РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №36 имени Н.В. Шапкина»
346506, г. Шахты Ростовская область, пер. Мичурина, 11
тел.(8636) 23-26-39, 23-25-32, факс (8636) 23-25-32, e-mail: school36@shakhty-edu.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ№36 г. Шахты
_____ Н.Г. Зиберова
приказ от «01» 2023г. № 229

Н.Г.Зиберова Подписано цифровой подписью: Н.Г.Зиберова
Дата: 2023.09.01 12:35:17 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МБОУ СОШ №36 г. ШАХТЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №36 г. Шахты разработана на основе:

- Федерального закона 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- требований к структуре рабочей программы воспитания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- рекомендаций Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по разработке Рабочей программы воспитания на основе ФОП и с учетом регионального модуля воспитания» (Приказ Минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»)

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №36 г. Шахты направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического

здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №36 г. Шахты реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 36г.Шахты - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 36 г. Шахты, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется

содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания МБОУ СОШ № 36 г. Шахты:

- для обучающихся НОО и ООО: развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; воспитание взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- для обучающихся СОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России[1]), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 36 г. Шахты:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности,
-сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,
- самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизнив целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 36 г. Шахты планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетического воспитания** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщениек лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, **ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания** основанного на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражениев продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания** ориентированного на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающейсреде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыковохраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

– Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

– Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальностьи достоинство каждого человека.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественнойкультуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

– Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

– Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатамтруда, ответственное потребление.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

– Участвующий в различных видахдоступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от

природы, влияниелюдей на природу, окружающую среду.

– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания**.**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,терроризма, коррупции в обществе.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимойдеятельности.

Патриотическое воспитание:

– Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающихв родной стране.

– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в

науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитниковОтечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасногоповедения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

– Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

– Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достовернойнаучной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ СОШ №36 г. Шахты

МБОУ СОШ №36 г. Шахты открыта в 1962г. и расположена в поселке Артем г. Шахты и является одним из социокультурных центров местного сообщества, т.к. на ее базе созданы благоприятные условия для образования детей (реализуется образовательная программа по трем уровням (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)), развития их способностей, организации их досуга (дополнительное образование) установление социального партнерства с организациями образования и общественными организациями и оказания профессиональной психолого - педагогической помощи родителям в воспитании детей.

МБОУ СОШ №36 г. Шахты:

- организует и обеспечивает образовательные потребности микрорайона школы и микрорайона «Олимпийский»;
- обеспечивает потребности микросоциума на достаточно высоком уровне качества образования за счет профессионального роста учителей и работников школы, внедрения новых педагогических технологий и методик;
- обеспечивает различные виды общешкольной деятельности обучающихся: общественной, профилактической, спортивной, КТД, эстетической, предоставляя возможности для развития и самоопределения личности обучающегося через дополнительное образование;
- обеспечивает здоровьесберегающую среду в ОО, через создание благоприятной психологической микросреды, выполнение санитарно-гигиенических норм, уважение прав всех участников образовательного процесса;
- учебные занятия проводятся в 2 смены;
- в 10-11 классах реализуются программы с углубленным изучением предметов: 10кл. – алгебра и обществознание, 11класс – алгебра и история.

Социальное окружение школы – это образовательные учреждения (МБОУ лицей № 26 г. Шахты, МБДОУ №71), учреждения культуры (библиотека им. М.А. Шолохова, Центр искусств им. *П.И.* Чайковского**)**, активного отдыха и спорта (СК «Артемовец»), здравоохранения (Городская детская поликлиника № 2)

Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет МБОУ СОШ №36 г. Шахты выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Обучающиеся школы и их родители (законные представители) относятся к разным национальностям: русские, армяне, азербайджанцы, украинцы, цыгане и др.

