

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Администрация г.Шахты
МБОУ СОШ №36 г.Шахты

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Зибера Н.Г.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

Крылова О.В.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

Зибера Н.Г.

Приказ № 229 от «1»
сентября 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 5 класса

Шахты 2023

Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

В начальной школе чтение и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по учебному курсу «Чтение и развитие речи» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Характеризуя обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания обучающегося с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у ребенка с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающийся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словеснологическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающегося при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающемуся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления обучающимся учебного материала неразрывно связаны с особенностями его памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающегося с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознается и запоминается внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы школьника с умственной отсталостью проявляется и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающегося с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью.

Волевая сфера обучающихся, воспитанников характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Таковы наиболее характерные черты недоразвития и особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов умственно отсталых школьников.

Чтение и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности обучающегося с ОВЗ. На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором.

Для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев; давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Адаптированная рабочая программа по литературе для 5-х классов составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897;

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с:

- АООП ООО МБОУ СОШ № 36 г. Шахты;
- Учебным планом МБОУ СОШ № 36 г. Шахты;

- Положением о рабочих программах МБОУ СОШ № 36 г. Шахты (ФГОС).

Адаптированная рабочая программа предназначена для изучения предмета «Литературы» в 5-ом классе по учебнику: З.Ф. Малышева. Чтение. Учебник 5 класса, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М: Просвещение, 2020г

Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ» (порядковый номер в Федеральном перечне – 2.2.1.2.3.4)

Учебно-методический комплект:

Литература:

1. З.Ф. Малышева. Чтение. Учебник 5 класса, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М: Просвещение, 2020г.

Дидактический материал:

1. Памятки, наборы тематических карточек.
2. Инструктивные карточки.

Оборудование и приборы:

1. Репродукции картин.
2. Иллюстрации, тематические картины.

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Цели и задачи обучения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение

первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные виды деятельности на уроке

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Контроль за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

Обучающийся должен уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты- самостоятельно.
-
- **Обучающийся должен знать:**
- наизусть 8-10 стихотворений; уметь осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- уметь трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- знать наизусть 5-8 стихотворений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные УУД

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Метапредметными результатами изучения курса «Чтение и развитие речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УУД

– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

– использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

– использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Содержание учебного предмета:

Перечень разделов программы:

1. Устное народное творчество

2. Сказки

3. Картины родной природы

4. О друзьях-товарищах

5. Басни И. Крылова

6. Спешите делать добро

7. О животных

8. Из прошлого нашего народа

9. Из произведений зарубежных авторов

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном отношении к ней, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения : темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (пауза, логическое ударение, тон голоса) «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет и журналов. Беседы о прочитанном и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассном

Изучаемые произведения. 1. Устное народное творчество.

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Морозко».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

2. Картины родной природы.

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Декабрь», «Март», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт. «Осень», «К зиме», И. Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», Е. Серова «Подснежник».

3. О друзьях – товарищах.

Ю. Яковлев «Колбочка», «Рыцарь Вася»,

Я. Аким «Твой друг».

4. Спешите делать добрые дела.

Н. Хмелик «Будущий олимпиец»,

5. О животных.

К. Паустовский «Кот Ворюга»,

С. Михалков «Будь человеком».

6. Из прошлого нашего народа.

О. Тихомиров «На поле Куликовом»,

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»,

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

7. Из произведений зарубежных писателей.

В. Гюго «Гаврош» (отрывки),

М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок),

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки),

Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

Произведения для внеклассного чтения.

В. Астафьев «Осенние грусти», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Осеева «Бабка», О. Бондарчук «Слепой домик», рассказы В. Бианки, К. Паустовский «Синий лапоть», К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов), Б. Полевой «Сын полка», сказки Х. Андерсена.

Произведения для заучивания наизусть.

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень», И. Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя дорога», Е. Серова «Подснежник».

Тематическое планирование.

№	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Проверочные работы	Контрольные и диагностические работы (тема)
1	Устное народное творчество.	17	-	-
2	Картины родной природы	13	-	-
3	О друзьях-товарищах	11	-	-
4	Спешите делать добро	8	-	-
5	Картины родной природы. Зима. Весна.	19	-	-
6	О животных	10	-	-
7	Из прошлого нашего народа	10	-	-
8	Из произведений зарубежных писателей	13	-	-

