Рассмотрен Советом Школы
протокол №1
от «30» августа 2023г.

Обсужден и рекомендован к утверждению
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2023г.

Утвержден
приказ № 229 от «01»сентября 2023г.

Директор _____ Зиберова Н.Г.

Учебный план надомного обучения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №36 г.Шахты имени Н.В. Шапкина»

на 2023-2024 учебный год

Н.Г.Зиб
ерова
Подписано цифровой подписью: Н.Г.Зиберова
Дата: 2023.09.01 14:46:16 +03'00'

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №36 имени Н.В.Шапкина»
346506, г. Шахты Ростовская область, пер. Мичурина, 11
тел.(8636) 23-26-39, 23-25-32, факс (8636) 23-25-32, e-mail: school36@shakhty-edu.ru

Утверждаю
приказ №229 от 01.09.2023г.
директор МБОУ СОШ №36 г.Шахты
_____Н.Г.Зиберова

Пояснительная записка к учебному плану надомного обучения МБОУ СОШ №36 г.Шахты Ростовской области на 2023-2024 учебный год

Формирование учебного плана осуществляется с учетом образовательного спроса, кадрового потенциала, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной организации.

Учебный план надомного обучения МБОУ СОШ №36 г.Шахты на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовой документацией:

Законы:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «»Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Саниатрно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоравления детей и молодежи».

Приказы:

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115»;

– Приказ Министерства Просвещения России от 21.09,2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован Минюстом России 28 июля 2023 г. № 74502);

– Письма Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О направлении информации о внедрении Единой модели профессиональной ориентации (главам субъектов РФ)»;

- письмо Минобрнауки России от 31.01.2017 № ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

-перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный

приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016г. №436н.;

- постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Учебный план
для обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении
на дому по медицинским показаниям
(5 «Б» класс)

Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому с **расстройством аутистического спектра** разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.13 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

– Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «»Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Саниатрно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоравления детей и молодежи»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебный план представлен для основного общего образования. Он состоит из двух частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

– формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

– продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

– формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательные для изучения в 5 классе учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, География,

ОДНКНР, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Адаптивная физическая культура.

Образовательная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». При этом, на учебный предмет «Русский язык» выделяется в 5 классе 3 часа в неделю очно и 2 часа в неделю заочно.

На «Литературу» выделяется минимально 2 часа в неделю очно и 1 час в неделю заочно.

Учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. На его изучение отводится 2 часа в неделю очно и 1 час в неделю заочно.

Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» с минимальным количеством – 3 часа в неделю очно и 3 часа в неделю заочно.

Образовательная область «Общественно-научные предметы» предусматривает изучение предметов «История» (1 час очно и 1 час заочно), «География» (0,5 часа очно и 0,5 часа заочно).

Образовательная область «Естественно-научные предметы» предусматривает изучение предмета «Биология» (0,5 часа очно и 0,5 часа заочно).

Образовательная область «ОДНКНР» предусматривает изучение предмета «ОДНКНР» (0,5 часа очно и 0,5 часа заочно).

Образовательная область «Искусство» включает изучение учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка» с нагрузкой по 1 часу (0,5 часа очно и 0,5 часа заочно).

Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена учебным предметами «Адаптивная физическая культура» и «ОБЖ», который направлен на адаптацию обучающихся с РАС к окружающей среде, обществу и различным видам деятельности средствами и методами физической культуры. Целью данного учебного предмета является коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС, формирование и развитие их двигательной активности и физических качеств, сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой. На изучение предметов отводится 2 часа (0,5 часа очно и 0,5 часа заочно).

Образовательная область «Технология» предусматривает изучение учебного предмета «Технология» минимально 2 часа в неделю (1 час очно и 1 час заочно).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью процесса освоения АООП ООО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся;

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) для варианта 8.2. представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

«Формирование коммуникативного поведения», курс реализуется педагогом-психологом в обязательной части индивидуального учебного плана 2 занятия в неделю.

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

«Музыкально-ритмические занятия», курс реализуется учителем начальных классов в обязательной части индивидуального учебного плана. Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

«Социально-бытовая ориентировка», курс реализуется педагогом-психологом в обязательной части индивидуального учебного плана. Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую деятельность) представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с педагогом-психологом, педагогом-логопедом и педагогом дефектологом, а также курсом «Ритмика».

Индивидуальные занятия с педагогом-логопедом и педагогом-дефектологом осуществляются в рамках договора о сотрудничестве по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами ИП Артамонова С.В. центр логопедии и дефектологии «Солнечное детство».

Курс «Разговор о важном» реализуется учителем начальных классов

рамках внеурочной деятельности индивидуального учебного плана.

В 5 классе обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов не превышают предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку, определенную для соответствующего года обучения.

Занятия с обучающимся проводятся в очной форме на дому. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально.

