

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Администрация г.Шахты**

**МБОУ СОШ №36 г.Шахты**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим советом

Заместитель директора по УВР

Директор

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Крылова О.В.  
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Зибера Н.Г.  
Приказ № 229 от «01» сентября 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5 – х классов

**г.Шахты 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Адаптированная программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские

духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, политконфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

---

### **Тематический блок 1.**

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2.**

### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.



Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### **Тематический блок 3.**

#### **«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

### Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

### Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

#### Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;



- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

### Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

### Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

### Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

### Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

#### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

##### Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;

- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

#### Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

#### Тема 22. Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

#### Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «политэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

#### Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;



- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

#### Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

#### Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

### Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

### Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

### Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                                     | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|------------------------------------|--|
|  |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |                                    |  |
| <b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b> |   |                  |                    |                     |               |  |                                    |  |
| 1.1.   | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                | 0                  | 1                   |               | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;  | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 1.2.   | Наш дом — Россия  | 1                | 0                  | 1                   |               | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |

|      |   |   |   |   |  |  |   |  |
|------|---|---|---|---|--|--|---|--|
|      |   |   |   |   |  | взаимодействия;  |   |  |
| 1.3. | Язык и история                                  | 1 | 0 | 1 |  | <p>формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; понимать особенности коммуникативной роли языка; слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам;</p> | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа;</p> | <p><a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br/><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br/><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a></p> |
| 1.4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 1 |  | <p>формировать представление о русском языке как языке межнационального общения; слушать объяснения учителя, стараясь</p>  | <p>Практическая работа;<br/>Диктант;</p>      | <p><a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br/><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br/><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a></p> |

|      |                        |   |   |   |  |  |  |  |
|------|------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
|      |                        |   |   |   |  | выделить главное;<br>объяснять<br>наблюдаемые в<br>практике изучения<br>языка явления;   |  | и  |
| 1.5. | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 1 |  | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; | Устный опрос;<br>Практическая работа;        | <a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 1.6. | Материальная культура  | 1 | 0 | 1 |  | формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с  | Письменный контроль;<br>Практическая работа; | <a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |

|      |                       |   |   |   |  |   |  |  |
|------|-----------------------|---|---|---|--|---|--|--|
|      |                       |   |   |   |  | учебником,<br>анализировать<br>проблемные<br>ситуации;  |  |  |
| 1.7. | Духовная<br>культура  | 1 | 0 | 1 |  | формировать<br>представление о<br>духовной культуре<br>разных народов;<br>понимать<br>взаимосвязь между<br>проявлениями<br>материальной и<br>духовной культуры;<br>выполнять задания<br>на понимание и<br>разграничение<br>понятий по теме; | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа; | <a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 1.8. | Культура и<br>религия | 1 | 0 | 1 |  | формировать<br>представление о<br>понятии «религия»,<br>понимать и уметь<br>объяснять, в чём<br>заключается связь<br>культуры и религии;<br>слушать объяснения<br>учителя, работать с<br>научно-популярной<br>литературой по                | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа; | <a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |

|       |  |   |   |   |  |   |  |  |
|-------|--|---|---|---|--|---|--|--|
|       |  |   |   |   |  | теме;   |  |  |
| 1.9.  | Культура и образование                             | 1 | 0 | 1 |  | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме; | Письменный контроль; Практическая работа;  | <a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 1.10. | Многообразие культур России (практическое занятие) | 2 | 0 | 2 |  | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; слушать выступления одноклассников;   | Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
|       |  |   |   |   |  |   |  |  |
| 2.1.  | Семья — хранитель                                  | 1 | 0 | 1 |  | понимать, что такое семья, формировать  | Устный опрос; Практическая   | <a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a>  |

|      |  |   |   |   |  |   |                                    |  |
|------|--|---|---|---|--|---|------------------------------------|--|
|      | духовных ценностей                     |   |   |   |  | представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; понимать значение термина «поколение»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи; | работа;                            | <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>  |
| 2.2. | Родина начинается с семьи              | 1 | 0 | 1 |  | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа; слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал;  | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 2.3. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 1 |  | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о  | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/specialcour">https://resh.edu.ru/specialcour</a>   |



|      |                                       |   |   |   |  |   |  |  |
|------|---------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
|      |                                       |   |   |   |  | традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме;   |  | se/<br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>  |
| 2.4. | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 1 |  | знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи; работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал; | Письменный контроль;<br>Практическая работа; | <a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 2.5. | Труд в истории семьи                  | 1 | 0 | 1 |  | понимать, что такое «семейный труд»;  | Устный опрос;<br>Практическая                | <a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a>  |

