

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Администрация г.Шахты
МБОУ СОШ №36 г.Шахты

РАССМОТРЕНО
педагогическим
советом

Зибера Н.Г.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Крылова О.В.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Зибера Н.Г.
Приказ № 229 от «1»
сентября 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5 класса

Шахты 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует не столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты этой деятельности стали приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько оно окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

- открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни). Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XIX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;
- исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные

и

коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности – важнейшую роль стали играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие

информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее – «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве особенно актуально для обучающихся с РАС, так как в силу объективных ограничений, им сложно найти профессиональную деятельность, исходя из их интересов и склонностей, и в соответствии с их психофизическими данными. Поэтому система профориентационной работы для обучающихся с РАС в образовательной организации должна быть комплексной, непрерывной и долговременной, согласовываться с программой коррекционной работы.

Особенности преподавания предмета «Технология» обучающимся с РАС

При изучении данной предметной области, необходимо обратить внимание на возможные трудности усвоения программного материала, связанные с моторной неловкостью большинства обучающихся с РАС. Это может быть не только препятствием для освоения определенных технологических операций при выполнении практических работ, но и предъявляет повышенные требования к обеспечению безопасности обучающихся при работе с инструментами.

Особенности зрительно-моторной координации и недостаточность развития навыков рисования и письма могут быть причиной трудностей при выполнении эскизов, рисунков и чертежей, предусмотренных программой. Поэтому для обучающихся с РАС необходимо предусмотреть возможность работы с рисунками, схемами и чертежами с использованием ИКТ.

При выполнении практических работ необходимо учитывать сенсорную чувствительность в части обучающихся с РАС и осуществлять замену на аналогичные виды работ или проводить обязательную подготовку обучающегося к практической работе, если при ее выполнении возможен сенсорный дискомфорт обучающегося (например, повышенный уровень шума).

Из-за особенностей социального развития, обучающимся с РАС трудно работать в коллективе, согласовывать цели и задачи своей работы с общими целями. Поэтому оптимальным для обучающихся будет индивидуальная работа или работа в небольшой группе (2-3 человека) из специально подобранных одноклассников. Возможно дополнение банка объектов для творческих проектов темами проектов, учитывающих особенности и мотивацию конкретных обучающихся с РАС, например, с использованием ЛЕГО-технологий и робототехники.

В ходе обучения «технологии» на уровне основного общего образования необходимо формировать личностную готовность обучающихся с РАС к дальнейшему трудовому самоопре-

делению (способность к произвольному выполнению познавательных и социально-коммуникативных задач; их мотивационно-потребностную сферу и др.), а также способствовать формированию навыков, необходимых для создания предпосылок профессиональной самореализации (навыков самообслуживания; общетрудовыми навыками и ручными умениями и др.).

Для этого в урочной и внеурочной деятельности необходимо формировать и развивать у обучающихся РАС уважение к труду, умение трудиться. Также необходимо формировать чувство ответственности у обучающихся за выполненную работу, расширять их представления о мире профессий. Также важно предоставлять обучающемуся с РАС возможность не только ручных навыков, которые могут пригодиться ему в будущей профессиональной деятельности, но и самостоятельного использования этих навыков. Для обучающихся с РАС важно формировать

умения правильно оценивать и применять средства обеспечения техники безопасности. Важным направлением преподавания предмета «Технология» является предоставление обучающимся информации о рынке труда и организациях профессионального образования конкретных регионов.

Необходимо учитывать, что при изучении ряда учебных тем обучающимися с РАС, у них могут возникнуть трудности, связанные со ограниченностью личного опыта, а также социальной наивностью. Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть возможность самостоятельного выбора темы для проектной деятельности, а также включение дополнительных тем, связанных со сверхценными интересами обучающихся с РАС.

При недостаточной сформированности графо-моторных навыков необходимо предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере, а также обратить внимание на необходимость существенного снижения уровня требований к качеству самостоятельно выполненных обучающимися с РАС тематических рисунков и схем.