Социальный педагог осуществляет диагностику социальной адаптации обучающегося с РАС, изучение психолого-педагогические особенности обучающегося, условий жизни, интересов и потребностей, координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса. Работа социального педагога в соответствии с должностной инструкцией в связи с отсутствием в штатном расписании должности возлагается на педагога-психолога.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Продолжительность учебного года 5 класс – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям. Продолжительность учебных занятий составляет: во II-IV классах – 35-40 минут (с учѐтом психофизических особенностей обучающихся).

Индивидуальный учебный план

образования на дому обучающегося **5Б** класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Форма обучения
1.Русский язык и литература	Русский язык	3	ОЧНАЯ
		2	заочная
	Литература	2	ОЧНАЯ
		1	заочная
	Иностранный язык (английский язык)	2	ОЧНАЯ
		1	заочная
2. Математика и информатика	Математика	3	ОЧНАЯ
		3	заочная
3. Общественно-	История	1	ОЧНАЯ

научные предметы		1	заочная
	География	0,5	ОЧНАЯ
		0,5	заочная
4. Естественно-научные предметы	Биология	0,5	ОЧНАЯ
		0,5	заочная
5. ОДНКНР	ОДНКНР	0,5	ОЧНАЯ
		0,5	заочная
6. Искусство	Музыка	0,5	ОЧНАЯ
		0,5	заочная
	ИЗО	0,5	ОЧНАЯ
		0,5	заочная
7. Технология	Технология	1	ОЧНАЯ
		1	заочная
6. Физическая культура и ОБЖ	Адаптивная физическая культура	1	ОЧНАЯ
		1	заочная
	ОБЖ	0,5	ОЧНАЯ
		0,5	заочная
8. Коррекционно-развивающие занятия*	1. Формирование коммуникативного поведения	2	
	2. Музыкально-ритмические занятия	2	
	3. Социально-бытовая ориентировка	2	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую деятельность)			
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		1	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом		1	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом		1	
Разговор о важном		1	
ИТОГО по индивидуальному плану		29	
Всего очно		16	

*Часы коррекционно-развивающих занятий реализуются за счет часов внеурочной деятельности и нагрузки учителя начальных классов, педагога-психолога и в максимальную нагрузку не включаются

Учебный план
для обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям
(8 «А» класс)

Учебный план для обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного

процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019 № 232-ФЗ);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации « Доступная среда» на 2011 -2020 годы»;

Приказы:

- приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Учебный план МБОУ СОШ №36 г.Шахты:

- Приказ Министерства Просвещения России от 21.09,2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован Минюстом России 28 июля 2023 г. № 74502);

- письмо Минобрнауки России от 31.01.2017 № ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ;

-перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016г. №436н.;

- постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Примерный региональный учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть полностью реализованы, гарантирует овладение обучающимися,

воспитанниками образовательным минимумом образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Основные задачи реализации содержания предметной области **«Язык и речевая практика»**.

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: **Математика.**

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

Предметная область "**Окружающий мир**".

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: **Искусство**.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной

деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: **Технология**.

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: **Физическая культура**.

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью процесса освоения АООП ООО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Коррекционный курс «**Сенсорное развитие**» реализуется педагогом-психологом в обязательной части индивидуального учебного плана.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс **«Предметно-практические действия»**. Курс реализуется педагогом-психологом в рамках внеурочной деятельности индивидуального учебного плана.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении

предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс **«Двигательное развитие»**. Курс реализуется за счет часов «Адаптивной физкультуры» из обязательной части индивидуального учебного плана.

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс **«Альтернативная коммуникация»**. Курс реализуется я с педагогом-дефектологом в рамках договора о сотрудничестве по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами ИП Артамонова С.В. центр логопедии и дефектологии «Солнечное детство».

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс **«Коррекционно-развивающие занятия»**. Курс реализуется учителем начальных классов, имеющим профессиональную переподготовку по программе «Основы логопедии и дефектологии» в рамках внеурочной деятельности индивидуального учебного плана.

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционный курс **«Логопедическая коррекция»**. Цель коррекционного курса: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование звукоподражательной речевой деятельности, формирование простого речевого высказывания, коррекция и развитие всех компонентов речи. Курс реализуется с педагогом-логопедом в рамках договора о сотрудничестве по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами

ИП Артамонова С.В. центр логопедии и дефектологии «Солнечное детство».

Социальный педагог осуществляет диагностику социальной адаптации обучающегося с интеллектуальными нарушениями, изучение психолого-педагогические особенности обучающегося, условий жизни, интересов и потребностей, координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса. Работа социального педагога в соответствии с должностной инструкцией в связи с отсутствием в штатном расписании должности возлагается на педагога-психолога.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий МБОУ СОШ №36 г.Шахты.

