

**Департамент образования г. Шахты
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Шахты
Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа
№36 имени Н.В. Шапкина»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

«Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

И.Г.Дольская
протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.Г.Зибера
Приказ №229
от «01» 09 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
физкультурно-спортивная направленности**

«РУССКИЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Уровень программы: _стартовый

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: разноуровневая

Возраст детей: *от 9 до 10 лет*

Срок реализации: 1 год (37 часов)

Разработчик: Чайка Л.Л.

учитель начальной школы

г. Шахты
2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа кружка «Русские подвижные игры» составлена на *основе нормативно-правовых документов*:

Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивное ориентирование» физкультурно-спортивной направленности составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

Цель программы – создание оптимальных условий для овладения школьниками необходимых двигательных умений и навыков через изучение народных игр.

Задачи:

1. Расширять кругозор учащихся в области знаний народных игр.
2. Расширить двигательный опыт обучающихся за счёт овладения двигательными действиями игры.
3. Повысить мотивацию учащихся к двигательной активности.

4. Способствовать улучшению здоровья учащихся через игровые занятия на свежем воздухе.
5. Совершенствовать функциональные возможности организма в игре посредством организации педагогических воздействий на развитие основных биологических и психических процессов.

Одной из важнейших **задач** совершенствования учебно-воспитательного процесса в школах является организация двигательного режима школьников, который является неотъемлемым компонентом общего режима школы, обеспечивает активный отдых и удовлетворяет естественную потребность в движениях.

При организации двигательного режима важно учитывать закономерные изменения умственной работоспособности школьников, которые отражают функциональное состояние центральной нервной системы и тесно связаны с суточным ритмом их физиологических функций.

У учащихся в процессе учебных занятий активно участвует в работе очень небольшое количество мышц тела. Остальные находятся либо в состоянии относительного бездействия, либо несут статическую нагрузку. В процессе учебных занятий у школьников происходит снижение работоспособности: ухудшаются внимание и память, удлиняется латентный период двигательной реакции. В результате длительного поддержания статической позы нарушается осанка. При этом у школьников отмечается тенденция к увеличению наклона головы и туловища вперед и искривлению позвоночника (Баранцев С.А.).

Увеличение объема двигательной активности оказывает значительное влияние на повышение умственной работоспособности, развитие физических качеств, функциональное состояние сердечно-сосудистой системы.

Проведение внеурочных мероприятий позволит в определенной мере удовлетворить потребность в движении.

Сказанное выше объясняет необходимость проведения кружка «Русские подвижные игры» в режиме дня школьников.

При проведении занятий можно выделить два **направления**:

- 1. оздоровительная направленность**, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;
- 2. повышение двигательной подготовленности учащихся**, отвечающей требованиям учебной программы.

«Подвижные игры» — это **еженедельные занятия физическими упражнениями** в спортивном зале и на открытом воздухе, которые проводятся во внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

Кружок является одной из форм физического воспитания, в процессе которого решаются следующие **задачи**:

- целенаправленное развитие физических качеств;
- совершенствование двигательных навыков, изученных на уроках физической культуры;

приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на

- основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности;

При определении времени проведения кружка следует иметь в виду, что у младших школьников резкое снижение умственной работоспособности происходит после 3-4-го урока.

Содержание кружковой деятельности взаимосвязано с учебной программой по физической культуре. Во время проведения подвижных игр с целью подготовки организма к активному отдыху выполняются упражнения, изученные на уроках физической культуры. Таким образом совершенствуются изученные навыки.

Соотношение организованной и самостоятельной частей не должно являться строго регламентированным. Однако обязательными являются организованные начало и конец занятия. Для учащихся начальных классов на самостоятельные игры и развлечения рекомендуется отводить 35- 50% времени занятий. При этом руководящая роль учителя (воспитателя) является обязательной. Он должен разъяснять учащимся задачи занятия, знакомить с их содержанием.

При проведении занятий в основном используются игровой и соревновательный методы.

Каждый спортивный час начинается с организационного выхода к месту занятий. С целью подготовки организма школьников к предстоящей физической нагрузке в начале каждого занятия проводятся ходьба, бег в медленном темпе, общеразвивающие упражнения.

Бег в медленном темпе является важной частью занятия. Он способствует активизации функций организма школьников, которые закономерно снижаются в результате учебной деятельности. Кроме того, бег со скоростью 1,5 - 2 м/с используется как основное средство развития выносливости. Для поддержания у учащихся постоянного интереса к бегу в медленном и среднем темпах необходимо чередовать с ходьбой, с упражнениями на восстановление дыхания, использовать бег с изменениями направления, «змейкой», с преодолением препятствий и т. п.