По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ; семьи с детьми-инвалидами.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются члены педагогического коллектива:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;

– использующий в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются[2]:

- МБОУ Лицей 26 г. Шахты, МБДОУ №71;
- МБУ СШ №1 г. Шахты;
- ЦГБ им. А.С. Пушкина;
- библиотека им. М.А. Шолохова;
- КДН и ЗП г. Шахты;
- Центр психолого-педагогического сопровождения детей;
- Центр искусств им. *П.И.* Чайковского*;*
- Художественная школа им. Серова;
- СК «Артемовец»;
- Артемовский Совет ветеранов;
- Отдел по молодежной политике г. Шахты;
- Молодежный парламент г. Шахты;
- Шахтинский краеведческий музей;
- Центр патриотического воспитания г. Шахты «Патриот»;
- ОГИБДД г. Шахты;
- МБУ ДО ГДДТ г. Шахты;
- МБУ ДО СЮТ г. Шахты.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №36 г. Шахты основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

– принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

– принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

---

[2] Содержание взаимодействия с организациями-партнерами указано в разделе 2.2.11.

– принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
– принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
– принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №36 г. Шахты являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления (ШУС «Радуга»), волонтерского движения (отряд «Милосердие), включение в деятельность РДДМ «Движение Первых» (школьное первичное отделение), школьное первичное отделение «Юнармия»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

– Акции, посвящённые значимым датам страны.
– Ритуал посвящения в первоклассники.
– Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя психологии», «Неделя российской науки», «Месячник «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел», месячник военно-патриотической работы.
– КТД посвященные Дню матери, новогодним праздникам, 23 февраля и 8 марта.
– День школьного самоуправления (проф. пробы).
– Деловая игра «Выборы в ШУС» (5-11 кл.).
– Фестиваль «Голос памяти!»
– Праздники Первого и Последнего звонка, «Прощание с начальной школой»
– Фестиваль «Наши таланты».
– Торжественная церемония вручения аттестатов.
– Спортивные мероприятия в рамках деятельности ШСК «Юниор».

МБОУ СОШ №36 г. Шахты участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

– Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
– Профориентационный минимум
– Федеральный проект «Орлята России».
– проекты РДДМ «Движение Первых».

– Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

– проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов ППк по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для реализация воспитательного потенциала основных школьных дел используются следующие направления работы*:*

- Организация долгосрочных проектов с включением социальной среды и всех участников образовательных отношений.
- Проведение цикла традиционных мероприятий с учащимися Школы, связанных с общественно значимыми событиями города, страны.
- Участие в значительных событиях всероссийского уровня и международного значения.
- Участие в организованных движениях спортивного, экологического, патриотического направления.
- Проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий для Школы и общешкольных праздников с торжественными ритуалами

и символами, церемониями награждения, поощрения учащихся, родителей, учителей.

Формы работы:

– общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Неделя профориентации», месячник «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел», месячник военно-патриотической работы, «Неделя психологии», КТД посвященные Дню матери, новогодним праздникам,23 февраля и 8 марта, фестиваль «Голос памяти!» и др.;

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во Всероссийских акциях, проектах, Единых днях действий, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Первый звонок, Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ СОШ №36 г. Шахты, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, члены ШУС и др.;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ СОШ №36 г. Шахты;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», РДДМ «Движение Первых»; конкурс «Большая перемена» и др.

– социальные проекты в МБОУ СОШ №36 г. Шахты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров (проект «Рука помощи» совместно с АНО ЦСОН "Мы вместе").

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Голос памяти», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– участие во Всероссийских, региональных музейных онлайн-уроках

ФГБОУ ДО ФЦДО.

– через формирование творческих групп, как на уровне класса, так и на уровне школы, вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов, внеклассных мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися Правил поведения в классе;

– ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ №36 г. Шахты;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом -психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– инициирование и проведение педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не режу 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

– создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

– установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны

педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

– создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотрудническихотношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ СОШ №36 г. Шахты, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического

мышления;
- Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залах, парковых зон.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий.