Важно при обучении обучающихся с РАС на уроках технологии использовать различные методы и педагогические приемы, основанные на использовании дополнительной визуализации. Это могут быть как методы и приемы, инициированные учителем (например, презентации по изучаемой теме, дополнительная визуализация пошагового выполнения практической работы и т.п.), так и самостоятельная работа обучающихся (составление схем, таблиц, логических цепочек, работа, направленная на структурирование текста).

Учитывая неравномерность освоения обучающимися с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «Технология», необходимо стремиться в создании для обучающегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» ВОСНОВНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-

технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями и преобразованием материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование обучающихся навыков использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчеркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в оговоренных масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание – знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определенных условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание – знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как в всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сути и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся – необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической

цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

- уровень представления;
- уровень пользователя;
- когнитивно-продуктивный уровень (создания технологий);
- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручную работу, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

– появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий – информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитие умения учиться.

Разумеется, это новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручной работы для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии и её неразрывное освоение процессом познания

– построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность –

ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Он создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Структура модульного курса технологии такова.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по

единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельской хозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5 классах из расчёта: в 5 классах — 0,5 очно и 0,5 заочно час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды характеристик и передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткани и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологий.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Растениеводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор

ризаготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимся предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В силу особенностей личностного развития достижение данных результатов обучающимися с РАС не всегда возможно в полном объеме на этапе основного обучения в школе, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области. При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапов освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития школьника с РАС.

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:
 - готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
 - осознание важности морально-этических принципов деятельности, связанной с реализацией технологий;
 - освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. Ценности научного познания и практической деятельности:
 - осознание ценности науки как фундамент технологий;
 - развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы инструментами;
 - умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

– активное участие в

решении возникающих практических задач из различных областей;

– умение ориентироваться в мире современных профессий. Экологическое воспитание:

– воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и

техносферой;

– осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

– МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

– устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

– самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

– оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

– опытным путём изучать свойства различных материалов;

– овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

– строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

– уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

– выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

– понимать различие между данными, информацией и знаниями;

– владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

– владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

У обучающихся РАС зачастую задерживается фактическое вступление в подростковый возраст, что прежде всего выражается в трудностях формирования рефлексивной деятельности и в задержке овладения учебными действиями самостоятельной постановки учебных целей, действий контроля и оценивания собственной деятельности, развития инициативы в организации учебного сотрудничества.

Самоорганизация:

– уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль (рефлексия):

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;

– вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

– оценивать соответствие результата цели и условиям при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Принятие себя и других:

– признавать свое право на ошибку при решении задачи или при реализации проекта, так же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- нарушение общения является базовым нарушением при расстройствах аутистического спектра, поэтому достижение данных результатов может быть затруднено для обучающихся РАС. При оценивании овладения УУД в области «Общение» следует оценивать индивидуальные результаты и динамику формирования данных УУД у обучающихся.

Общение:

– в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

– в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

– в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

– в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

– понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достижение предметных результатов обучающимися с РАС на этапе обучения в основной школе определяется индивидуальными особенностями, связанными как с особенностями познавательной деятельности и неравномерностью развития психических функций, так и социальным опытом аутичных школьников.

Поэтому достижение предметных результатов конкретным учащимся может не всегда совпадать с

временными границами, распределенными по годам обучения.

