

Департамент образования г. Шахты
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты
Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа
№36 имени Н.В. Шапкина»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

Дольская И.Г.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

Зибера Н.Г.
Приказ № 229 от «01»
сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Художественной направленности
ВОКАЛЬНАЯ СТУДИЯ

Уровень программы:

стартовый/ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: разноуровневая

Возраст детей: от 9 до 14 лет

Срок реализации: 1 год, 37 часов

Разработчик: учитель музыки,
Дроздова Людмила Салиховна

г. Шахты
2023-2024 учеб. год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Вокальная студия» разработана на основе типовых программ, М.И. Белоусенко « Постановка певческого голоса Белгород, 2021г; Д Огороднова « Музыкально –певческое воспитание детей» 2021г, Никифорова Ю.С. « Детский академический хор», 2022г.

Срок реализации программы – 1 год. Возраст детей, на которых рассчитана программа – 1-4,5-9 классы.

Цель программы : заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально– хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.

Основные задачи в работе кружка:

- Образовательные: постановка голоса, формирование вокально-хоровых навыков, знакомство с вокально- хоровым репертуаром.
- Воспитательное: воспитание вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного музицирования, привить навыки сценического поведения.
- Развивающие: развитие музыкальных способностей детей и потребности младших школьников в хоровом и сольном пении, а так же развитие навыков эмоционального, выразительного пения.

Многолетние научные исследования в области музыкальной педагогики, опыт работы в школах, а также исторический опыт свидетельствуют, что вокальное воспитание оказывает влияние на эмоционально-эстетическое развитие личности ребёнка.

Занятия в вокальном кружке способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии.

Приобщение к музыкальной культуре родного края имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании учащихся, в их патриотическом воспитании, особенно, когда члены вокального кружка принимают участие в концертах для ветеранов войны и труда.

Вокальное воспитание и развитие хоровых навыков объединяются в единый педагогический процесс, являющий собой планомерную работу по совершенствованию голосового аппарата

ребёнка и способствуют формированию и становлению всесторонне и гармонично развитой личности ребенка.

Цели и задачи программы

1. Певческая установка

Общие правила пения включают в себя понятие «певческая установка». Петь можно сидя или стоя. При этом корпус должен быть прямым, плечи расправлены и свободны. Голову не следует задирать, а нужно держать несколько наклонённой

вперёд, не боясь ею в небольших пределах двигать. На репетициях дети, как правило, могут петь сидя, но наилучшее голосовое звучание происходит при пении стоя.

2. Дыхание

Воспитание элементарных навыков певческого вдоха и выдоха. В певческой практике широко распространён брюшной тип дыхания. Современная методика воспитания голоса свидетельствует о том, что певцы всех возрастов пользуются смешанным типом, при этом у одних расширяется живот, у других грудная клетка, у третьих только нижние рёбра. Дыхательный процесс содержит много индивидуальных особенностей, которые не позволяют унифицировать внешне-физиологические признаки дыхания. Практикой выработаны три основных правила по формированию певческого дыхания:

- 1) вдох делается быстро, легко и незаметно (не поднимая плеч);
- 2) после вдоха перед пением следует на короткое время задержать дыхание;
- 3) выдох производится ровно и постепенно (как будто нужно дуть на зажённую свечу).

С приёмами дыхания дети знакомятся без пения, по знаку педагога. Певческий вдох формируется естественно, непринуждённо. С помощью дыхательных упражнений следует научить детей делать вдох через нос. Это способ не только физиологически верно организует певческое дыхание, но способствует общему правильному развитию дыхательной функции. Вдох через нос стимулирует использование при голосообразовании головного резонатора, а это служит показателем правильной работы гортани, что способствует раскрепощению челюсти. Навык брать дыхание через нос при пении упражнений даёт ребёнку возможность при исполнении песен пользоваться комбинированным вдохом (через нос и рот). Вдох становится почти незаметным и в то же время полноценным.

К тому же привычка делать вдох через нос имеет здоровье-охраняющую функцию (общегигиеническое значение, предохранение от заболевания среднего уха, которое вентилируется только при вдохе через нос).