Учебный план надомного обучения основное общее образование
на 2023-2024 учебный год (для обучающихся с умственной отсталостью,
2 вариант) 8 «А» класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Форма обучения
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	ОЧНАЯ
		1	заочная
2. Математика	Математические представления	1	ОЧНАЯ
		1	заочная
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	ОЧНАЯ
		1	заочная
	Человек	1	ОЧНАЯ
	Домоводство	2	ОЧНАЯ
		3	заочная
	Окружающий социальный мир	1	ОЧНАЯ
		1	заочная
4. Искусство	Музыка и движение	1	ОЧНАЯ
		1	заочная
	Изобразительная деятельность	1	ОЧНАЯ
		2	заочная
5. Физическая культура	Двигательные действия Адаптивная физкультура	1	ОЧНАЯ
		1	заочная
6. Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	1	ОЧНАЯ
		1	заочная
7. Технология	Профильный труд	1	ОЧНАЯ
		1	заочная
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую деятельность)	Сенсорное развитие	2	
	Предметно-практические действия	2	
	Альтернативная коммуникация	1	
	Логопедическая коррекция	1	
	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	1	

	Разговор о важном	1	
ИТОГО по индивидуальному плану		33	
Максимально допустимая нагрузка		33	
Всего очно		12	

*Часы коррекционно-развивающих занятий реализуются за счет часов нагрузки учителей-предметников и педагога-психолога и в максимальную нагрузку не включаются

Учебный план
для обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении
на дому по медицинским показаниям
(8 «А» класс)

Организация образовательного процесса для обучающегося с интеллектуальными нарушениями, находящегося на индивидуальном обучении, регламентируется учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются директором школы.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи получения специального (коррекционного) образования и профессиональной подготовки в сочетании с коррекционной и пропедевтической работой с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

8 класс – 35 учебных недели.

Продолжительность учебной недели в течение - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и

возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть полностью реализованы, гарантирует овладение обучающимися, воспитанниками образовательным минимумом образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана в классах второй ступени реализует 6 предметных областей и коррекционно-развивающую область:

Предметная область: **Язык и речевая практика**.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение).

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту

литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область: **Математика**.

Основные задачи реализации содержания:

Математика (Математика и информатика).

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: **Естествознание.**

Основные задачи реализации содержания:

Биология.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География.

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область: **Человек и общество**.

Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни.

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

История Отечества.

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических

делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Предметная область: **Технология**.

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Предметная область: **Физическая культура**.

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающегося из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведен 1 час на изучение «Иностранного языка». Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
2. развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
3. применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Целью изучения английского языка является формирование посредством иностранного языка личности, способной к социальной адаптации и реабилитации в современном обществе, которая осуществляется через решение следующих задач:

- нормализация учебной деятельности, активизация познавательной деятельности, повышение уровня умственного развития, коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития учащихся;
- развитие умения читать, переводить со словарём аутентичные тексты на английском языке, составлять несложные монологические высказывания, понимать вопросы учителя, строить несложные ответы с учетом речевых возможностей и коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- освоение лингвистических представлений, необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке/

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: **«Ритмика»**, **«Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)»**.

Коррекционный курс **«Ритмика»**. Курс реализуется учителем музыки в рамках внеурочной деятельности индивидуального учебного плана.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс **«Логопедические занятия»**. Курс реализуется с педагогом-логопедом в рамках договора о сотрудничестве по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами ИП Артамонова С.В. центр логопедии и дефектологии «Солнечное детство».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс «**Психокоррекционные занятия**». Курс реализуется педагогом-психологом в рамках внеурочной деятельности индивидуального учебного плана.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к

своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Индивидуальные занятия с педагогом-дефектологом осуществляются в рамках договора о сотрудничестве по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами ИП Артамонова С.В. центр логопедии и дефектологии «Солнечное детство».

Учебный план надомного обучения основное общее образование на 2023-2024 учебный год (для обучающихся с умственной отсталостью, 1 вариант) 8 «Б» класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Форма обучения
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	ОЧНАЯ
		2	заочная
	Чтение (Литературное чтение)	2	ОЧНАЯ
		2	заочная
2. Математика	Математика	2	ОЧНАЯ
		1	заочная
	Информатика	0,5	ОЧНАЯ
		0,5	заочная
3. Естествознание	Биология	1	ОЧНАЯ
		1	заочная
	География	1	ОЧНАЯ
		1	заочная
4. Человек и общество	История Отечества	1	ОЧНАЯ
		1	заочная
	Основы социальной жизни	1	ОЧНАЯ
		1	заочная
5. Физическая культура	Физическая культура	1	ОЧНАЯ
		2	заочная
6. Технология	Профильный труд	1	ОЧНАЯ
		7	заочная
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	

Иностранный язык (английский язык)		0,5	ОЧНАЯ
		0,5	заочная
Математика		1	заочная
ИТОГО по индивидуальному плану		33	
Всего очно		13	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую деятельность)*	Ритмика	2	
	Логопедические занятия	2	
	Психокоррекционные занятия	2	
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	1	
	Разговор о важном	1	
	Основы финансовой грамотности	1	
	Героические страницы истории	1	

*Часы коррекционно-развивающих занятий реализуются за счет часов внеурочной деятельности и нагрузки учителя начальных классов, педагога-психолога и в максимальную нагрузку не включаются