого и поискового характера</i>
КОММУНИКАТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<u>Обучающийся научится:</u> - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями
ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<u>Обучающийся должен иметь представления:</u> - о связях между живой и неживой природой родного края; - о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области <u>Обучающийся должен знать:</u> - родственные связи в семье; - правила поведения в общественных местах и на улице; - объекты неживой и живой природы Ростовской области; - особенности погоды, растительного и животного мира своей местности; - правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области <u>Обучающийся должен уметь:</u> - различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида); - различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида); - приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида); - рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села)	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - называть полезные ископаемые родного края и их значение в хозяйстве; - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края; - приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области; - описывать наиболее важные события истории родного края; - приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3)

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ»

Название крупных разделов	Основное содержание крупных разделов	Кол.-во часов	Виды деятельности	Формы деятельности
Я и окружающий мир	Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми. Моя семья. Родословная.	5ч.	познавательная деятельность	Экскурсии, встречи с интересными людьми, оформление газет, дискуссии.
Природа Донского края	Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода. Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края. Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма. Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы. Полезные ископаемые - известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств. Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле) Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение)	12ч.	познавательная деятельность, исследовательская деятельность	беседы, дискуссии, проблемно-поисковые вопросы; просмотр и обсуждение фильмов, проекты.

Человек и природа	Профессия – метеоролог. Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях)	4ч.	игровая деятельность; познавательная деятельность	деловые и ролевые игры, просмотр и обсуждение фильмов, дискуссии.
Жизнь на Дону	Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис - древний город. Донской край- казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье. Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.	13ч.	познавательная деятельность	Экскурсия, библиотечные уроки, беседы, дискуссии
ИТОГО 34 часа				
Экскурсии	«Родной город (село), «Города Ростовской области», «Танаис - древний город»; «Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»; Экскурсия в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.			
Исследовательские, проектные и практические работы	Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края». Исследовательская деятельность по проблемам: «Город (станция)...Ростовской области», «Мир природного сообщества родного края», «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др. Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок) и др.			

Поурочное планирование курса ДОНОВЕДЕНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт
1.	Я и окружающий мир (4ч) Край, в котором я живу.	05.09.	
2.	О городах и станицах родного края.	12.09.	
3.	С днём рождения, родной город!	19.09.	
4.	Экскурсия по городу	26.09.	
5.	Природа Донского края (6ч) У природы нет плохой погоды.	03.10.	
6.	У природы нет плохой погоды.	10.10.	
7.	У природы нет плохой погоды.	17.10.	
8.	Живая вода.	24.10.	
9.	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края.	07.11.	
10.	Растения и животные водоёмов.	14.11.	
11.	Жизнь на Дону (13) Тайны Донской земли.	21.11.	
12.	Танаис – древний город.	28.11.	
13.	Дикое поле.	05.12.	
14.	Донской край – казачий край.	12.12.	
15.	Первые казачьи городки. Казачья семья.	19.12.	
16.	Жилище казака.	26.12.	
17.	История вещей. Одежда.	09.01.	
18.	История вещей. Посуда.	16.01.	
19.	Славен Дон!	23.01.	
20.	Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону.	30.01.	
21.	Сретение. Сороки.	06.02.	
22.	Встреча птиц.	13.02.	
23.	Пасха. Вербное воскресенье.	20.02.	
24.	Природа Донского края (6 ч) Природная поверхность нашего края.	27.02.	
25.	Из недр Донской земли.	05.03.	
26.	Почвы родного края.	12.03.	
27.	Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи.	19.03.	
28.	Природные экосистемы луга.	02.04.	
29.	Природные экосистемы леса.	09.04.	
30.	Человек и природа (5 ч) Донская земля – житница России.	16.04.	
31.	Сельское хозяйство на Дону: земледелие.	23.04.	
32.	Сельское хозяйство на Дону: животноводство, полеводство.	07.05	
33.	Казачьи посиделки.	14.05	
34.	Славься наш край!	21.05	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год изда- ния
Литература для учащихся				
1	Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе.	<i>Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.</i>	Ростов н/Д.: «Издательство БАРО – ПРЕСС»	2012
2	Доноведение: Рабочая тетрадь. 3 класс.	<i>Сухаревская Е.Ю.</i>	Ростов н/Д.: «Издательство БАРО – ПРЕСС»	2011
Литература для учителя				
1	Доноведение. Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3 класс.	<i>Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г., Ткаченко А.Г.</i>	Ростов н/Д.: «Издательство БАРО – ПРЕСС»	2008