Работой над экономным и более или менее продолжительным выдохом достигается протяжённость дыхания. Для продолжительного выдоха необходимо научить детей делать достаточно глубокий, но спокойный вдох. Ученики должны знать, что при небольшом вдохе дыхание расходуется быстро, а слишком глубокий вдох приводит к неровному и напряжённому выдоху, что вредно отражается на красоте звука. Для развития навыка продолжительного выдоха следует предложить детям петь на одном дыхании всю фразу, если она не очень длинна. Также учащимся объясняется, что место, где надо брать дыхание, называется цезурой и имеет обозначение V.

3. Артикуляционные задачи.

Правильное формирование гласных звуков. От правильного формирования гласных зависит умение петь связно, красивым, округлённым и ровным звуком. Педагог обязан знать артикуляционные свойства гласных, обусловленные положением голосового аппарата.

При выработке певческого «а» опускается нижняя челюсть, полость рта раскрывается широко, глотка становится узкой. Педагог использует упражнения для раскрепощения голосового аппарата (см. литературу), освобождая его от зажатости напряжения. Звук «а» требует округлённости звучания. Гласный «о» близок к «а», но более затемнён по тембру. Глоточная полость округлой формы и несколько более расширена, чем при пении на «а».

Гласный «и» обладает собранностью и остротой звучания, что способствует нахождению так называемой «высокой позиции», а также наименьшей природной громкостью из-за узости формы рта при пении. Педагог использует в работе над «и» приёмы для устранения тусклости и глухости звучания голоса. При обучении детей вокальным навыкам следует начинать работу с гласной «у», при исполнении которого ротовое отверстие сужается и расширяется глотка. Этот гласный способствует выравниванию звучания других гласных. Звук «у» даёт возможность детям легче и быстрее перейти от речевой к певческой форме подачи звука. В упражнениях порядок гласных изменяется в связи с поставленной задачей. Педагог обязан знать о факторе взаимовлияния гласных: если первый гласный своими качествами воздействует на последующие, то и свойства последующих, в свою очередь, передаются первым. В работе над гласными следует:

- а) добиваться округлённости звука, его высокой позиции;
- б) использовать пение закрытым ртом, при котором поднимается мягкое нёбо и во рту создаётся ощущение присутствия небольшого яблока;
- в) для достижения остроты и звонкости звучания применять использование йотированных гласных и слогов с наличием полугласного «й», который ставится позади гласной: ай, ой, ий;
- г) педагогу тщательно следить не только за формой, но и за активностью артикуляционного аппарата.

Важная задача для педагога - научить детей связному и отчётливому исполнению гласных в сочетании с согласными, то есть певческой кантилене и дикции. Чёткость произношения согласных зависит от активной работы мышц языка, губ и мягкого нёба. Чёткое формирование согласных «д, л, н, р, т, ц» невозможно без активных движений кончика языка, отталкивающихся от верхних зубов или мягкого нёба. Согласные «б, п, г, к, х» образуются при активном участии мышц мягкого нёба и маленького язычка. Согласные оказывают большое влияние на характер атаки звука (мягкой или твёрдой).

Для «размягчения» звука следует применять слоги с согласным «л», а при звуковой вялости - слоги с согласным «д». При этом педагогу не следует бояться словесных пояснений в отношении механики образования гласных и согласных звуков.

4. Выработка подвижности голоса.

Это качество приобретается на основе ранее усвоенных навыков связного пения и чёткой дикции. Подвижность или гибкость голоса - искусство исполнения произведения с необходимыми отклонениями от основного темпа (ускорением или замедлением), усилением или ослаблением звучности. В работе над подвижностью должна соблюдаться постепенность: прежде чем петь упражнения и песни в

быстром темпе, надо научить детей исполнять их в умеренном темпе и с умеренной силой звучания.

5. Расширение певческого диапазона детей.

Этому виду работы хорошо способствуют технические упражнения, начиная с примарных звуков среднего регистра, требующих минимума затраты мышечной энергии голосового аппарата. Для определения ширины диапазона педагогу следует выявить примарные звуки, которые дети поют правильно в интонационном отношении и с помощью упражнений расширять эту зону, исполняя упражнения полутон за полутонном вверх. Следует следить за звучанием детского голоса - если дети поют форсированным, крикливым звуком, значит, эта зона не доступна для овладения ею ребёнком, следует избегать такого пения.

6. Развитие чувства метроритма.

