Н.Г.Зиберова Подписано цифровой подписью: Н.Г.Зиберова Дата: 2023.09.01 17:43:05 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Администрация города Шахты

МБОУ СОШ №36 г.Шахты

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Заместитель директора по УВР	Директор
	_____Крылова О.В.	_____Зиберова Н.Г.
Протокол №1 от «31»августа 2023г.	Протокол №1 от «31»августа 2023г	Приказ №229 от «01»сентября 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Доноведение»

для 1класса начального общего образования
на 2023-2024учебный год

Составитель: Овчинникова Алла Юрьевна
учитель начальных классов

г.Шахты
2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по ДОНОВЕДЕНИЮ для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СаНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания»;
4. Федерального перечня учебников на 2021/2022 учебный год. (Приказ Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями»).
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 36 г. Шахты для 1 класса.
6. Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы кандидата педагогических наук Сухаревской Е.Ю. для занятий с обучающимися начальной школы.

Данная программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю). Количество часов в данной программе - 30. Сокращение объема учебного времени объясняется количеством учебных недель по Годовому календарному учебному графику и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год (ТК РФ ст. 112 «Праздничные дни. Перенос рабочих дней»). Данное сокращение произведено за счёт резервного времени, предусмотренного рабочей программой.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда и название «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

Образовательные:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные:

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного

отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Структура курса «Доноведение»

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

* Я и окружающий мир,
* Природа Донского края,
* Человек и природа,
* Жизнь на Дону,
* Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок «Я и окружающий мир» преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок «Природа Донского края» включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок «Человек и природа»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки «Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской» предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

Методические основы изучения курса «Доноведение»

==> Для установления смысловых связей между основным пропедевтическим содержанием исторического, географического образования и краеведческим материалом важны внутрипредметные и межпредметные связи.

Так, например, дети получают первичные представления о своём крае в контексте основного содержания на уроках окружающего мира. На уроках доноведения эти сведения конкретизируются и расширяются. Каждый содержательный блок данного курса подкрепляется продуктивными видами деятельности. Так, например, на уроках доноведения дети изготавливают коллажи и другие коллективные композиции из поделок и рисунков. Знания и умения, приобретённые на уроках окружающего мира, литературы, изобразительного искусства и трудового обучения, углубляются при знакомстве с жизнью и

бытом края. Итоги такой работы демонстрируются во время общих праздников, деловых игр, викторин и др.

==> Интегративный подход осуществляется при подготовке рассказа по иллюстрации. Следует помнить, что дети лучше выражают свои мысли в рисунках, чем в словах. Им легче нарисовать и объяснить нарисованное, чем об этом рассказать. В младших классах школьники учатся работать с иллюстрациями. Наша практика преподавания свидетельствует, что школьники часто ограничиваются простым перечнем изображённых лиц и действий. Задача учителя - научить учащихся проводить элементарный анализ рисунка, составлять рассказ по иллюстрации. Учащиеся должны знать, что на переднем плане рисунка обычно размещаются главные действующие лица. И именно с них начинается обзор рисунка. Далее устанавливается, что изображено на заднем плане, слева, справа. Затем следует описать внешний вид людей, их действия, орудия труда, оружие, постройки. Задача учителя состоит в том, чтобы учить детей видеть связь между изображёнными на рисунке людьми и предметами, выражать отношение к увиденному. Важно научить их анализировать и описывать не только сюжетные рисунки, но и статичные иллюстрации – памятники архитектуры, искусства - по плану: 1- название памятника, 2- время его создания (год, век или период истории), 3 – в память (в честь чего, кого) какого события построен, 4 – кто его построил, 5 – внешний вид. При этом не всегда можно будет ответить на все предложенные пункты, например, часто неизвестны авторы того или иного творения.

==> Для детей целесообразно рекомендовать такие задания: нарисовать сюжет к прочитанному рассказу, подобрать пословицы и поговорки по теме, подготовить сообщение с привлечением дополнительного материала. На уроке желательно использовать школьный атлас Ростовской области. В рабочих тетрадях «Доноведения» представлены задания, на которых дети учатся ориентироваться по карте: определять границы области, находить названия, указывать города и реки родного края и т.п.

==> При подготовке к урокам учителю важно учитывать познавательный интерес младшего школьника и выстраивать процесс обучения на основе формирования его учебной деятельности. Воспитание младших школьников возможно при различных видах и формах обучения. На основании учёта таких индивидуальных сходных особенностей, как способности, интересы, познавательные возможности учащихся учитель может выстраивать обучение в группах. Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности учащихся:

- парная работа, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;
- групповая работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);
- командные игры, когда класс делится на две команды.