С целью более эффективного подведения организма школьников к предстоящим физическим нагрузкам упражнения следует подбирать в соответствии с характером предстоящей работы. Комплексы упражнений выполняются во время ходьбы сразу после окончания бега. Сначала следуют упражнения, способствующие восстановлению нормального дыхания, затем - упражнения, включающие в работу большие группы мышц. В конце комплекса используются упражнения, по характеру выполнения близкие тем, которые планируются в основной части занятий. Физорг или ученик, хорошо знающий комплекс, напоминает его остальным занимающимся. Желательно при

проведении упражнений меньше времени отводить на показ и объяснение, упражнения комплекса выполнять поточно (без остановки).

Основное время отводится на игры. Проводится несколько организованных игр или

игровых заданий на воспитание того или иного физического качества и совершенствование двигательного навыка. При проведении игр и эстафет в течение занятия должна соблюдаться определенная последовательность. Вначале проводятся игры, направленные на закрепление и совершенствование двигательных навыков, когда учащиеся могут лучше выполнять и анализировать сложные двигательные действия. Затем следуют игры, направленные на воспитание физических качеств.

Младших школьников отличает большое желание, интерес, познавательная активность, высокая эмоциональность, поэтому на уроках четкая организация, разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений учителя, должна сочетаться с предоставлением им определенной свободы и самостоятельности действий, с заданиями, стимулирующими творчество и инициативу. Самостоятельные игры и спортивные развлечения проводятся с целью удовлетворения индивидуальных двигательных потребностей школьников, формирования навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями. В это время проводятся наиболее понравившиеся школьникам подвижные игры.

В заключительной части занятия проводятся ходьба, медленный бег (до одной минуты), игры на внимание с целью снижения физической нагрузки и подготовки школьников к следующим мероприятиям. После каждого занятия следует подводить итоги.

При проведении занятия на открытом воздухе важно придерживаться тех температурных режимов, которые установлены для данной территории местными органами здравоохранения и просвещения и правильно дозировать физические нагрузки. Вместе с тем следует иметь в виду, что физические нагрузки во время занятий должны постепенно возрастать в течение учебного года и незначительно снижаться в конце. В течение четверти нагрузка также должна постепенно увеличиваться, а к концу несколько уменьшаться. Это связано с тем, что к середине четверти и учебного года работоспособность у школьников находится на высоком и устойчивом уровне, а к концу в связи с утомлением снижается.

Дети младшего школьного возраста отличаются особой подвижностью и постоянной потребностью к движению. Однако при выборе игр нужно помнить, что организм младших школьников не готов к перенесению длительных напряжений. Их силы быстро истощаются и довольно быстро восстанавливаются. Поэтому игры не должны быть слишком длинными; обязательно нужно делать паузы для отдыха/

Дети 7-10 лет (учащиеся 1-4-х классов) владеют всеми видами естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание) ещё не достаточно совершенно, поэтому подвижные игры, связанные с естественными движениями, должны занимать у них большое место. Надо помнить, что овладение навыками и умениями в этом возрасте более эффективно проводить на уровне произвольного запоминания (в частности в игре), чем произвольно.

Кроме того, надо учитывать анатомо-физиологические и психологические особенности детей этого возраста. У них наблюдается большая податливость организма различным влияниям окружающей среды и быстрой утомляемости. Это связано с тем, что сердце, лёгкие и сосудистая система у детей этого возраста отстают в развитии, а мускулатура ещё слаба, особенно мышцы спины и

брюшного пресса. Прочность опорного аппарата также ещё не велика, а, следовательно, возможность его повреждения повышена (слабость мускулатуры, повышенная растяжимость связок увеличивают возможность нарушения осанки). Наиболее подходящими играми для детей этого возраста являются игры – перебежки, "Волк во рву" в которых дети после краткой перебежки имеют возможность отдохнуть, или игры с поочерёдным участием играющих в движении как, например "К своим флажкам", "Пустое место". В этот период детям ещё трудно изолировать отдельные движения и точно регулировать их отдельные параметры. Дети быстро устают, так же быстро восстанавливают готовность к движениям. Особенно их утомляют однообразные движения.

Внимание детей в младшем школьном возрасте не достаточно устойчиво в связи с этим подвижные игры не должны требовать от них долгого сосредоточенного внимания. Воля и тормозные функции у детей развиты слабо. Им трудно долго и внимательно слушать объяснения игры, не дослушав часто объяснение до конца, предлагают свои услуги на ту или иную роль в игре.

В первые 2 года обучения в школе в связи с образным мышлением у детей большое место занимают игры сюжетные, которые способствуют удовлетворению творческого воображения детей, их выдумке и творчества. Надо учесть, что дети этого возраста уже умеют читать и писать, что значительно расширяет их умственный кругозор. Например, игры, "Гуси-лебеди", "Два мороза", "Совушка". В этот период в играх воспитывается основа поведения, умения выполнять правила общественного порядка. В коллективных играх воспитывается простейшее представления о нормах поведения.