Внеурочная деятельности ФГОС НОО

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Формы проведения	Классы	Кол-во часов в неделю
	Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Спортивно-оздоровительная деятельность	Шахматы	Секция	1-4	1
Проектно-исследовательская деятельность	Доноведение	Проект	1-4	1
Информационная культура	Информатика в играх и задачах	Клуб	2-4	1
«Учение с увлечением!»	Английский с удовольствием	Клуб	1	1
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Орлята России	Проект	1-4	1
	Вариативная часть для обучающихся			
Интеллектуальные марафоны	«Хочу всё знать!»	Общеинтеллектуальные викторины, конкурсы, предметные олимпиады, конкурсы, научно практические	1-4	2

		конференции (в том числе дистанционные)		
Коммуникативная деятельность	Создаем классный класс	Социально значимые коллективные дела, акции, подготовка к общешкольным КТД	1-4	2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мы рисуем и поем – в целом весело живем,	Творческие конкурсы, литературно-музыкальные композиции	1-4	2

Внеурочная деятельности ФГОС ООО

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Формы проведения	Класс	Кло- во час. в неделю
	Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном	Классный час	5-9	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	Учимся работать с текстом	Клуб	5	1
	Компьютерная грамотность	Клуб	5-6	1
	Физика вокруг нас		6	1
	Основы финансовой грамотности	Занятие	8	1
	Я и Закон. Основы правовой и налоговой грамотности	Занятие	9	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	Основы здорового образа жизни	Занятие	5	1
	Разговор о	Занятие	7	1

социокультурных потребностей обучающихся	правильном питании			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентацион-ных интересов и потребностей обучающихся	Билет в будущее-Профминимум	Клуб	6-9	1
	Вариативная часть для обучающихся			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Путь к успеху»	Посещение театров, кружок «Арион», спортивные акции, мероприятия, соревнования	5-9	3-3,5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию	Ученическое самоуправление	Объединение, беседы, музейные уроки, занятия классных активов, социально значимые коллективные дела, акции, общеинтеллектуальные викторины, конкурсы, предметные олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции (в том числе дистанционные), подготовка к общешкольным	5-9	3-3,5

совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		КТД, дни здоровья, беседы,		

Внеурочная деятельность ФГОС СОО

Направления развития личности	Название программы	Классы	Количество часов
Духовно-нравственное	Классные часы, беседы, музейные уроки	10-11	1
Социальное	Разговор о важном	10-11	1
	Билет в будущее-Профминимум	10-11	1
	Занятия классных активов	10-11	1
	Социально значимые коллективные дела, акции	10-11	1,5
Общеинтеллектуальное	Химические реакции. За страницами учебника химии.	11	1
	Общеинтеллектуальные викторины, конкурсы	10-11	1
	Предметные олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции (в том числе дистанционные)	10-11	1
Спортивно-оздоровительное	Линия жизни	10	
Общекультурное	Подготовка к общешкольным КТД	10-11	1
	Посещение музеев, театров, библиотек, экскурсии	10-11	0,5

Кружки и секции дополнительного образования в МБОУ СОШ №36 г.Шахты

№ п/п	Наименование кружка, секции	Ф.И.О. преподавателя.
1	«Эколог» МБОУ СОШ №36 г. Шахты	Попова О.А.