Групповая форма имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами учебной деятельности. Прежде всего, это более высокий уровень сложности выполняемых детьми заданий (ведь недостаток знаний одного ученика легко компенсируется группой в целом); высокая степень усвоения каждым учеником большого количества информации за короткий промежуток времени; высокая динамика урока, ведущая к активизации мышления учеников; быстрый сбор информации от учеников; достаточная степень контроля за работой учащихся и т.п.

Признаками групповой формы на уроке и вне его являются: деление класса на группы для самостоятельного решения учебных задач; выполнение каждой группой определённого задания (проекта, исследования) либо одинакового, либо дифференцированного. Историческая пропедевтика в отличие от других курсов начальной школы носит описательно-повествовательный характер. Учащиеся не могут непосредственно наблюдать историческое событие (кроме недавних, произошедших на памяти), тем более делать опыты, проводить эксперимент. Но возможны беседы-исследования среди родных, местных жителей об их участии в исторических событиях, быте и традициях семьи, родного края в прошлом. Поиск ответа на поставленные вопросы активизирует умственную деятельность детей, направляет её на отыскивание результата.

На протяжении всех лет обучения в начальной школе учащиеся под руководством учителя могут собрать данные о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п. в отдельный

альбом, который вручается в качестве подарка ученику на прощальном вечере с начальной школой.

==> При изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

==> В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

==> Неотрывной частью воспитания является внеклассная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В УМК «Доноведение» представлено описание обычаев и обрядов, уходящих своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону. Такие материалы можно использовать и вне уроков.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся могут научиться:

1. *личностным универсальным учебным действиям*, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. *регулятивным универсальным учебным действиям*, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. *познавательным универсальным учебным действиям*, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

4. *коммуникативным универсальным учебным действиям*, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Тематическое планирование

№	*Наименование разделов*	*Основное содержание темы*	*Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся*	*Планируемые метапредметные и личностные результаты*	
				Метапредметные	*Личностные*
1.	Введение	Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.	Развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;	*определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться *планировать* практическую деятельность на занятии; с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания	*Объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками; *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в
2.	Я и окружающий мир	Родной край.	Дать представления о Ростовской области как административной единице; познакомить с гербом, флагом, гимном Ростовской области и правилами поведения при прослушивании гимна; формировать умения работы с картой (исторической, географической и контурной), находить территорию Ростовской области на карте страны		
3.	Природа Донского края	Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода:	Продолжать формирование умений анализировать, сравнивать и выделять существенные отличительные признаки сезонных изменений, продолжать систематические наблюдения за погодой.		

		фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью. Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок. Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной. Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.	Познакомить с особенностями времен года в Ростовской области. Познакомить с природными условиями, процессами и явлениями характерными для края (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы) Познакомить с профессией - метеоролог. Познакомить с водоемами родного края. Изучение живой природы водоема, находящегося вблизи населенного пункта; его экологических проблем.	и умения; добывать новые знания: *находить* необходимую информацию так в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); *слушать* и *понимать* речь других;	результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).
4.	Человек и природа	Занятия людей Донского края в разные времена года.	Познакомить с природным сообществом поля. Показать общее культурных и дикорастущих растений, их различие на примерах растений родного края; разнообразие культур выращиваемых на полях Ростовской области. Сформировать представления о сельском хозяйстве нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве.		
5.	Экскурсии	В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу): «Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»			

Календарно - тематическое планирование курса «Доноведение»

1 класс

№ п/п	**Тема урока**	**Дата**		**Кол-во уроков**			**Тип урока**	**Форма урока**	**Вид контроля. Измерители**	**Информационное сопровождение**
		по плану	**факт**							
1.	Вводный урок. Мы теперь не просто дети.	05. 09		1	Изучение нового материала.	Беседа.	Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу. Раскрашивание картинки на с. 3.	Знать: какие изменения произошли в их жизни с приходом в школу. Уметь: объяснить как изменилась их жизнь с поступлением в 1 класс.	Раскрашивание картинки на с. 3.	Презентация «Первоклассник»
2.	Родимый край.	12. 09		1	Изучение нового материала.	Беседа.	Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений (С. 5) Раскрашивание картинкина с 4.Составление рассказа по картинке.	Знать: где они живут. Чем прекрасен наш край, чем знаменит. Уметь: объяснять почему наш край так называется.	Раскрашивание картинки.	Просмотр презентации.
3.	Времена года.	19. 09		1	Освоение новой темы.	Беседа.	Времена года. Разгадывание кроссворда на с 6. Раскрашивание картинки на с. 6.	Знать: времена года. Уметь: вместе с учителем разгадывать кроссворд.	Кроссворд.	Картинки с временами года.
4.	Осень. Осенние месяцы.	26. 09		1	Изучение нового материа	Беседа.	Разгадывание кроссворда (с. 7). Чтение учителем (с. 8) (страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах.	Знать: осенние месяцы; признаки осени. Уметь: вместе с учителем разгадывать	Кроссворд. Картинки.	Картинки с осенним пейзажем.

