муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №36 имени Н.В. Шапкина»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО	
Педагогическим советом	Заместитель директора по УВР	Директор	
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.	Крылова О. В Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.	Зиберова Н. Г. Приказ № 229 от «01» 09 2023 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу	внеурочной	деятельности «ОДНКНР»		
(указать учебный предмет, курс)				
-	-	ния <u>основное общее, 6 класс</u> общее, среднее общее образование с указанием класса)		
Количество часов				
Учитель <u>Кундрюкова Татьяна Викторовна</u> (Ф.И.О.)				

Программа разработана на основе <u>Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 классы: Н.Ф.Виноградова. – М. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.</u>

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы духовнонравственной культуры народов России» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 36 г.Шахты;
- Федеральный закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г.
 № 273-ФЗ;
- Федеральным законом РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020г. №304;
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Авторской программы основного общего образования по Основам духовнонравственной культуры народов России: 5-6 классы: Н.Ф.Виноградова. – М. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Н.Ф. Виноградовой. В состав УМК входит:

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 к ласс. Учебник. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – М. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. ОРКСЭ. 6 класс. Методическое пособие. Виноградова Н.Ф. – М. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Второй год обучения. Рабочая тетрадь. Виноградова Н.Ф. – М. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.

На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях в 2023/2024 учебном году составляет 34 часа. В данной рабочей программе тематическое планирование (по содержанию и количеству часов) полностью соответствует авторской программе.

Основные цели и задачи курса «Духовно-нравственная культура народов России»:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию, проявляют готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

• становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, к их культуре и традициям.

2. Планируемые результаты

- «воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности».

Учебный предмет обществознание является приоритетным для формирования следующих УУД:

Учебный предмет Обществознание является приоритетным для формирования следующих УУД: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

В данной рабочей программе спланирована деятельность по формированию и развитию следующих УУД :

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебнопознавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования. С целью формирования готовности и способности к выбору направления профильного образования в школе ведется работа по следующим направлениям:
- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия,

вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально- этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:
- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
 - развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Содержание учебного предмета способствует реализации Программы воспитания и социализации ООП МБОУ СОШ № 36 г.Шахты за счет воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, многообразию народов и культур, а также воспитания социальной ответственности и компетенции.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе, Обществознание. В данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

3. Содержание курса

Введение. Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России (2 ч) Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры. Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

Раздел I Религия и культура (18 ч)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях. Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в

воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужебное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники. Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII— XII вв. — золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме. Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Раздел II Как сохранить духовные ценности (5 ч)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел III Твой духовный мир (8 ч)

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. 11 Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

4. Тематическое планирование курса

Количест	Наименование раздела	
во часов	Тема урока	
3	Что такое культура общества	
7	Нравственные ценности российской культуры	
3	Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей	
6	Роль образования в развитии культуры общества	
10	Художественная культура народов России	
5	Как сохранить культуру общества	

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

№ Дата п\п		та	Наименование раздела Тема урока
(планируемая	фактическая	
1-2	05.09, 12.09		Что такое культура общества Культура общества
3	19.09		Человек и вера
4-5	26.09, 03.10		Нравственные ценности российской культуры Гражданин и государство
6	10.10		Кого называют патриотом
7-8	17.10, 24.10		Героические страницы истории нашей страны
9-10	07.11, 14.11		Нравственные ценности личности
11	21.11		Семья – создатель и хранитель духовно- нравственных ценностей Семья – ячейка общества
12- 13	28.11, 05.12		Семейные ценности
14-15	12.12, 19.12		Роль образования в развитии культуры общества Общество и образование
16-17	26.12, 09.01		Страницы истории развития образования
18-19	16.01, 23.01		Религия и образование
20-21	30.01, 06.02		Художественная культура народов России Области художественной культуры
22-23	13.02, 20.02		Декоративно- прикладное искусство народов России
24-25	27.02, 05.03		Выдающиеся деятели культуры народов России
26-27	12.03, 19.03		Художественная культура, рожденная религией
28-29	02.04, 09.04		Художественная культура традиционных религий России
30-31	16.04, 23.04		Как сохранить культуру общества Кого называют образованным человеком
32-33	07.05, 14.05		Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять
34	21.05		Итоговое обобщение