Н.Г.Зиберова

Подписано цифровой подписью: Н.Г.Зиберова
Дата: 2023.09.01 07:17:33 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Администрация г.Шахты

МБОУ СОШ №36 г.Шахты

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Протокол №1 от «31» августа2023 г.	Крылова О.В. Протокол №1 от «31» августа2023 г.	Зиберова Н.Г. Приказ № 229 от «01» сентября2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект» (Базовый уровень)

для обучающихся 10 класса

г.Шахты,2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на обучающихся 10 класса на 2023-2024 учебный год. Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ;
- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №36 имени Н.В. Шапкина»;
- Авторская программа М.В. Половковой «Индивидуальный проект» (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Москва. Просвещение, 2018 г.)

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в организациях профессионального образования.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 33 часа в 10-м классе из расчета 1 час в неделю. Кроме того, большой объем учебной деятельности по курсу «Индивидуальный проект» учащиеся осуществляют самостоятельно.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух учебных лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Он должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью курса является формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования в форме индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения.

Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. Эксперты, с одной стороны должны честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса – это единство материального мира, а также внутри- и межпредметная интеграция, взаимосвязь науки и практики и взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала служат отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе с использованием иллюстративного материала (плакаты, презентации, видеоролики и др.).

2. Планируемые результаты изучения предмета, курса

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

□□давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

□□раскрывать этапы цикла проекта;

□□самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

□□пользоваться методами поиска, анализа и использования научной информации;

□□публично излагать результаты проектной работы;

□□следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

□□культуре работы с архивными публицистическими материалами;

□□использовать продуманную аргументацию.

□□формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

□□составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

□□выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

□□определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

□□работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

□□выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

□□оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

□□описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

□□проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;

□□оформлять результаты исследования;

По окончании изучения курса учащиеся получат возможность:

□□научиться рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу.

3. Содержание учебного предмета, курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, обществознание, право и др.). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Правовой десант», разработанного и реализованного старшеклассником. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и Формулирование цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

4. Тематическое планирование

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)		**Кол-во часов**
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1
2	Учимся анализировать проекты	1
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1
4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1
7	Волонтёрские проекты и сообщества	1
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Правовой десант»	1
9	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	2
Модуль 2. Самоопределение (8 ч)		
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	2
14	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1
15	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	2
17	Знакомимся с проектными движениями	1
18	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	2
Модуль 3. Замысел проекта (8 ч)		
20	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1
21	Формулирование цели проекта	1
22	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2
24	Роль акции в реализации проекта	1
25	Ресурсы и бюджет проекта	1
26	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	2
Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)		
30	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	2

32	Источники финансирования проекта	2
34	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1
35	Модели управления проектами	1

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Тема	Дата	
		План	факт
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	04.09.2023	
2	Учимся анализировать проекты	11.09.2023	
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	18.09.2023	
4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	25.09.2023	
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	02.10.2023	
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	09.10.2023	
7	Волонтёрские проекты и сообщества	16.10.2023	
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Правовой десант»	23.10.2023	
9	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	13.11.2023	
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	20.11.2023	
11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	27.11.2023	
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	04.12.2023	
13	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	11.12.2023	
14	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	18.12.2023	
15	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	25.12.2023	
16	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	15.01.2024	
17	Знакомимся с проектными движениями	22.01.2024	
18	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	29.01.2024	
19	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	05.02.2024	
20	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	12.02.2024	
21	Формулирование цели проекта	19.02.2024	

22	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	26.02.2024	
23	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	04.03.2024	
24	Роль акции в реализации проекта	11.03.2024	
25	Ресурсы и бюджет проекта	18.03.2024	
26	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	01.04.2024	
27	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	08.04.2024	
28	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	15.04.2024	
29	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	22.04.2024	
30	Источники финансирования проекта	27.04.2024	
31	Источники финансирования проекта	06.05.2024	
32	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	13.05.2024	
33	Модели управления проектами	20.05.2024	