Программа кружка «Подвижные игры» составлена с учетом программного материала по физической культуре.

Для успешного проведения внеурочных занятий необходимо использовать спортивный инвентарь: мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые, малые мячи, скакалки, гимнастические палки, кегли, канат (или заменяющую его прочную веревку).

Большое внимание на каждом уроке учитель должен уделять воспитанию у учащихся таких нравственных и волевых качеств, как дисциплинированность, доброжелательность, честность, отзывчивость, смелость, а также содействовать развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.)

Форма занятий: беседы, игры, эстафеты, спортивные мероприятия, практические занятия в помещении и на местности

Место курса в учебном плане

Объем программы: на реализацию программы отводится 37 часов в год, 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- * овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Занятия по данной программе проводятся в форме урока, ограниченного временем

(35') в системе целого учебного дня один раз в неделю.

Планируемые результаты проекта:

1. Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательного воздействия окружающей среды, желание и умение вести здоровый образ жизни.
2. Включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
3. Снижение заболеваемости школьников.
4. Снижение психоэмоциональных расстройств.
5. Повышение уровня физической подготовки школьников.
6. Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
7. Снижение последствий умственной нагрузки.
8. Повышение социально-психологической комфортности в детском коллективе.

К концу года обучения дети должны знать:

- значение “Народная игра как один из способов укрепления организма;
- традиции и обычаи в зависимости от времени года.

К концу года обучения дети должны уметь:

- соблюдать правила поведения и безопасности игр в спортивном зале и на спортивной площадке;
- соблюдать значение утренней гигиенической гимнастики;
- соблюдать гигиенические правила при проведении игр.

Учебный план

№ п/ п		Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1. Раздел1 /Модуль 1				
1.1	Русские народные игры	28	28	
1.2	Подвижные игры	25	37	
1.3	Эстафеты	4	4	
Итого:				33

Календарный учебный график

п / п	Дата	Тема занятия	Кол- во часо в	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Место проведен ия
-------------	------	-----------------	-------------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------

1	08.09.2023	Т.Б. Игры на развитие быстроты движений «Кто быстрее», «Захват противника»	1	11:20-12:20	беседа игра-соревнование	пришкольная спортивная площадка
2	15.09.2023	Игры «Пятнашки», «Космонавты»	1	11:20-12:20	беседа игра-соревнование	пришкольная спортивная площадка
3	22.09.2023	Игры «Бездомный заяц», «Второй лишний»	1	11:20-12:20	игра-соревнование	пришкольная спортивная площадка
4	29.09.2023	Игры «Перебежки с выручкой», «Пастух и овцы»	1	11:20-12:20	сюжетно-ролевая игра,	пришкольная спортивная площадка
5	06.10.2023	Игры «Караси и щука», «Салки с домиком»	1	11:20-12:20	игра-соревнование	пришкольная спортивная площадка
6	13.10.2023	Игры «Казачьи разбойники», «Вызов номеров»	1	11:20-12:20	игра-соревнование	спортивный зал
7	20.10.2023	Игры «Заяц, сторож и Жучка», «Воробьи - вороны»	1	11:20-12:20	сюжетно-ролевая игра,	спортивный зал
8	27.10.2023	Игры «Беги за мной», «Круговая эстафета»	1	11:20-12:20	игра-соревнование	спортивный зал
9	10.11.2023	Игры «Переправа», «Рыбаки и рыбки»	1	11:20-12:20	сюжетно-ролевая игра,	спортивный зал
10	17.11.2023	Игры «Белые медведи», «Пустое место»	1	11:20-12:20	сюжетно-ролевая игра,	спортивный зал
11	24.11.2023	Игры «Пятнашки», «Бездомный заяц»	1	11:20-12:20	игра-соревнование	спортивный зал
12	01.12.2023	Игры по выбору учащихся	1	11:20-12:20	игра-соревнование	спортивный зал

