

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Шахты
Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №36
имени Н.В. Шапкина»**

РАССМОТРЕНО
на
педагогическом совете

Протокол №1 от
«31» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель
директора по УВР

Крылова О.В.
от «31» сентября
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ
СОШ №36 г. Шахты

Зибера Н.Г.
Приказ № 229 от
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 8 класса

г. Шахты
2023

Пояснительная записка

Программа по биологии 8 класс составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой .

Содержание программы биологии сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса. Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человека как биосоциального существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Место учебного предмета в учебном плане

В 8 классе на изучение предмета «биология», отводится 2 часа

Цели и задачи изучения предмета в школе

Цель: Обеспечить умственно отсталым школьникам доступное и качественное обучение основам биологии (естествознания), способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности, повышать уровень их общего развития.

Задачи:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы и живой природы;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений. Школьники знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе предусмотрено сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, какой вред наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Учебные занятия проводятся с наглядными пособиями, с образцами полезных ископаемых, различных почв, с раздаточным материалом.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;

- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за животными в живом уголке (для городских школ).

Учебно-тематический план по биологии

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени
	Введение	1
	<u>Беспозвоночные животные</u>	
	Черви	2
	Насекомые	8
	<u>Позвоночные</u>	
	Рыбы	7
	Земноводные	4
	Пресмыкающиеся	4
	Птицы	12
	Млекопитающие	15
	Сельскохозяйственные млекопитающие	10
	Всего	63

Содержание программы по биологии

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Млекопитающие, или звери

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Форы и средства контроля

Способы	Виды	Методы и средства	Формы
Внешний (осуществление контроля преподавателем) Взаимный (осуществление контроля учащимся над товарищем)	Предварительный Текущий Периодический Итоговый	Устный опрос Письменные работы (тестирование)	Индивидуальные Групповые Фронтальные Парные

Перечень учебно-методических средств

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Владос 2014.
2. Никишов А.И. Биология. Животные 8 класс. - М: Просвещение 2004.
3. Занимательный атлас «Животные». Издательство Атлас.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
		По плану	Фактич.
1	Многообразие животного мира. Значение животного и их охрана.	1.09	
	Беспозвоночные животные. Черви.	5.09	
2	Общие признаки беспозвоночных животных. Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь.	8.09	
3	Круглые черви – паразиты человека.	12.09	
	Насекомые.		
4	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	15.09	
5	Бабочка – капустница.	19.09	
6	Яблонная плодожорка.	22.09	
7	Майский жук.	26.09	
8	Комнатная муха.	28.09	
9	Медоносная пчела.	03.10	
10	Тутовый шелкопряд.	06.10	
11	Обобщающий урок «Насекомые» Тест	10.10	
	Позвоночные животные.		
12	Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение рыб и скелет рыб.	13.10	
13	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	17.10	
14	Размножение рыб.	20.10	
15	Речные рыбы.	24.10	

16	Морские рыбы.	27.10	
17	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	07.11	
18	Обобщающий урок. «Рыбы».	10.11	
19	Земноводные. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	14.11	
20	Внутреннее строение земноводных.	17.11	
21	Размножение и развитие лягушки.	21.11	
22	Обобщающий урок. «Земноводные»	24.11	
23	Пресмыкающиеся. Среда обитания внешнее строение пресмыкающихся.	28.11	
24	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1.12	
25	Размножение и развитие пресмыкающихся.	05.12	
26	Обобщающий урок. «Пресмыкающиеся»	8.12	
27	Птицы. Особенности внешнего строения птиц.	12.12	
28	Особенности скелета птиц.	15.12	
29	Особенности внутреннего строения птиц.	19.12	
30	Размножение и развитие птиц.	22.12	
31	Птицы, кормящиеся в воздухе.	26.12	
32	Птицы леса.	29.12	
33	Хищные птицы.	9.01	
34	Птицы пресных водоёмов и болот.	12.01	
35	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	16.01	
*36	Обобщающий урок. «Птицы» Тест	18.01	
37	Домашние куры.	23.01	
38	Домашние утки и гуси. Птицеводство.	26.01	
39	Млекопитающие. Внешнее строение млекопитающих.	30.01	
40	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	2.02	
41	Внутренние органы млекопитающих	13.02	
42	Грызуны. Значение грызунов в природе т жизни человека.	16.02	
43	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	20.02	
44	Хищные звери.	27.02	
45	Дикие пушные хищные звери.	1.03	
46	Разведение норки на зверофермах.	5.03	
47	Домашние хищные звери.	12.03	
48	Ластоногие.	15.03	
49	Китообразные.	19.03	
50	Парнокопытные. Лесной великан.	2.04	

51	Непарнокопытные. Лошадь не лошадь, осёл не осёл.	5.04	
52	Приматы. Двоюродная родня человека.	9.04	
53	Обобщающий урок. «Млекопитающие» Тест	12.04	
Сельскохозяйственные млекопитающие.		16.04	
54	Корова.	19.04	
55	Содержание коров на фермах.	23.04	
56	Выращивание телят.	26.04	
57	Овцы.	3.05	
58	Содержание овец и выращивание ягнят.	7.05	
59	Верблюды.	14.05	
60	Северные олени.	16.05	
61	Домашние свиньи.	17.05	
62	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	21.05	
63	Домашние лошади.	24.05	