Такая работа осуществляется с помощью специальных технических упражнений (см. литературу) или приёмов по преодолению ритмических трудностей в песенном репертуаре. Каждое произведение должно быть исследовано педагогом на предмет выявления трудностей. Соответственно составляется план по преодолению таких трудностей и подбираются специальные конкретные упражнения.

7. Выразительность и эмоциональность исполнения.

Любое исполнение песни - эмоциональное переживание. Педагогу следует дать детям прочувствовать содержание, определить характер исполнения, распределить кульминационные зоны.

Художественный образ, заложенный в песне, ставит перед учеником сложные исполнительские задачи, решаемые с помощью педагога. Большое значение имеет качество показа песни самим учителем.

8. Работа над чистотой интонирования.

В целях правильного в интонационном отношении песенного материала следует заранее подобрать в процессе разучивания удобную тональность. Хорошей помощью является пение без сопровождения. Применяется упрощённый аккомпанемент с обязательным проигрыванием основной мелодической темы. Для создания условий наилучшего интонирования мелодии следует стимулировать тихое пение. Работа над трудно вокализуемыми местами выделяется в отдельные вокальные задачи и решается с помощью специальных тренировочных упражнений. Следует использовать пропевание мелодии в форме легато и стаккато.

9. Формирование чувства ансамбля.

В хоровом исполнении следует учить детей прислушиваться друг у другу, соотносить громкость пения с исполнением товарищей, приучать к слаженному артикулированию. Чувство ансамбля воспитывается путём решения задач одновременного начала и окончания пения. Исполняя произведение в хоре, дети должны научиться выравнивать свои голосовые тембры, уподоблять свой голос общему звучанию.

10. Формирование сценической культуры.

Педагог должен научить ребёнка пользоваться фонограммой. Обучение осуществляется сначала с помощью аккомпанирующего инструмента в классе, в соответствующем темпе. Пение под фонограмму - заключительный этап сложной и многогранной предварительной работы. Задача педагога - подбирать репертуар для детей согласно их певческим и возрастным возможностям. Также необходимо учить детей пользоваться звукоусилительной аппаратурой, правильно вести себя на сцене. С помощью пантомимических упражнений развиваются артистические способности детей, в процессе занятий по вокалу вводится комплекс движений по ритмике.

Таким образом, развитие вокально-хоровых навыков сочетает вокально-техническую деятельность с работой по музыкальной выразительности и созданию сценического образа.

В работе с хоровым коллективом необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Развивать голос из примарных тонов, без торопливости расширять диапазон.
2. Главным методом считать устное объяснение, показ учителя.
3. Критерием оценки считать качество звука, свободу при пении, не количество, а качество выученного материала.
4. Всю певческую работу связывать с развитием музыкального слуха.
5. Повторять выученное на каждом занятии, что является фундаментом для последующей работы.
6. Применять индивидуальный опрос, наблюдать за развитием каждого ученика.

Режим занятий.

Общее количество часов в год – 37 часов.

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность в неделю – 1 раз.

Продолжительность занятия – 1 час.

Результаты и способы их проверки

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	в том числе	
			теоретических	практических
1.	Певческая установка. Певческое дыхание.	4	1	3
2.	Музыкальный звук. Высота звука. Работа над	7	2	5

	звуковедением и чистотой интонирования.			
3.	Работа над дикцией и артикуляцией	7	2	5
4.	Формирование чувства ансамбля.	6	2	4
5.	Формирование сценической культуры. Работа с фонограммой.	13	4	9
	<i>Итого:</i>	37	11	26

Содержание программы.

Формы и методы практической педагогической деятельности при обучении в вокальной студии могут быть различными.

Основные задачи в формировании вокально-хоровых навыков:

1. Работа над певческой установкой и дыханием.

(4 часа). Посадка певца, положение корпуса, головы. Навыки пения сидя и стоя. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемого произведения: медленное, быстрое. Смена дыхания в процессе пения; различные его приемы (короткое и активное в быстрых произведениях, более спокойное, но также активное в медленных). Цезуры, знакомство с навыками «цепного» дыхания (пение выдержанного звука в конце произведения; исполнение продолжительных музыкальных фраз на «цепном дыхании»).

2. Музыкальный звук. Высота звука. Работа над звуковедением и чистотой интонирования.

(7 часов). Естественный, свободный звук без крика и напряжения (форсировки). Преимущественно мягкая атака звука. Округление гласных, способы их формирования в различных регистрах (головное звучание). Пение нонлегато и легато. Добиваться ровного звучания во всем диапазоне детского голоса, умения использовать головной и грудной регистры.

