

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Ростовской области

Администрация г.Шахты

МБОУ СОШ №36 г.Шахты

РАССМОТРЕНО

Директор

МБОУ СОШ № 36

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ № 36

Зибера Н.Г.

Протокол №1

от «28» 08. 2026 г.

Фольмер О.В.

Протокол №1

от «28» 08. 2026 г.

Зибера Н.Г.

Приказ №186

от «01» 09. 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

технической направленности

«Инфознайка»

для обучающихся 3 класса

г. Шахты 2026г.

№п/п	Раздел	Страницы
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ		
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.1	Нормативно-правовая база	4-5
1.1.2	Направленность и вид программы	5
1.1.3	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	6
1.1.4	Отличительные особенности программы	6
1.1.5	Адресат программы	7
1.1.6	Уровень программы, объем и сроки освоения программы	7
1.1.7	Форма обучения	7
1.1.8	Режим занятий	7
1.1.9	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.10	Формы подведения итогов реализации программы	7
1.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
1.2.1	Цель программы	8
1.2.2	Задачи программы Развивающие Воспитательные Образовательные	8
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1.3.1	Учебный план	8-9
1.3.2	Содержание учебного плана	9-10
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные Метапредметные Предметные	10
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11-13
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
2.2.1	Материально-техническое оснащение	13
2.2.2	Кадровое обеспечение	13
2.3	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
2.4	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	13

2.5	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)	13-14
2.6	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.6.1	Цель программы	14-15
2.6.2	Задачи программы	15
2.6.3	Планируемые результаты	15
2.6.4	Приоритетные направления воспитания	15-16
2.6.5	Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного взаимодействия	16
2.7	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17
2.8	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
2.9	ПРИЛОЖЕНИЯ	19-21

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями».

здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

17. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

18. Рабочая программа воспитания НОО МБОУ СОШ №36 г.Шахты

19. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ СОШ №36 г.Шахты.

1.1.2 Направленность и вид программы

Направленность: техническая

Программа кружка «Инфознайка» направлена на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности на приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности. Программа даёт возможность школьнику сознательно использовать компьютер как инструмент для работы с информацией. Вид программы – модифицированная.

1.1.3 Новизна, актуальность и целесообразность программы

Актуальность

Новизна программы – это интеграция общего и дополнительного образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Инфознайка» определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению по информатике и стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Программа позволяет начать реализацию актуальных подходов: компетентностного и деятельностного. Новизна программы заключается в способе формирования задатков ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная деятельность школьников под наблюдением взрослых: педагогов и родителей. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами информатики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Выполнение сложных и интересных заданий по информатике, закрепить интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Цель программы - формирование в сознании школьника информационной картины мира, компьютерной интуиции: знание возможностей и ограничений компьютера, как инструмента для деятельности, Формирование операционного стиля мышления, конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер.

1.1.4 Отличительные особенности программы

Отличительные особенности – принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому ученику. Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру интерес и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с

компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

1.1.5 Адресат программы

Принципиальным обстоятельством, связанным с процессом гуманизации образования, является то, что предлагаемая программа не рассчитана на детей, предварительно отобранных на конкурсной основе. Любой ребенок, желающий получить представление о компьютерной грамотности и самостоятельно практически — проверить на себе эти знания, получает реальную возможность сделать это.

1.1.6 Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы – базовый. Программа рассчитана на возраст детей 8-9 лет.

Программа рассчитана на 35 часов в год. Срок освоения сентябрь-май 2025-2026 уч.г.

1.1.7 Форма обучения

Очная

1.1.8 Режим занятий

1 раз в неделю.

1.1.9. Формы организации образовательного процесса

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий

1.1.10. Формы подведения итогов реализации программы

Создание информационных объектов, проектных работ, участие в конкурсах.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.2.1 Цель программы

Формирование информационной компетентности и развитие мышления младших школьников.

1.2.2 Задачи программы

Обучающие:

✓ Познакомить учащихся с основными компонентами устройства компьютера и принципами работы в текстовом и графическом редакторах.

✓ Сформировать элементарные навыки работы в текстовом и графическом редакторах.