					ла.		Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки (с. 7).	кроссворд.		
5.	Экскурсия «Краски осени».	03. 10		1	Закреп ление материа ла.	Экскур сия.	Беседа об осенних изменениях в природе родного хутора. Декламированиестихотв орений об осени. Сбор природного материала.	Знать: как изменилась местность вокруг с приходом осени.	Экскурсия.	
6.	Осенние изменения в природе.	10. 10		1	Закреп ление материа ла.	Беседа.	Раскрашивание картинки (с. 9). Беседа об осенних изменениях в природе. Осенние месяцы.	Знать: осенние месяцы; признаки осени. Уметь: вместе с учителем правильно называть осенние изменения в природе.	Картинки.	Картинки с осенним пейзажем.
7.	Растения осенью.	17. 10		1	Закреп ление материа ла.	Комби нирова нный урок.	Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал еще одно дерево»? Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделок из природного материала (плодов деревьев).	Знать: какие изменения происходят в природе в начале осени; какие существуют дикорастущие и культурные растения. Уметь: объяснить, с чем это связано; отличать дикорастущие растения от культурных.	Раскрашива ние картинок. Изготовлени е поделок.	Картинки, поделки. Презентация «Растения осенью».
8.	Листья желтые летят…	24. 10		1	Закреп ление материа	Беседа.	Рассказы детей (задание 10). Раскрашивание листьев. Беседа о	Знать: в какой цветовой гамме бывают листья	Раскрашива ние листьев.	Природный материал.

					ла.		цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев.	осенью. Уметь: раскрашивать листья красками.		
9.	Занятия людей осенью.	07.11		1	Закреп ление материа ла.	Беседа.	Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (с.4) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа покартинке.	Знать: чем могут заниматься люди осенью. Уметь: составлять рассказ по картинке.	Раскрашива ние картинок (с.15). Составление рассказа по картинке.	Презентация «Занятия людей осенью».
10.	Что растет в огороде и в саду?	14.11		1	Закреп ление материа ла.	Комби нирова нный урок.	Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам.	Знать: что растет в наших полях. Уметь: сочинять рассказ по картинкам.	Разгадывани е кроссворда.	Презентация «Что растет в огороде и в саду».
11.	Что растет в поле?	21.11		1	Закреп ление материа ла.	Комби нирова нный урок.	Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение	Знать: что растет в поле. Уметь: изготавливать подделки из природного	Изготовлени е поделок.	Презентация Что растет в поле

							проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу. Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают …». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.)	материала.		
12.	Жизнь животных осенью.	28. 11		1	Закреп ление материа ла.	Комби нирова нный урок.	Чтение учителем (с.21) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелетных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких).	Знать: какие изменения происходят в жизни животных осенью. Уметь: отгадывать загадки.	Разгадывани е загадок.	Презентация
13.	Осень в моем краю.	05.12		1	Закреп ление материа ла.	Беседа.	Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламирование стихотворений. Составление рассказа по картинке.	Знать: какие изменения произошли в нашем краю.	Составление рассказа.	
14.	Экскурсия «Зимний узор».	12. 12		1	Освое ние новой	Экскур сия.	Экскурсия по хутору. Что происходит в нашем крае с приходом зимы.	Знать: какие изменения происходят зимой с природой	Экскурсия.	

					темы.			нашего хутора.		
15.	Зимняя сказка.	19. 12		1	ИНМ	Комбинированный урок.	Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (с.27) (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок.	Знать: какие есть зимние месяцы. Уметь: сочинять рассказ.	Фронтальный опрос.	Сказка «12 месяцев».
16.	Зимние изменения в природе.	26. 12		1	Закрепление материала.	Комбинированный урок.	Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок.	Знать: признаки зимы. Уметь: сочинять рассказы.	Фронтальный опрос.	Презентация «Зимушка, Зима».
17.	Жизнь животных зимой.	09. 01		1	Закрепление материала.	Комбинированный урок.	Чтение учителем (с.30) (страничка для чтения). Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа.	Знать: как меняется жизнь животных с приходом зимы. Уметь: сочинять рассказы.	Составление рассказа.	Презентация.
18	Живой уголок.	16. 01		1	Изучение нового материала	Комбинированный урок.	Составление рассказа о своих любимых домашних животных. Разгадывание кроссворда.	Уметь: сочинять рассказ.	Составление рассказа.	
19.	Занятия людей зимой.	23. 01		1	Закрепление	Комбинированный	Чтение учителем (с.34) (страничка для чтения). Беседа «Чем могут	Знать: чем могут заниматься люди	Составление рассказа	Презентация.