3. Работа над дикцией и артикуляцией.(7 часов). Развивать согласованность артикуляционных органов, которые определяют качество произнесения звуков речи, разборчивость слов или дикции (умение открывать рот, правильное положение губ, освобождение от зажатости и напряжения нижней челюсти, свободное положение языка во рту). Особенности произношения при пении: напевность гласных, умение их округлять, стремление к чистоте звучания неударных гласных. Быстрое и четкое выговаривание согласных.

4. Формирование чувства ансамбля.(6 часов) Выработка активного унисона (чистое и выразительное интонирование диатонических ступеней лада), ритмической устойчивости в умеренных темпах при соотношении простейших длительностей (четверть, восьмая, половинная). Постепенное расширение задач: интонирование произведений в различных видах мажора и минора, ритмическая устойчивость в более быстрых и медленных темпах с более сложным

ритмическим рисунком (шестнадцатые, пунктирный ритм). Устойчивое интонирование одноголосого пения при сложном аккомпанементе. Навыки пения двухголосия с аккомпанементом. Пение несложных двухголосных песен без сопровождения.

5. Формирование сценической культуры. Работа с фонограммой. (13 часов) Обучение ребенка пользованию фонограммой осуществляется сначала с помощью аккомпанирующего инструмента в классе, в соответствующем темпе. Пение под фонограмму – заключительный этап сложной и многогранной предварительной работы. Задача педагога – подбирать репертуар для детей в соответствии с их певческими и возрастными возможностями. Также необходимо учить детей пользоваться звукоусилительной аппаратурой, правильно вести себя на сцене. С помощью пантомимических упражнений развиваются артистические способности детей, в процессе занятий по вокалу вводится комплекс движений по ритмике. Таким образом, развитие вокально-хоровых навыков сочетает вокально-техническую деятельность с работой по музыкальной выразительности и созданию сценического образа.

Планируемые результаты

Дети должны научиться красиво петь: петь звонко, напевно, чисто интонировать мелодию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения, постепенно переходить к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням с более широким диапазоном. Необходимо постепенно подвести ребят к хоровому многоголосию, к ансамблевому пению, то есть научить ребенка петь в ансамбле и сольно, раскрывать наиболее полно творческие возможности каждого индивидуума, открывать и растить таланты, подбирать для изучения репертуар соответственно возрасту ребенка и его вокальному опыту, принимать участие в концертах для ветеранов войны и труда, в районных конкурсах и фестивалях песни.

В процессе обучения в вокальном кружке репертуар должен соответствовать развитию необходимых певческих качеств: голоса, интонации, пластики, ритмичности.

Важно воспитывать у учащегося артистичность, умение перевоплощаться в художественный образ произведения. Это должно проявляться в мимике лица, движениях рук и корпуса.

Критерием оценки считать качество звука, свободу при пении, не количество, а качество выученного материала, умение практически использовать полученные умения и навыки, например – выступление вокального коллектива с концертами перед ветеранами войны и труда.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включая формы аттестации.**

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09.23 05.09 07.09	Вводное занятие. Совершенствование вокальных навыков . Навыки эстрадного вокала.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
2	11.09.23 12.09 14.09	Музыкально-образовательные беседы о вокальном искусстве. История эстрады и джаза. Освоение эстрадного вокального репертуара. Работа над песней.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
3	18.09.23 19.09 21.09	Совершенствование вокальных навыков Навыки эстрадного вокала. Освоение эстрадного вокального репертуара. Работа над песней.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
4	25.09.23 26.09 28.09	Освоение эстрадного вокального репертуара	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания

		Работа над песней. Совершенствование вокальных навыков Навыки эстрадного вокала.					
5	02.10.23 03.10 05.10	Исполнительское мастерство Совершенствование сценических навыков.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
6	09.10.23 10.10 12.10	Освоение эстрадного вокального репертуара. Разучивание произведений.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
7	16.10.23 17.10 19.10	Освоение эстрадного вокального репертуара Работа с микрофоном и фонограммой.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
8	23.10.23 24.10 26.10	Исполнительское мастерство Совершенствование сценических навыков.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
9	30.10.23 31.10 02.10	Итоговое занятие. Импровизация.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
10	06.11.23 07.11 09.11	Музыкально - образовательные беседы о вокальном искусстве Знаменитые имена.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания

11	13.11.23 14.11 16.11	Совершенство вание вокальных навыков Навыки эстрадного вокала.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
12	20.11.23 21.11 23.11	Освоение эстрадного вокального репертуара. Работа над песней	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
13	27.11.23 28.11 30.11	Совершенство вание вокальных навыков Навыки эстрадного вокала. Освоение эстрадного вокального репертуара. Работа над песней.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
14	04.12.23 05.12 07.12	Освоение эстрадного вокального репертуара Работа над песней	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
15	11.12.23 12.12 14.12	Освоение эстрадного вокального репертуара Работа с микрофоном и фонограммой	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
16	18.12.23 19.12 21.12	Сценическое мастерство Сценическая импровизация	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
17	25.12.23 26.12 28.12	Исполнительск ое мастерство Совершенство вание	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания

		сценических навыков					
18	08.01.24 09.01 11.01	Формирование певческих навыков Дикция, артикуляция	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
19	15.01.24 16.01 18.01	Сценическое мастерство Сценический образ.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
20	22.01.24 23.01 25.01	Сценическое мастерство Сценический образ.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
21	29.01.24 30.01 01.02	Освоение эстрадного вокального репертуара Работа с микрофоном и фонограммой	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
22	05.02.24 06.02 08.02	Исполнительское мастерство Совершенствование сценических навыков	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
23	12.02.24 13.02 15.02	Освоение эстрадного вокального репертуара Строй и ансамбль	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
24	19.02.24 20.02 22.02	Освоение эстрадного вокального репертуара Работа с микрофоном и фонограммой	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания

25	26.02.24 27.02 29.02	Сценическое мастерство.эст радное напрвление	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
26	04.03.24 05.03 11.03	Пение с сопровождение м. рэп	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
27	12.03.24 14.03 18.03	Пение акапэлла. Совершенство звучания.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
28	19.03.24 21.03 25.03	Пение акапэлла	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
29	26.03.24 28.03 01.04	Сценическая культура звука.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
30	02.04.24 04.04 08.04	Сценическая культура звучния.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
31	09.04.24 11.04 15.04	Артистические способности.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
32	16.04.24 18.04 22.04	Артистические способности.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
33	23.04.24 25.04 29.04	Пение и движение.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
34	30.04.24 02.05 06.05	Пение и движение.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания

35	07.05.24 13.05 14.05	Музыкальные средства выразительности.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
36	16.05.24 20.05 21.05	Средства выразительности.	3	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания
37	23.05.24 27.05 28.05	Подведение итогов. Занятие – концерт.	2	11:45-12:45 12:50-13:50 18:25-19:25	Предметный кружок	Кабинет 28	творческие задания

Методическое обеспечение программы.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий:

Музыкальные инструменты (фортепиано, аккордеон, гитара), проигрыватель, грампластинки, магнитофон, аудиокассеты, компакт-диски. Методические, нотные пособия по вокалу, сборники произведений для вокальных ансамблей.

Основные способы и формы работы с детьми: индивидуальные и групповые, теоретические и практические. Конкретные формы занятий вокального кружка: учебные занятия, беседы, игры, концерты.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, практические, объяснительно - иллюстративные

Раздел 3. Используемая литература:

1. Белоусенко М.И.. Постановка певческого голоса. Белгород, 2021г
2. Соболев А. Речевые упражнения на уроках пения.
3. Огороднов Д. «Музыкально-певческое воспитание детей.»2021г.
4. Миловский С. Распевание на уроках пения и в детском хоре начальной школы, «Музыка», Москва, 2020г.
5. Никифоров Ю.С. « Детский академический хор» 2022г.
6. Струве Г. «Школьный хор М.2022г.
7. Школяр Л., Красильникова М. Критская Е. и др.: «Теория и методика музыкального образования детей»

V. Приложения

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
11. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.

12. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.

13. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017. – 608 с.

14. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с. [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2023).

15. Рыбалёва, И.А Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. – Краснодар: ГБОУ ДО «Институт развития образования», 2020. – 43 с. [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2023).

16. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2022. – 36 с. [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2023).

17. Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» – Создание новых мест дополнительного образования детей. – Санкт-Петербург: Счастливый Билет, 2021. – 192 с.