|  |  |   |   |   |  |  |  |   |
|--|--|---|---|---|--|--|--|---|
|  |  |   |   |   |  | <p>сознавать и<br/> характеризовать<br/> важного общего<br/> семейного труда для<br/> укрепления<br/> целостности семьи;<br/> слушать объяснения<br/> учителя,<br/> самостоятельно<br/> работать с<br/> учебником;</p>   | <p>работа;</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br/> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br/> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a></p>  |
| 2.6.   | Семья в современном мире<br>(практическое занятие) | 1 | 0 | 1 |  | <p>понимать, почему<br/> важно изучать и<br/> хранить историю<br/> своей семьи,<br/> передавать её<br/> следующим<br/> поколениям;<br/> готовить доклад,<br/> сообщение;<br/> создавать семейное<br/> древо; отбирать и<br/> сравнивать материал<br/> из нескольких<br/> источников;</p> | <p>Практическая<br/> работа;<br/> Самооценка с<br/> использованием<br/> «Оценочного<br/> листа»;</p> | <p><a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br/> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br/> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a></p> |
| <p><b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b></p> |  |   |   |   |  |  |  |   |

|      |   |   |   |   |  |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 3.1. | Личность —<br>общество —<br>культура                | 1 | 0 | 1 |  | <p>знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи);</p> | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа;</p> | <p><a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br/><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br/><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a></p> |
| 3.2. | Духовный мир человека.<br>Человек — творец культуры | 1 | 0 | 1 |  | <p>понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме;</p>   | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа;</p> | <p><a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br/><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br/><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a></p> |

|      |   |   |   |   |  |   |   |   |
|------|---|---|---|---|--|---|---|---|
| 3.3. | Личность и духовно-нравственные ценности              | 1 | 0 | 1 |  | <p>понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.; разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником;</p> | <p>Устный опрос; Практическая работа;</p> | <p><a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br/> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br/> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a></p> |
|      |   |   |   |   |  |   |   |   |
| 4.1. | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 1 |  | <p>объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история</p>  | <p>Устный опрос; Практическая работа;</p> | <p><a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br/> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br/> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a></p> |

|      |                                 |   |   |   |  |  |  |   |
|------|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|
|      |                                 |   |   |   |  | каждой семье<br>связана с историей<br>страны;  |  | и   |
| 4.2. | Литература как<br>язык культуры | 1 | 0 | 1 |  | понимать<br>особенности<br>литературы, её<br>отличия от других<br>видов<br>художественного<br>творчества;<br>объяснять средства<br>выражения<br>духовного мира<br>человека, его<br>морали и<br>нравственности в<br>произведениях<br>литературы;<br>слушать объяснения<br>учителя, работать с<br>художественной<br>литературой,<br>изучать и<br>анализировать<br>источники; | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа; | <a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a><br>и |
| 4.3. | Взаимовлияние<br>культур        | 1 | 0 | 1 |  | иметь<br>представление о<br>значении терминов  | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа; | <a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>  |

|      |  |   |   |   |  |  |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|--|--|
|      |  |   |   |   |  | «взаимодействие культур», «культурный обмен»; понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия; слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам; |  | .ru/specialcourse/<br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>   |
| 4.4. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 1 |  | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей   | Письменный контроль;<br>Практическая работа; | <a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |

|      |   |   |   |   |  |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|---|---|--|
|      |   |   |   |   |  | <p>российского общества;<br/>слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение);</p>   |   |  |
| 4.5. | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 1 |  | <p>понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»;<br/>понимать ценность многообразия культурных укладов народов России;<br/>уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины;</p> | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа;</p> | <p><a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br/><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br/><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a></p> |
| 4.6. | Праздники в культуре народов России     | 1 | 0 | 1 |  | <p>понимать и объяснять, что такое «народный праздник»;<br/>уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи;</p>  | <p>Практическая работа;<br/>Тестирование;</p> | <p><a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br/><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br/><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a></p> |

|      |   |   |   |   |  |  |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|      |   |   |   |   |  | понимать и<br>объяснять<br>нравственный смысл<br>народного<br>праздника;   |  |  |
| 4.7. | Памятники в<br>культуре народов<br>России | 1 | 0 | 1 |  | устанавливать связь<br>между историей<br>памятника и<br>историей края;<br>характеризовать<br>памятники истории<br>и культуры;<br>слушать объяснения<br>учителя, работать с<br>научно-популярной<br>литературой,<br>просматривать и<br>анализировать<br>учебные фильмы; | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа; | <a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |



|      |                                     |   |   |   |  |  |   |   |
|------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|
| 4.8. | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 1 |  | <p>понимать особенности музыки как вида искусства; знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке;</p> <p>слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;</p> | <p>Устный опрос; Практическая работа;</p> | <p><a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br/> <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br/> <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a></p> |
|------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|

|       |  |   |   |   |  |  |   |   |
|-------|--|---|---|---|--|--|---|---|
| 4.9.  | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 1 |  | <p>понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества;</p> <p>понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей;</p> <p>знать и называть основные темы искусства народов России;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>        | <p><a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a></p> <p><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a></p> <p><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a></p> |
| 4.10. | Фольклор и литература народов России     | 1 | 0 | 1 |  | <p>понимать, что такое национальная литература;</p> <p>объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-</p>  | <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> | <p><a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a></p> <p><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a></p> <p><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a></p> |