					материа ла.	урок.	заниматься люди зимой?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке.	зимой. Уметь: составлять рассказ по картинке.		
20.	Весна. Весенние месяцы.	30.01		1	Освое ние новой темы.	Комби нирова нный урок.	Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (с.37) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.	Знать: что это за время года – весна. Уметь: раскрашивать картинки, выразительно читать.	Раскрашива ние картинок.	Презентация
21.	Экскурсия «Весна красна».	06. 02		1	Закреп ление материа ла.	Экскур сия.	Беседа об изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о весне.	Знать: какие изменения происходят в природе весной. Уметь: объяснитьпочему это происходит.	Фронтальны й опорос.	
22.	Весенние изменения в природе.	13. 02		1	Закреп ление материа ла.	Беседа.	Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение.	Знать: какие изменения происходят в природе весной. Уметь: составлять рассказ.	Составление рассказов.	Презентация.
23.	Растения весной.	27.02		1	Закреп ление материа ла.	Комби нирова нный урок.	Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок.	Знать: что происходит с растениями весной.	Раскрашива ние картинок.	Презентация.
24.	Жизнь животных весной.	05. 03		1	Закреп ление материа	Комби нирова нный	Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение	Знать: как меняется жизнь животных с приходом весны.	Конкурс рисунков.	Презентация.

					ла.	урок	учителем (с.41) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц. Раскрашивание картинок.	Уметь: рисовать птиц.		
25.	Занятия людей весной.	12. 03		1	Закреп ление материа ла.	Комби нирова нный урок	Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем (с.44) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.	Знать: чем занимаются люди весной. Уметь: составлять рассказ.	Составление рассказа.	Презентация.
26	Экскурсия «Летние забавы»	19. 03		1	Закреп ление материа ла.	Экскур сия.	Беседа о летних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о лете. Сбор природного материала.	Знать: какие изменения происходят в природе с приходом лета. Уметь: рассказывать стихи о лете.	Конкурс чтецов.	
27.	Летние изменения в природе.	02. 04		1	Освое ние новой темы.	Экскур сия.	Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком (с.47) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.	Знать: как меняется природа с наступлением лета; знать летние месяцы. Уметь: раскрашивать картинки.	Разгадывани е кроссворда и раскрашиван ие картинки.	Презентация.
28.	Что растет на лугу?	09. 04		1	Закреп ление материа	Комби нирова нный урок.	Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растения луга и поля.	Знать: что растет в наших полях, огородах и садах летом.	Разгадывани е кроссворда и раскрашиван	Презентация.

					ла.		Раскрашивание картинок.	Уметь: разгадывать кроссворд.	ие картинки.	
29.	Экскурсия на водоем. Что растет у водоема?	16. 04		1	Закреп ление материа ла.	Экскур сия. Беседа	Беседа водоёмах края. Рисование. Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок.	Знать: какая река протекает в районе где мы живем. Что примечательного в нашей реке Сал. Знать: какие растения растут у водоема; как вести себя у водоема. Уметь: применять полученные знания на практике.	Конкурс рисунков.	Презентация.
30.	Жизнь животных летом.	23. 04		1	Закреп ление материа ла.	Экскур сия.	Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем (с.52) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.	Знать: как меняется жизнь животных летом. Уметь: рисовать животных и птиц; сочинять рассказ.	Конкурс рисунков и сочинений.	
31.	Занятия людей летом.	07. 05		1	ИНМ	Комби нирова нный урок	Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Чтение (с.54) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.	Знать: чем могут заниматься люди летом. Какие сельскохозяйственные работы проводят летом. Уметь: составлять рассказ, раскрашивать картинку.	Составление рассказа, раскрашиван ие картинок.	Презентация.
32.	Обобщающий	14.05		1	Закреп	Беседа.	Повторение названий	Знать: сезонные	Раскрашива	

33.	урок. Защита проектов «Животные и растения родного края»	21.05			ление материа ла.		всех месяцев в году. «Перелистываем страницы» - рассказы детей о сезонных изменениях в природе, деятельности людей. Раскрашивание картинок.	изменения природы. Уметь: выделять главное из изученного.	ние картинок.	
	Всего часов:	**33**								

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Печатные пособия:

Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Рабочая тетрадь (3класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2012

Сухаревская Е.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 3класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2012