2	«Отвага» МБОУ СОШ №36 г. Шахты	Кожантаев Р.Н.
3	«Юные регулировщики» МБОУ СОШ №36 г. Шахты	Буга Н.С.
4	«Арт- психология» МБОУ СОШ №36 г. Шахты	Солянник М.Е.
5	«Вокальная студия» МБОУ СОШ №36 г. Шахты	Дроздова Л.С.
6.	«Студия танца «Кристалл»» МБОУ СОШ №36 г. Шахты	Лопаткина Е.М.
7	«Народные промыслы» МБОУ СОШ №36 г.Шахты	Миготина Г.А.
8	«Инфознайка» МБОУ СОШ №36 г. Шахты	Никонова Н.А.
9	«Юный краевед» МБОУ СОШ №36 г. Шахты	Крылова О.В.
10	«Арион» МБОУ СОШ №36 г. Шахты	Чебан Г.В.
11	«Фантазия» МБОУ СОШ №36 г.Шахты	Широкова Е.Л.
12	«Чудеса в ладошках» МБОУ СОШ №36 г. Шахты	Жирова Н.А.
13	«Путешествие в страну Читалию» МБОУ СОШ №36 г. Шахты	Пузикова И.П.
14	«Творческая мастерская» МБОУ СОШ №36 г.Шахты	Садовская Е.А.
15	«Театральный сундучок» МБОУ СОШ №36 г. Шахты	Рысенкова С.Н.
16	«Игровые виды спорта» МБОУ СОШ №36 г. Шахты	Трюхина Д.Г.
17	«Спортивное ориентирование» МБОУ СОШ №36 г. Шахты	Москаленко А.В.
18	«Русские подвижные игры» МБОУ СОШ №36 г. Шахты	Чайка Л.Л.
19	«Бокс» МБУ СШ №1 г. Шахты	Петровичев В. А.
20	«Городок мастеров» МБУ ДО ГДДТ г. Шахты	Пирог Н.А.
21	«Авиамоделирование свободно летающих моделей» МБУ ДО СЮТ г. Шахты	Татаренко А. Ю.
23	«Легкая атлетика» МБУ СШ №1 г. Шахты	Горьков И.Н.
24	«Школа актива» МБУ ДО ГДДТ г. Шахты	Романова В.А.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– создание и деятельность в МБОУ СОШ №36 г. Шахты и классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной программе Всеобуча для родителей, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

– деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по контролю за организацией питания обучающихся, комиссии «За безопасность дорожного движения»;

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– Дни открытых дверей (последняя пятница месяца), в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– презентационные площадки, где представляются различные направления работы МБОУ СОШ №36 г. Шахты, в том числе дополнительное образование;

– информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество МБОУ СОШ №36 г. Шахты в социальной сети Сферум, чаты в мессенджерах, на официальном сайте школы;

– обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их

законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ №36 г. Шахты предусматривает:

– организацию и деятельность органов классного самоуправления, школьного ученического самоуправления (ШУС «Радуга»), избранных обучающимися в процессе классных и общешкольных деловых игр;

– представление ШУС «Радуга» интересов, обучающихся в процессе управления школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Совета школы);

– защиту ШУС «Радуга» законных интересов и прав, обучающихся;

– участие ШУС «Радуга» в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие ШУС «Радуга» в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;

– осуществление ШУС «Радуга» работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка, обучающихся МБОУ СОШ №36 г. Шахты;

– работу комитетов ШУС;

– реализацию/развитие деятельности РДДМ «Движение Первых».

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает внедрение Единой модели профориентации (профминимум – основной уровень):

- проведение занятий внеурочной деятельности «Билет в будущее – Профминимум»;

– проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;
- участие в работе региональных профориентационных проектов: «Профминутка», «Первая профессия», «Успешные люди» «ИТ-старт» «Олимпиада по профориентации» и др;
- участие в профориентационных пробах;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,
- способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте и на сайте школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортнойсреды в МБОУ СОШ №36 г. Шахты предусматривает:
- деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию планов и индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и

молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп (систематический мониторинг), семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ СОШ №36 г.Шахты;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ СОШ №36 г. Шахты учебным предметам, курсам, модулям;

– посещение учреждений культуры, спорта г. Шахты, Ростовской области;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ СОШ №36 г. Шахты государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, г.Шахты (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Ростовской области, г. Шахты (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление стендов в помещении, сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций

творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивной площадки, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ №36 г. Шахты являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
СК «Артемовец»	Занятия обучающихся на базе спортивного комплекса
МБУ СШ №1 г. Шахты	Занятия обучающихся на базе школы.
Центр патриотического воспитания г. Шахты «Патриот»	Мероприятия в рамках муниципальной игры «Отвага». Участие в работе Поста №1. Мероприятия в рамках деятельности РДДМ «Движение Первых», Юнармии, отряда волонтёров.
Совет ветеранов поселка «Артем»	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
МАУК «Шахтинский драматический театр»	Организация спектаклей и представлений на базе МБОУ СОШ №36 г. Шахты. Проведение экскурсий по ознакомлению с работой различных структур театра, проведение творческих встреч.
Шахтинский краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Организация мероприятий и экспозиций музея на базе школы. Экскурсии в музей. Проведение конкурсов, викторин.
Отдел по молодежной политике Администрации г. Шахты	Участие в мероприятиях на базе центра «Импульс». Участие в программе «Волонтерство». Участие в социально-значимых акциях.
МБУК г. Шахты «ЦБС» на базе библиотеки им. М.А. Шолохова	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр. Участие в мероприятиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием.
Молодежный парламент г. Шахты	Участие в социально – значимых акциях. Реализации проектов.
МБУ ДО ГДДТ г. Шахты (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе школы занятий объединений дополнительного образования Участие в муниципальных конкурсах,

	фестивалях и т.д. Участие в ознакомительных экскурсиях
МБУ ДО СЮТ г. Шахты (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе школы занятий объединений дополнительного образования Участие в муниципальных конкурсах, фестивалях и т.д. Участие в ознакомительных экскурсиях
ОГИБДД г. Шахты (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ГУ МВД России по г. Шахты. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
ПДН 1ОП УМВД РФ по г. Шахты(на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
МБ ДОУ №71 г.Шахты	Проведение профилактических занятий на базе школы. Совместные мероприятия по профилактике ДДТТ
ООО «Саквояж желаний» и ООО «ЕЛЕНА-ТУР»	Организация экскурсий по Ростовской области, России, я посещения музеев, экспозиций под открытым небом, выставок, театров и д.р.
ГБПОУ РО «Дон-Текс», ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум»	Организация и проведение профориентационной работы
АНО ЦСОН "Мы вместе"	Волонтерская помощь пожилым одиноким людям и ветеранам микрорайона школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность ШУС, волонтёрского объединения, первичного отделения РДДМ, реализацию «Профминимума». Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность советников по воспитанию, педагога-психолога, старшей вожатой, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися,

		направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Старшая вожатая куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Педагог-дополнительного образования	18	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	25	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	34	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №36 г. Шахты регламентируется следующими локальными актами:

- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №36 г.Шахты
- ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

– Положение о классном руководстве.
– Положение о психолого – педагогическом консилиуме.
– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
– Положение о общешкольном родительском комитете.
– Положение о Совете школы.
– Положение о школьном ученическом самоуправлении.
– Положение об использовании государственных символов.
– Положение о поощрениях и взысканиях.
– Положение о комиссии по урегулированию споров.
– Положение о школьном спортивном клубе.
– Положение о внешнем виде учащихся.

– Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
– Положение о Школьной службе медиации.
– Образовательная программа дополнительного образования.
– Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
– Планы воспитательной работы классных руководителей.
– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью , ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимс я поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения пр оявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– соответствия процедур награждения укладу МБОУ СОШ №36 г. Шахты, качеству воспитывающей среды, символике;

– прозрачности правил поощрения (Положения о поощрениях обучающихся), неукоснительное следование порядку, зафиксированному в Положении, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ СОШ №36 г. Шахты воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ №36 г.Шахты является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ СОШ №36 г. Шахты, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ СОШ №36 г. Шахты участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО[3]:

– Анкета для обучающиеся 6 классов.
– Анкета для обучающиеся 8 классов.
– Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
– Анкета для представителей администрации МБОУ СОШ №36 г.Шахты.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, общешкольного родительского комитета, ШУС.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями ШУС. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде анализа, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором МБОУ СОШ №36 г. Шахты.