Развивающие:

✓ Развивать познавательный интерес младших школьников.

✓ Развивать творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся.

✓ Развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.

Воспитывающие:

✓ Воспитывать интерес к занятиям информатикой.

✓ Воспитывать культуру общения между учащимися.

✓ Формировать культуру безопасного труда при работе за компьютером.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

№	Название/раздел темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Основы компьютерной графики</i>	5	2	3	Инструктаж Наблюдение Практическая работа
2.	<i>Paint 3D: выделение, перенос, копирование, преобразования рисунка.</i>	2	1	1	Наблюдение Практическая работа

3.	<i>Paint 3D: построение линий, фигур. Компьютерные цвета. Работа с текстом</i>	4	1	3	Практическая работа Наблюдение
4.	<i>Paint 3D: рисование.</i>	23	5	18	Наблюдение Практическая работа Творческая работа
5.	<i>Заключительное занятие.</i>	1	0	1	Выставка работ
Итого		35	9	26	

1.3.2 Содержание учебного плана

Тема 1. Основы компьютерной графики

Рисунки на компьютере. Возможности компьютерной графики. Области применения компьютерной графики. Создание своей рабочей папки на компьютере и правила работы с ней.

Тема 2. Paint 3D: выделение, перенос, копирование, преобразования рисунка.

Интерфейс редактора, его настройки. Выделение, перенос, копирование, откатка/накатка, вставка из файла, копирование в файл. Отражения, повороты, наклоны, растяжение, сжатие, копия экрана.

Тема 3. Paint 3D: построение линий, фигур. Компьютерные цвета

Инструменты: Линия, Кривая. Изменение масштаба, пиксельная сетка. Инструменты: Прямоугольник, Скругленный прямоугольник, Многоугольник, Эллипс. Тени, блики, вдавленные, приподнятые объекты. Работа с координатами.

Осваиваем на практике: работу со всеми рассмотренными видами меню, использование для выполнения заданий программ Блокнот, WordPad, Калькулятор, Проводник.

Теория цвета. Компьютерные цвета. Рекомендации по работе с цветом. Выбор цвета в редакторе, основная палитра, дополнительные цвета, конструирование цвета, заливка.

Тема 4. Paint 3D: рисование.

Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись. Приемы работы, классификация шрифтов. Обзор возможностей редактора Paint 3D, его слабые стороны и ограничения.

Тема 5. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы кружка за год. Создание альбома картинок.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе;
- представление о роли компьютерной графики в жизни современного человека;
- понимание необходимости для современного человека умения работать с графическими изображениями;
- представление информации о теории цвета;
- понимание необходимости для современного человека умения работать с интерфейсом программ Paint 3D; Tux Paint 3D; 3D Paint 3D, Microsoft Office Word.
- понимание необходимости для современного человека умения работать с различными графическими редакторами;

Метапредметные:

- умение работать с готовыми рисунками;
- умение переносить и копировать рисунок с помощью графических инструментов;
- умение преобразовывать рисунок с помощью графических инструментов;
- умение выполнять основные операции в графическом редакторе Paint 3D;
- умение выполнять основные операции по работе с цветом в графическом редакторе Paint 3D;
- умение создавать рисунки в графическом редакторе Paint 3D;
- умение создавать рисунки в MS Office Word;
- умение структурировать знания, полученные при изучении тем курса;

Предметные:

- общие представления о целях кружка «ИНФОЗНАЙКА»;

- общие представления о графическом редакторе Paint 3D;
- общие представления о создании рисунков в MS Office Word;
- представления об основных понятиях, изученных за год