|           |  |   |   |   |  |  |   |  |
|-----------|--|---|---|---|--|--|---|--|
|           |  |   |   |   |  | <p>нравственные ценности;<br/>отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников;</p>                        |   |  |
| 4.1<br>1. | <p>Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом<br/>(практическое занятие)</p> | 1 | 0 | 1 |  | <p>отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;</p> | <p>Практическая работа;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu.ru/specialcourse/</a><br/><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br/><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a></p> |

|           |   |   |   |   |  |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|--|---|---|---|
| 4.1<br>2. | Культурная карта<br>России<br>(практическое<br>занятие) | 1 | 0 | 1 |  | отбирать и<br>сравнить<br>несколько<br>источников, решать<br>текстовые задачи,<br>слушать и<br>анализировать<br>выступления<br>одноклассников,<br>работать с научно-<br>популярной<br>литературой;  | Практическая<br>работа;<br>Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; | <a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcoll<br/>ection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu<br/>.ru/specialcour<br/>se/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.<br/>gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.r<br/>u</a> |
| 4.1<br>3. | Единство<br>страны — залог<br>будущего России           | 2 | 0 | 2 |  | понимать и<br>объяснять значение<br>общих элементов и<br>черт в культуре<br>разных народов<br>России для<br>обоснования её<br>культурного,<br>экономического<br>единства;<br>слушать объяснения<br>учителя,<br>систематизировать<br>учебный материал; | Практическая<br>работа;<br>Тестирование;  | <a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcoll<br/>ection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/specialcourse/">https://resh.edu<br/>.ru/specialcour<br/>se/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.<br/>gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.r<br/>u</a> |

|   |    |   |    |  |
|---|----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 34 |  |
|---|----|---|----|--|

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата изучения | Виды, формы<br>контроля                  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|--|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |               |  |
| 1.       | Зачем изучать курс<br>"Основы духовно-<br>нравственной<br>культуры народов<br>России" | 1                | 0                     | 1                      |               | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа; |
| 2.       | Наш дом Россия  | 1                | 0                     | 1                      |               | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа; |
| 3.       | Язык и история  | 1                | 0                     | 1                      |               | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа; |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 4. | Русский язык - язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5. | Истоки родной культуры                          | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;<br>Практическая работа;   |
| 6. | Материальная культура                           | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;<br>Практическая работа;   |
| 7. | Духовная культура                               | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;<br>Практическая работа;   |
| 8. | Культура и религия                              | 1 | 0 | 1 |  | Контрольная работа   |

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 9.  | Культура и образование                                    | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 10. | Практическая работа по теме "Многообразие культур России" | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                  |
| 11. | Семья - хранитель духовных ценностей                      | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 12. | Родина начинается с семьи                                 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 13. | Традиции семейного воспитания в России                    | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 14. | Образ семьи в культуре народов России                     | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 15. | Труд в истории семьи                                      | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 16. | Контрольная работа по теме: "Семья - хранитель духовных ценностей" | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;   |
| 17. | Практическая работа по теме "Семья в современном мире"             | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 18. | Личность-общество-культура   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа;                            |
| 19. | Духовный мир человека. Человек-творец культуры                     | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа;                            |
| 20. | Личность и духовно-нравственные ценности                           | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа;                            |
| 21. | Историческая память как духовно-нравственная ценность              | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа;                            |



|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 22. | Литература как язык культуры                     | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;<br>Практическая работа;   |
| 23. | Взаимовлияние культур                            | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;  |
| 25. | Регионы России: культурное многообразие          | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 26. | Праздники в культуре народов России      | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         |
| 27. | Памятники в культуре народов России      | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;  |
| 28. | Музыкальная культура народов России      | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;<br>Практическая работа;   |
| 29. | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;  |
| 30. | Фольклор и литература народов России     | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|                                     |   |    |   |    |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|---|
| 31.                                 | Практическая работа по теме:" Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом" | 1  | 0 | 1  |  | Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 32.                                 | Практическая работа по теме: "Культурная карта России"                            | 1  | 0 | 1  |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;                                   |
| 33.                                 | Единство страны - залог будущего России"  | 1  | 0 | 1  |  | Письменный контроль;<br>Практическая работа;                            |
| 34.                                 | Итоговая контрольная работа по курсу  | 1  | 1 | 0  |  | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 2 | 32 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс, рабочая тетрадь/Н.Ф. Виноградова. - М.: Вента-Граф, 2017.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://scool-collection.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/special-course/>

<http://www.td.gov.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Электронные тесты, иллюстрации, тренажёры, карточки, тематический раздаточный материал.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук, проектор, экран.