13	08.12.2023	Игры на развитие внимательности «У ребят порядок строгий», «Стой – беги»»	1	11:20-12:20	беседа комбинированная эстафеты	спортивный зал
14	15.12.2023	Игры «Блуждающая цель», «Море волнуется»	1	11:20-12:20	сюжетно-ролевая игра,	спортивный зал
15	22.12.2023	Игры «Великаны и карлики», «Бег с препятствиями»	1	11:20-12:20	сюжетно-ролевая игра,	спортивный зал
16	29.12.2023	Т. Б. Игры «Волк во рву», «Встречная эстафета»	1	11:20-12:20	беседа игра-соревнование	спортивный зал
17	12.01.2024	Игры «Найди свой домик», «К своим флажкам»	1	11:20-12:20	комбинированная	спортивный зал
18	19.01.2024	Игры «Прыжки челноком», «Скакуны»	1	11:20-12:20	игра-соревнование	спортивный зал
19	26.01.2024	Игры «Удочка», «Прыжки по полоскам»	1	11:20-12:20	игра-соревнование	спортивный зал
20	02.02.2024	Игры «Борьба за флажки», «Цыплята и наседка»	1	11:20-12:20	игра-соревнование	спортивный зал
21	09.02.2024	Игры «Удочка», «Забрасывание белого мяча»	1	11:20-12:20	комбинированная	спортивный зал
22	16.02.2024	Игры «Борьба за флажки», «Охотник и лисы»	1	11:20-12:20	сюжетно-ролевая игра,	спортивный зал
23	01.03.2024	Игры «Охота на волка», «Снайперы»	1	11:20-12:20	сюжетно-ролевая игра,	спортивный зал
24	15.03.2024	Игры по выбору учащихся	1	11:20-12:20	Комбинированная эстафеты	спортивный зал

25	22.03.2024	Т.Б. Игры на развитие координации «Прыгни дальше», «Передай мяч»	1	11:20-12:20	беседа комбинированная	спортивный зал
26	29.03.2024	Игры «Потяни шнур», «Цыплята и лиса»	1	11:20-12:20	сюжетно-ролевая игра,	спортивный зал
27	05.04.2024	Игры «Не урони мяч», «Мячик - чижик»	1	11:20-12:20	игра-соревнование	спортивный зал
28	12.04.2024	Малые олимпийские игры с бегом и прыжками	1	11:20-12:20	Комбинированная эстафеты	спортивный зал
29	19.04.2024	Игры «Цыплята и лиса», «Мяч сквозь обруч»	1	11:20-12:20	игра-соревнование	спортивный зал
30	26.04.2024	Игры «Кот и мышки», Полоса препятствий	1	11:20-12:20	игра-соревнование	спортивный зал
31	03.05.2024	Весёлые старты	1	11:20-12:20	беседа эстафеты	спортивный зал
32	17.05.2024	Игры «Отстрел», «Овладей мячом»	1	11:20-12:20	игра-соревнование	спортивный зал
33	24.05.2024	Подвижные игры по выбору учащихся Большие гонки. Спортивный праздник «Фестиваль подвижных игр». Игры по выбору детей	1	11:20-12:20	Комбинированная эстафеты	пришкольная спортивная площадка

3 часа резервного времени

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
«Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

6. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС- 1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

11. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.

12. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.

13. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017. – 608 с.

14. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с. [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2023).

15. Рыбалёва, И.А Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. – Краснодар: ГБОУ ДО «Институт развития образования», 2020. – 43 с. [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2023).

16. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2022. – 36 с. [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2023).

17. Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта

18. «Образование» – Создание новых мест дополнительного образования детей. – Санкт-Петербург: Счастливый Билет, 2021. – 192 с.

Учебно – методическая литература для учителя

1. Аникеев Н. Воспитание игрой. – Москва, 1987
2. Газман О.С., Н.Е.Харитоновна “В школу с игрой” Москва Просвещение 1991 год
3. Елкина Н.В., Мариничева О.В. “Учим детей наблюдать и рассказывать” Ярославль “Академия развития” 1997 год
4. Качашкин В.М. “Методика физического воспитания” “Просвещение” 1980 год
5. Копилка игр Сибирячка. Иркутск. Редакция журнала “Сибирячок”.
6. Кузнецова И.В. “Школа здоровья” Москва, 2003
7. Матюшок М.Т. “Анатомия, физиология и гигиена младшего школьного возраста” Москва, 1994
8. Минский Е.М. “Игры и развлечения в группе продленного дня” Москва “Просвещение” 2002 год
9. Монженко Е.Г. “Опыт работы по охране здоровья детей и подростков в образовательных школах” Иркутск, 2001
10. Найминова “ Физкультура” Ростов-на-Дону “Феникс” 2001 год
11. “Народное образование” №2 1995 год. “Экспериментальная программа кружка “Русские народные игры”
12. Тубельская Т. “Детские праздники в семье” Москва, Сфера, 2000
13. Шмаков С. Досуг школьника. Липецк, Ориус 1993

- 14.С. Шмаков, К. Безбородов От игры к самоуправлению. Сборник игр-коррекций-1993.
- 15.Воронина Г.А. Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников. Киров, КИПК и ПРО, 2007 г.
- 16.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, М.: Просвещение, 2011г.
- 17.Примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы. Авторы: Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др. — М.: Просвещение, 2010. — 111 с. — (Стандарты второго поколения)