Н.Г.Зиберова Подписано цифровой подписью: Н.Г.Зиберова
Дата: 2023.09.01 18:46:29 +03'00'

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Шахты Ростовской области
“ Средняя общеобразовательная школа №36 имени Н.В. Шапкина”

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
протокол №1 от «31» 08 2023 г.	О.В.Крылова протокол №1 от «31» 08 2023 г.	Н.Г.Зиберова приказ №229 от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Английскому языку (внеурочная деятельность)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование 1 «а», «б», «в» классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 1 «А» - 32ч

1 «Б» - 33ч

1 «В» - 32ч

Учитель Романова Виктория Алексеевна

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования по английскому языку «Английский с удовольствием» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы линии УМК «Английский язык в фокусе - Starter» (авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс).

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации иформирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Английский с удовольствием»: интеллектуальное развитие ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Образовательные:

– познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
– способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
– познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
– формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
– способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

– развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
– развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладенияиностранным языком;
– приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
– формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
– развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
– развивать двигательные способности детей через драматизацию;
– познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательные:

– способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
– приобщать к общечеловеческим ценностям;
– способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и

взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку, Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых ми в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа рассчитана на обучение школьников в возрасте 6-7 лет.

Срок реализации 1 год, 1 час в неделю (34 занятий в учебном году).

Режим организации занятий. Занятия проводятся в группе 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы организации занятий. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный идифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

На занятиях предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Приемы и методы обучения:

Учитель может использовать различные средства, чтобы дети поняли инструкции, не обращаясь к родному языку.

а) Жесты и мимика. Детям свойственно пользоваться жестами и мимикой, чтобы выразить свои желания и настроение. Зная об этом, учитель может прибегать к мимике и жестам, объясняя детям задание, значения новых слов и т. д.

б) Картинки/наглядные средства. Другой эффективный способ избежать использованияродного языка — это объяснение с помощью картинок, предметов и других наглядных средств.

в) Рисунки. Иногда достаточно сделать простой рисунок на доске, чтобы дети поняли объяснение учителя.

Игры для младших школьников

Игры помогают детям эффективнее усвоить изучаемый материал, так как в игре новые слова и структуры запоминаются легче и быстрее, а играют дети всегда с удовольствием.

Рисование и изготовление поделок

Рисование и изготовление поделок способствуют развитию тонкой моторики и глазомера. В начальной школе учитель не должен игнорировать такие виды деятельностина уроке английского языка, особенно на самом первом этапе изучения. Рисуя и изготавливая поделки, дети слышат речь учителя на английском языке (вопросы, слова поощрения и т. д.), пополняя свой пассивный словарь.

Эти виды деятельности не вызывают у учащихся трудностей, так как учитель всегда демонстрирует образец поделки и объясняет, что и как должны делать дети.

Кроме того, такого рода творческие задания развивают самостоятельность учащихся и позволяют им проявить свои индивидуальные способности.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитиевоображения.

Форма подведения итогов реализации программы:

Самоконтроль (Now I know)

В конце каждого раздела учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now I know. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля.

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностным результатом изучения данной программы является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурномсообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественнойлитературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения данной программы является формирование универсальных учебных действий:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения данной программы является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В ходе реализации данной программы учащиеся научатся:

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

говорение:

- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку,кратко охарактеризовать персонаж;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать навопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольшихдоступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- понимать на слух короткие тексты;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдатьправильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы(слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого инеречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1. Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию

2. Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников впроцессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать; -умение воспринимать на слухнебольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Содержание образования:

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетанийанглийского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных,отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчениясогласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членениепредложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенностиповествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым(He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол todo.

Существительные в единственном и множественном числе.
Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники: наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учет воспитательного потенциала уроков

Изучение иностранного (английского) языка как части предметной области «филология» основано на межпредметных связях с предметами: «Русский язык», «Литература», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

Воспитательный потенциал предмета «иностранный язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-тематический план курса «Spotlight» (английский язык) 1 класс

Учебно-тематический план составлен на основе:

Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение);

УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение)

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1.	Моя семья	7
2.	Моя школа	7
3.	Моя комната	7
4.	Домашние животные	5
5.	Моя еда	4
6.	Время игр	4
	Итого	**34**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Темы разделов	Содержание
Раздел 1 **Моя семья**	Здравствуй, няня! Гадкий утёнок. Смешной парень. Повелительное наклонение. Посмотрите на Чаклза! Цвета. Культура чаепития в Великобритании и России
Раздел 2 **Моя школа**	Числительные от 1 до 5. Хорошего дня! Гадкий утёнок. Предлоги места. Школьный портфель. Числительные от 6 до 10. Школьные принадлежности. Пенал. Школа в Британии и России. Закрепление языкового материала (игра).
Раздел 3 **Моя комната**	Предлоги места. Числительные от 1 до 10. Гадкий утёнок. Глагол «иметь». Давайте играть! Гадкий утёнок. Описание игрушек. Игры, игрушки Великобритании и России. Закрепление языкового материала (игра).
Раздел 4 **Мои питомцы**	Любимцы няни. Гадкий утёнок. Части тела. Модальный глагол «уметь». Мой любимец. Лондонский зоопарк. Закрепление языкового материала (игра).
Раздел 5 **Моя еда**	Что в твоей корзине? Гадкий утёнок. Я люблю сэндвичи! Морское побережье. Моя любимая еда. Угощения. Закрепление языкового материала (игра).
Раздел 6 **Время игры**	Музыкальные инструменты. Время игр. Давай поиграем!