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННОПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№	Дата		Тема	К / ч	Содержание	Место проведения	Форма контроля
	план	ф					
1.	01.09.2026		Вводное занятие. ПТБ	1	Повторяют правила безопасности при работе за компьютером.	Кабинет №7	Беседа инструктаж
2.	08.09.2026		Папки и документы. Повторение	1	Понятия «папка», «документ» и способы их создания		Беседа Игра практическая работа
3.	15.09.2026		Графический редактором Paint 3D. Инструменты программы.	1	Знакомятся с графическим редактором и инструментами программы.		Беседа, наблюдение, практическая работа
4.	22.09.2026		Освоение среды графического редактора Paint 3D: создание рисунка.	1	Знакомятся с настройкой панели инструментов.		
5.	29.09.2026		Paint 3D: набор команд графического редактора.	1	Знакомятся с набором команд графического редактора		
6.	06.10.2026		Paint 3D: выделение, перенос, копирование.	1	Команды «копировать», «вставить»		
7.	13.10.2026		Paint 3D: преобразования рисунка.	1	Команды «копировать», «вставить»		

8.	20.10.2026		Paint 3D: построение линий.	1	Построение линий.	Кабинет №7	Беседа, наблюдение, практическая работа
9.	27.10.2026		Paint 3D: построение фигур.	1	Построение фигур.		
10.	10.11.2026		Paint 3D: компьютерные цвета.	1	Знакомятся с компьютерными цветами.		
11.	17.11.2026		Paint 3D: работа с текстом	1	Знакомятся с текстовым курсором, Возможностями текстового редактора.		
12.	24.11.2026		Paint 3D: конструирование рисунка.	1	Векторный рисунок Смайлик		
13.	01.12.2026		Paint 3D: многоугольники	1	Построение многоугольников		
14.	08.12.2026		Paint 3D: рисование. Аквариум	1	Построение аквариума		
15.	15.12.2026		Paint 3D: рисование. Бабочка	1	Рисование бабочки		
16.	22.12.2026		Paint 3D: рисование. Смешарики	1	Рисование Кроша		
17.	29.12.2026		Paint 3D: рисование. Смешарики	1	Рисование Ёжика		
18.	12.01.2027		Paint 3D: рисование. Смешарики	1	Рисование Лосяша		
19.	19.01.2027		Paint 3D: рисование. Смешарики	1	Рисование Барашка		
20.	26.01.2027		Paint 3D: рисование. Смешарики	1	Рисование Нюши		
21.	02.02.2027		Paint 3D: рисование. Чебурашка	1	Рисование Чебурашки		
22.	09.02.2027		Paint 3D: рисование. Жираф	1	Рисование Жирафа		
23.	16.02.2027		Paint 3D: рисование. Сервиз	1	Рисование посуды		
24.	02.03.2027		Paint 3D: рисование. Масленица	1	Рисование Самовара		
25.	09.03.2027		Paint 3D: рисование. Тюльпаны.	1	Рисование открытки к 8 марта		
26.	16.03.2027		Paint 3D: рисование. Скворечник	1	Рисование скворечника	Кабинет	Беседа
27.	23.03.2027		Paint 3D: рисование.	1	Рисование шахматной		

			Шахматная доска		доски		
28.	06.04.2027		Paint 3D: рисование. Птичка	1	Рисование птички		
29.	13.04.2027		Paint 3D: рисование. Цветущее дерево	1	Рисование дерева		
30.	20.04.2027		Paint 3D: рисование. Божья коровка	1	Рисование божьей коровки		
31.	27.04.2027		Paint 3D: рисование. Зоопарк	1	Рисование животного по выбору		
32.	04.05.2027		Paint 3D: рисование. Письмо ветерану	1	Рисование гвоздики		
33.	11.05.2027		Paint 3D: рисование. Салют над Кремлём	1	Рисование салюта		
34.	18.05.2027		Paint 3D: рисование. Свободная тема	1	Рисование своего сюжета		
35.	25.05.2027		Итоговое занятие. Выставка рисунков	1	Выставка рисунков		

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук, колонки
- интерактивная доска

2.2.2 Кадровое обеспечение:

Программу реализует учитель начальных классов. Для повышения эффективности занятий педагог регулярно занимается самообразованием, изучая литературу по техническому направлению, размещает свои авторские материалы на образовательных сайтах, в сетевых сообществах и личных сайтах, демонстрируют уровень своей квалификации на профессиональных конкурсах, фестивалях.

2.3. Методическое обеспечение программы

Электронная поддержка для учителя (*методичка*): методические рекомендации, иллюстративные материалы для уроков (презентации), раздаточные материалы.