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесенные с каждым из модулей.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы

спла

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструктивных материалов; применять ручные технологии обработки конструктивных материалов; правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Растениеводство»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями

безопасности; характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки

почвы; классифицировать культурные растения

по различным основаниям; называть полезные

дикорастущие растения и знать их

свойства; называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для

человека грибы; называть

опасные для челове

ка грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных

дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора,

переработки и хранения полезных для человека

грибов; характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и програ

многие сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности
Модуль 1. Производство и технология		
1 . 1	Преобразовательная деятельность человека	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
1 . 2	Простейшие машины и механизмы	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов		
2 . 1	Структура технологии: от материала к изделию	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;
2 . 2	Материалы и изделия	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов;

		сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;
2 . 3	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;
2 . 4	Основные ручные инструменты	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;
Модуль 3. Растениеводство. Элементы технологии и возделывания сельскохозяйственных культур		
3 . 1	Почвы, виды почв, плодородие почвы	характеризовать основные направления растениеводства; описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона; характеризовать виды и свойства почв данного региона; называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их

		<p>свойства; называть опасные для человека дикорастущие растения;</p> <p>называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;</p>
3 · 2	Инструменты обработки почв	<p>владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;</p> <p>владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;</p> <p>характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма обучения	Дата по плану	Дата по факту
1	Меры безопасности в быту. Что такое техносфера	1 час	Очная	06.09	
2	Потребительские блага.	1 час	Заочная		

3	Производство потребительских благ	1 час	Очная	13.09	
4	Общая характеристика производства	1 час	Заочная		
5	Технологии вокруг нас. Что такое технология	1 час	Очная	20.09	
6	Что такое технология. Технологии вокруг нас.	1 час	Заочная		
7	Классификация производств и технологий	1 час	Очная	27.09	
8	Алгоритмы и начала технологий	1 час	Заочная		
9	Возможность формального исполнения алгоритма.	1 час	Очная	04.10	
10	Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.	1 час	Заочная		
11	Что такое техника	1 час	Очная	11.10	
12	Инструменты, механизмы и технические устройства.	1 час	заочная		
13	Инструменты, механизмы и технические устройства.	1 час	Очная	18.10	
14	Двигатели машин	1 час	Заочная		
15	Виды двигателей	1 час	Очная	25.10	
16	Передаточные механизмы	1 час	Заочная		
17	Виды и характеристики передаточных механизмов	1 час	Очная	08.11	
18	Механические передачи.	1 час	Заочная		
19	Понятие обратной связи, ее механическая реализация	1 час	Очная	15.11	
20	Знакомство с механическими моделями. Простые управляемые модели.	1 час	Заочная		
21	<i>Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификаций</i>	1 час	Очная	22.11	

22	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.	1 час	Заочная		
23	Понятие о технологической документации.	1 час	Очная	29.11	
24	Чтение описаний, чертежей, технологических карт	1 час	Заочная		
25	Практическая работа. <i>Составление технологической карты изделия.</i>	1 час	Очная	06.12	
26	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.	1 час	Заочная		
27	Технологии и алгоритмы.	1 час	Очная	13.12	
28	Обозначения: знаки и символы Интерпретация знаков и знаковых систем	1 час	Заочная		
29	Сырьё и материалы как основы производства.	1 час	Очная	20.12	
30	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.	1 час	Заочная		
31	Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.	1 час	Очная	27.12	
32	Бумага и её свойства. Потребность человека в бумаге.	1 час	Заочная		
33	Ткань и её свойства. <i>Виды тканей.</i>	1 час	Очная	10.01	
34	Древесина и её свойства. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.	1 час	Заочная		
35	Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов.	1 час	Очная	17.01	
36	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и быту	1 час	Заочная		

37	Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.	1 час	Очная	24.01	
38	Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.	1 час	Заочная		
39	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.	1 час	Очная	31.01	
40	Различные изделия из бумаги. Действия при работе с бумагой.	1 час	Заочная		
41	Изделия из ткани. Действия при работе с тканью. Лабораторно-практическая работа. <i>Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей</i>	1 час	Очная	07.02	
42	Изделия из древесины. Действия при работе с древесиной.	1 час	Заочная		
43	Работа с пластмассами. Действия при работе с тонколистовым металлом.	1 час	Очная	14.02	
44	Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами	1 час	Заочная		
45	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Лабораторно-практическая работа. <i>Определение доброкачественности овощей и зелени органолептическим методом</i>	1 час	Очная	21.02	
46	Инструменты для работы с бумагой.	1 час	Заочная		
4	Инструменты для работы с тканью	1 час	Очная	28.02	