Содержание программы Английский с удовольствием полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ № 36. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебновоспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых ми в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на *принципе устного опережения,* т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40-45 минут. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов. «Английский в фокусе – Starter» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: My Family! Моя семья! (7 часов)

–научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: My School! Моя школа! (7 часов)

–познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

Модуль 3:My Room! Моя комната! (7 часов) – научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки. **Модуль 4**: My Pets! Домашние животные (5 часов)

- научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: My Food! Моя еда! (4 часа) – научиться рассказывать о своей любимой еде.

Модуль 6: Playtime! Время игр. (4 часа)

- развивать навыки аудирования и говорения.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

Spotlight on the UK дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.

Fun at school даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка **The Ugly Duckling** дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом **Now I Know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль **Playtime!** Используется в конце учебного года при наличии резерва времени.

Раздел **Spotlight on Russia.** Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on the UK.**

Certificate of Achievement – свидетельство о том, что учащийся закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе – Starter». Он вручается каждому учащемуся в конце года в торжественной обстановке.

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
1 «А» класс

№ урока (в теме)	Тема урока	Дата
	Модуль 1 .	
1	Вводный урок. Здравствуй няня!	4.09
2	Смешной парень!	11.09
3	Посмотрите на Чакльза!	18.09
4	Портфолио. Моя семья.	25.09
5	Проверочная работа№1 . Время для чая.	2.10
	Модуль 2.	
6	Хорошего дня!	9.10
7	Школьный портфель.	16.10
8	Сколько карандашей?	23.10
9	Портфолио. Мой пенал.	13.11
	Модуль 3.	
10	Давай посмотрим телевизор!	20.11
11	Что у меня есть ?	27.11
12	Давай поиграем!	4.12
13	Портфолио. Мои игрушки .	11.12
14	Проверочная работа №2 и №3	18.12
	Модуль 4.	
15	Няни для животных.	25.12
16	Все о Томми.	15.01
17	Котенок умеет прыгать!	22.01
18	Портфолио. Мои любимцы в зоопарке Лондона.	29.01
19	Проверочная работа № 4	5.02
	Модуль 5.	

20	Что в твоей корзине?	19.02
21	Я люблю сандвичи!	26.02
21	На побережье	4.03
23	Портфолио. Моя любимая еда!	11.03
24	Проверочная работа №5	18.03
	Модуль 6. Дополнительный модуль	
25	Время для игр!	1.04
26	Время для игр!	8.04
27	Время для чая! В моей школе.	15.04
28	Веселье и игры!	22.04
29	Сладкое лекарство!	27.04
30	Обучение с животными!	6.05
31	Проверочная работа №6	13.05
32	Итоговый урок	20.05

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1 «Б» класс

№ урока (в теме)	Тема урока	Дата
	Модуль 1 .	
1	Вводный урок. Здравствуй няня!	5.09
2	Смешной парень!	12.09
3	Посмотрите на Чакльза!	19.09
4	Портфолио. Моя семья.	26.09
5	Проверочная работа№1 . Время для чая.	3.10
	Модуль 2.	
6	Хорошего дня!	10.10
7	Школьный портфель.	17.10
8	Сколько карандашей?	24.10
9	Портфолио. Мой пенал.	7.11
	Модуль 3.	
10	Давай посмотрим телевизор!	14.11
11	Что у меня есть ?	21.11
12	Давай поиграем!	28.11
13	Портфолио. Мои игрушки .	5.12
14	Проверочная работа №2 и №3	12.12
	Модуль 4.	
15	Няни для животных.	19.12
16	Все о Томми.	26.12
17	Котенок умеет прыгать!	9.01
18	Портфолио. Мои любимцы в зоопарке Лондона.	16.01
19	Проверочная работа № 4	23.01
	Модуль 5.	
20	Что в твоей корзине?	30.01

21	Я люблю сандвичи!	6.02
21	На побережье	20.02
23	Портфолио. Моя любимая еда!	27.02
24	Проверочная работа №5	5.03
	Модуль 6. Дополнительный модуль	
25	Время для игр!	12.03
26	Время для игр!	19.03
27	Время для игр!	2.04
28	Время для чая! В моей школе.	9.04
29	Веселье и игры!	16.04
30	Сладкое лекарство!	23.04
31	Обучение с животными!	7.05
32	Проверочная работа №6	14.05
33	Итоговый урок	21.05

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1 «В» класс

№ урока (в теме)	Тема урока	Дата
	Модуль 1 .	
1	Вводный урок. Здравствуй няня!	6.09
2	Смешной парень!	13.09
3	Посмотрите на Чакльза!	20.09
4	Портфолио. Моя семья.	27.09
5	Проверочная работа№1 . Время для чая.	4.10
	Модуль 2.	
6	Хорошего дня!	11.10
7	Школьный портфель.	18.10
8	Сколько карандашей?	25.10
9	Портфолио. Мой пенал.	8.11
	Модуль 3.	
10	Давай посмотрим телевизор!	15.11
11	Что у меня есть ?	22.11
12	Давай поиграем!	29.11
13	Портфолио. Мои игрушки .	6.12
14	Проверочная работа №2 и №3	13.12
	Модуль 4.	
15	Няни для животных.	20.12
16	Все о Томми.	10.01
17	Котенок умеет прыгать!	17.01
18	Портфолио. Мои любимцы в зоопарке Лондона.	24.01
19	Проверочная работа № 4	31.01
	Модуль 5.	
20	Что в твоей корзине?	7.02
21	Я люблю сандвичи!	21.02

21	На побережье	28.02
23	Портфолио. Моя любимая еда!	6.03
24	Проверочная работа №5	13.03
	Модуль 6. Дополнительный модуль	
25	Время для игр!	20.03
26	Время для игр!	3.04
27	Время для чая! В моей школе.	10.04
28	Веселье и игры!	17.04
29	Сладкое лекарство!	24.04
30	Обучение с животными!	8.05
31	Проверочная работа №6	15.05
32	Итоговый урок	22.05