Сборник поурочных иллюстративных материалов (презентаций).

2.4. Формы аттестации

Конкурсы, творческие задания, работа на интерактивной обучающей платформе Учи.ру

2.5. Диагностический инструментарий

Текущий контроль:

- диагностика информационных способностей (1 раз в года в начале учебного года);

- наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий (постоянно);

- текущее выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

- участие в праздничных мероприятиях ОУ и города (по плану воспитательной работы ОУ);

- открытые занятия (1 раз в год).

Промежуточная аттестация:

Итоговый квест – игра.

Способами оценивания результативности обучения являются:

- Тестирование (1 раз в года в начале учебного года);

- мониторинг качества участия достижения воспитанников на информационных площадках, образовательная платформе Учи.ру (1 раз в года в конце учебного года);

Методами мониторинга являются анкетирование, тестирование, наблюдение, социометрия.

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности воспитанников, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетные данные позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения в группе, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива воспитанников, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

На начальном этапе обучения программой предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей воспитанников, уровень мотивации, а также уровень творческой активности.

В конце каждого учебного года проводится повторная диагностика с использованием вышеуказанных методик с целью отслеживания динамики развития личности воспитанников.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1 Цель программы

Цель воспитания МБОУ СОШ № 36 г. Шахты:

- для обучающихся НОО: развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; воспитание взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.6.2 Задачи программы

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 36 г. Шахты:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

2.6.3 Планируемые результаты

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности,
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,
- самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6.4 Приоритетные направления воспитания

гражданского воспитания — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетического воспитания — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания основанного на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, ориентированного на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.6.5 Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного взаимодействия

В рамках компетентного подхода современный образовательно-воспитательный процесс должен быть подчинен цели становления личности школьника, развитию его креативности, самостоятельности, ответственности, самосознания и самооценки. Это необходимо для вхождения школьника в общество и взаимодействия с окружающим миром. Для человеческого общества универсальным средством общения (коммуникации) является речь. Поэтому одной из актуальных социально-педагогических проблем является совершенствование коммуникативной культуры как основы развития его личности.

В основу всего цикла реализации образовательно - воспитательного процесса, от его начала до определения эффективности, положены следующие методы, которые составляют единую целостную систему: **метод игры**. Каждый из нас испытывает потребность в игре, и именно в игре формируются его эстетические потребности. Шиллер считал: «Человек играет только тогда, когда он в полном значении слова человек, и он бывает вполне человеком лишь тогда, когда он играет».

2.7. Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
3	Интерактивная игра "Турнир информашек"	формировать интерес к информатике, развивать творческие способности, логическое мышление	Дети делятся на команды, выполняют интерактивные задания.	игра	13.10 – 20.10	Руковод. кружка
4	Конкурс рисунков, стихотворений «Портрет у компьютера»	Формирование интереса к художественному слову.	Конкурс чтецов	Конкурс, инсценирование	17.11	Руковод. кружка
5	КТД «Новогодняя открытка»		Рисование средствами программы Tux. Paint 3D	Коллективная работа	Конечная декабрь	Руковод. кружка.
6	Конкурс открыток «С днём 8 марта»	Воспитание уважения к маме, развитие познавательных способностей	Рисование средствами программы Tux. Paint 3D	Конкурс Компьютерное рисование	3 четверть	Руковод. кружка.
7	Турнир «Знатоки информатики»		Игра	конкурс	Конечная мая	Руковод. кружка

2.8. Список литературы

1. Шумилина Н. Д. Курс информатики для младших школьников: идеи, апробация, перспективы // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тверь: Твер. гос. ун-т, – 2011. – с. 238-240.
2. Дуванов А. А., Шумилина Н. Д. Азбука Роботландии // Информатика, ИД Первое сентября. – 2011. – № 14, с. 4-10, электронное приложение на CD
3. Дуванов А. А., Шумилина Н. Д. Алгоритмы и программы Азбуки Роботландии // Информатика, ИД Первое сентября. – 2011. – № 14, с/ 11-22, электронное приложение на CD
4. Дуванов А. А., Шумилина Н. Д. Устройства ввода и вывода. Теория относительности // Информатика, ИД Первое сентября. – 2011. – № 14, с. 23-28, электронное приложение на CD
5. Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Информатика. Программа для начальной школы, 2-4 классы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012. 2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Моргунова Е.Л. Дидактический материал для изучения графического редактора. Адрес: <http://klyaksa.net/htm/kopilka/mel/index.htm>.
7. Усольцева Э. М.- А. Адрес: <http://www.metod-kopilka.ru/page-1.html>