7					
4 8	Инструменты для работы с древесиной.	1 час	Заочная		
4 9	Инструменты для работы с металлом.	1 час	Очная		
5 0	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: <i>создание с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.</i>	1 час	Заочная	06.03	
5 1	Компьютерные инструменты.	1 час	Очная		
5 2	Компьютерные инструменты.	1 час	Заочная	13.03	
53	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.	1 час	Очная		
54	Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.	1 час	Заочная	20.03	
55	Почвы, виды почв	1 час	Очная		
56	Плодородие почв.	1 час	Заочная	03.04	
57	Культурные растения и их классификация.	1 час	Очная		
58	Исследования культурных растений или опыты с ними	1 час	Заочная	10.04	
59	Лабораторно-практическая работа <i>Агротехнологические приёмы выращивания культурных растений.</i> <i>Полезные свойства культурных растений</i>	1 час	Очная		
60	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1 час	Заочная	17.04	

61	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов.	1 час	Очная	24.04	
62	Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.	1 час	Заочная		
63	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.	1 час	Очная	08.05	
64	Сельскохозяйственная техника.	1 час	Заочная		
65	Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	1 час	Очная	15.05	
66	Трудовые ресурсы в растениеводстве России. Краткий обзор основных профессий	1 час	Заочная		
67	<i>Структура занятости в растениеводстве. Обзор рынка труда</i>	1 час	Очная	22.05	
68	Сохранение природной среды.	1 час	Заочная		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М. : Просвещение, 2018. - 58 с.
2. Технология. Методическое пособие 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М. : Просвещение, 2017. - 81 с.
3. Технология. Учебник 5 класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред. Казакевича В. М. - М. : Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Бейкер Х. Плодовые культуры / – М.: Мир, 1992.
- Гаевая Р.А. Хлеб на вашем столе / Р.А. Гаевая, М.А. Яценко. – Киев: Урожай, 1993.
- Гузаирова Е.Н. Школа белошвейки / Е.Н. Гузаирова, Р. Г. Гузаиров. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.
- Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы / Д.Б. Кудрявец, Н.А. Петренко. – М.: Просвещение, 1987.
- Левицкая Л.В. Занятия по трудовому обучению / Л.В. Левицкая [и др.]. – М.: Просвещение, 1992.
- Мерсиянова Г.Н. Швейное дело. 5-6 классы / Г.Н. Мерсиянова [и др.]. – М.: Просвещение, 1989.
- Махмутова Х.И. Оформление изделий в технике декупаж / Х.И. Махмутова. – М.: Школа и производство, 2008.
- Технология: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в ОУ Волгоградской обл. – Волгоград: Учитель, 2006.
- Ханус С. Как шить / С. Ханус. – М.: Легкопромбытиздат, 1988.
- Хессайон Д.Г. Все о розах / Д.Г. Хессайон. – М.: Кладезь-Букс, 2002.
- Хуравская В.М. Десять творческих проектов для учащихся 6-9 классов / В.М. Хуравская, В.Д. Симоненко. – Брянск.: НИЦ «Октид», 1977.
- Шабаршов И. Книга юного натуралиста / И. Шабаршов [и др.]. – М.: Молодая гвардия, 1982.
- Горяева Н.А., Твоя мастерская / Н.А. Горяева. – М.: Просвещение, 2008.
- Островская О.В., В мире прекрасного./ О.В. Островская. – М.: Просвещение, 2009.
- Лаврик Т.А., Интерьер дома / Т.А. Лаврик. – М.: «Издательский дом», 2010.
- Фотографии из домашнего архива.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.schoolpress.ru, www.nsportal.ru, www.posobie.ru, www.texnologi-omut.ucos.ru,
www.standart.edu.ru, www.krestom.ru.

МАТЕРИАЛЬНО-

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

швейные машины, ноутбук, проектор, электрический утюг.