Интернет

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f841f35c>

Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

<http://www.videouroki.net/filecom.php?fileid=98656985>

2.9 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для родителей

1. Есть ли в Вашей семье компьютер?
Если да, то есть ли выход в Интернет?
2. Сколько часов Ваш ребенок проводит у компьютера средним в день?
Сколько из них в учебных целях?
3. Ограничиваете Вы время нахождения у компьютера Вашим ребенком?
4. Как Вы относитесь к использованию средств информатизации на уроках?
5. Удовлетворены ли Вы уровнем использования информационных технологий в образовательном процессе школы? Ваши предложения.
6. Являетесь ли Вы пользователем Интернет?
7. Пользуетесь ли Вы информацией электронного дневника?
8. Знакомы ли Вы с сайтом школы

Приложение 2

Анкета №1. «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности».

1. У тебя есть дома компьютер? _____
2. Умеешь ли ты включать компьютер? _____
3. Знаешь ли ты из каких устройств состоит компьютер? _____
4. Что ты делаешь на компьютере? (выбрать нужное)
 - а) играю
 - б) работаю в интернете
 - в) набираю текст
 - г) рисую
 - д) не работаю на компьютере
5. Можешь ли ты сохранять информацию на компьютере? _____
6. Умеешь ли ты выключать компьютер? _____
7. Знаешь ли ты правила обращения с компьютером? _____
8. Сколько времени ты проводишь за компьютером? _____

Таблица №1. «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности».

№	Вопросы анкеты	да	%	нет	%	не знаю	%
1	У тебя есть дома компьютер?						
2	Умеешь ли ты включать компьютер?						
3	Знаешь ли ты, из каких устройств состоит компьютер?						

4	Что ты делаешь на компьютере?						
	А) играю						
	Б) работаю в интернете						
	В) набираю текст						
	Г) рисую						
	Д) не работаю на компьютере						
5	Можешь ли ты сохранять информацию на компьютере?						
6	Умеешь ли ты выключать компьютер?						
7	Знаешь ли правила обращения с компьютером?						
8	Сколько времени проводишь за компьютером?	Меньше одного часа-один час		Больше одного часа		Не работают	

Анкета №2. «Личностные достижения обучающихся».

1. Умеешь ли ты включать компьютер? _____
2. Умеешь ли ты выключать компьютер? _____
3. Компьютер состоит из:
 - а) монитор, системный блок, клавиатура, мышь
 - б) монитор, системный блок
 - в) монитор, клавиатура, мышь
 - г) мышь, принтер, сканер
4. Мышь предназначена для:
 - а) ввода информации
 - б) вывода информации
 - в) для управления
5. Клавиатура предназначена для:
 - а) ввода информации
 - б) вывода информации
 - в) для управления
6. Монитор предназначен для:

- а) ввода информации
- б) вывода информации
- в) для управления

7. Знаешь ли ты что такое главное меню? _____

8. Умеешь ли ты работать с текстом на компьютере? _____

9. Умеешь ли ты сохранять текстовый документ? _____

Таблица №2. «Личностные достижения обучающихся».

№	Вопрос	да	%	нет	%
1	Умеешь ли ты включать компьютер?				
2	Умеешь ли ты выключать компьютер?				
3	Компьютер состоит из: а) монитор, системный блок, клавиатура, мышь б) монитор, системный блок в) монитор, клавиатура, мышь г) мышь, принтер, сканер				
4	Мышь предназначена для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				
5	Клавиатура предназначена для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				
6	Монитор предназначен для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				
7	Знаешь ли ты что такое меню?				
8	Умеешь ли ты работать с текстом?				
9	Умеешь ли ты сохранять информацию?				