	Итого	68	-	-
--	-------	----	---	---

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Ичетверть (24ч.)				
1.Устное народное творчество. (17 часов)				
1	Считалки	1	04.09	
2	Заклички-приговорки	1	05.09	
3	Потешки	1	06.09(3)	
4	Пословицы и поговорки	1	11.09	
5	Загадки	1	12.09	
6	Никита Кожемяка	1	13.09(3)	
7	Как наказали медведя. (Тофаларская сказка)	1	18.09	
8	Морозко (русская сказка)	1	19.09	
9	«Два Мороза» (Русская сказка)	1	20.09(3)	
10	«Три дочери» (Татарская сказка)	1	25.09	
11	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях.	1	26.09	
12	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях.	1	27.09(3)	
13	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях.	1	02.10	
14	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях.	1	03.10	
15	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	04.10(3)	
16	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	09.10	
17	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1	10.10	
2.Картины родной природы(13 часов)				
18	Г.Скребицкий. Июнь.	1	11.10(3)	
19	И.Суриков. Ярко солнце светит...	1	16.10	
20	А. Платонов «Июльская гроза»	1	17.10	

21	А.Прокофьев. Берёзка.	1	18.10(3)	
22	Ю. Гордиенко. Вот и клонится лето к закату...	1	23.10	
23	Обобщающий урок по теме «Лето»	1	24.10	
24	Г. Скребицкий. Сентябрь	1	25.10(3)	
II четверть (23 ч.)				
25	По И.Соколову-Микитову. «Золотая осень».	1	07.11	
26	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать»	1	08.11(3)	
27	По В. Астафьеву «Осенние грусти»	1	13.11	
28	К.Бальмонт. «Осень».	1	14.11	
29	И. Бунин. Первый снег.	1	15.11(3)	
30	Внеклассное чтение. Моё любимое время года. В. Астафьев «Осенние грусти».	1	20.11	
3.О друзьях-товарищах (11 часов)				
31	Ю.Яковлев. Колючка.	1	21.11	
32	Ю.Яковлев. Колючка.	1	22.11(3)	
33	Ю.Яковлев. Рыцарь Вася.	1	27.11	
34	Ю.Яковлев. Рыцарь Вася.	1	28.11	
35	Я.Аким. Твой друг.	1	29.11(3)	
36	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	1	04.12	
37	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1	05.12	
38	Внеклассное чтение. О друзьях-товарищах. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).	1	06.12(3)	
39	Басни И.Крылова (3 часа) И.А.Крылов. Ворона и Лисица.	1	11.12.	
40	И.А.Крылов. Щука и кот.	1	12.12.	
41	Внеклассное чтение И.А.Крылов. Басни.	1	13.12(3)	
4.Спешите делать добро(8 часов)				
42	Н. Хмелик. Будущий олимпиец.	1	18.12	
43	Н. Хмелик. Будущий олимпиец.	1	19.12	
44	Внеклассное чтение В.Осеева. Бабка.	1	20.12(3)	

45	А. Платонов «Сухой хлеб»	1	25.12	
46	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	1	26.12	
47	В.Брюсов. Труд.	1	27.12(3)	
Шчетверть (31 ч.)				
48	Внеклассное чтение. Спешите делать добро. О. Бондарчук «Слепой домик».	1	09.01	
49	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1	10.01(3)	
5. Картины родной природы. Зима. Весна. (19 часов)				
50	Ф.Тютчев. Чародейкою-зимою.	1	15.01	
51	Г.Скребицкий. Декабрь	1	16.01	
52	К. Бальмонт «К зиме»	1	17.01(3)	
53	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1	22.01	
54	С.Есенин. Поёт зима – аукает...	1	23.01	
55	А.С.Пушкин. Зимняя дорога.	1	24.01(3)	
56	С.Есенин. Берёза.	1	29.01	
57	Г. Скребицкий. Март	1	30.01	
58	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	31.01(3)	
59	Г. Скребицкий «Весна - красна»	1	05.02	
60	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1	06.02	
61	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1	07.02(3)	
62	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1	12.02	
63	А.С.Пушкин. Гонимы вешними лучами...	1	13.02	
64	Е. Серова. Подснежник.	1	14.02(3)	
65	И.Соколов-Микитов.Весна.	1	19.02	
66	С.Есенин. Черёмуха.	1	20.02	
67	Внеклассное чтение. Рассказы В.Бианки	1	21.02(3)	
68	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	1	26.02	
6.О животных (10 часов)				
69	К.Паустовский. Кот-ворюга.	1	27.02	
70	К.Паустовский. Кот-ворюга.	1	28.02(3)	

71	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	1	04.03	
72	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	1	05.03	
73	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	06.03(3)	
74	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	11.03	
75	Внеклассное чтение. К.Паустовский Синий лапоть.	1	12.03	
76	Б. Житков «Про обезьянку»	1	13.03(3)	
77	С. Михалков. Будь человеком.	1	18.03	
78	Внеклассное чтение. О животных. К. Паустовский «Заячьи лапы».	1	19.03	
7.Из прошлого нашего народа (10 часов)				
79	По С.Алексееву. Рассказы о войне 1812 года.	1	20.03(3)	
IV четверть (22 ч.)				
80	По С.Алексееву. Рассказы о войне 1812 года.	1	01.04	
81	По О. Тихомирову. На поле Куликовом.	1	02.04	
82	По О. Тихомирову. На поле Куликовом.	1	03.04(3)	
83	По О. Тихомирову. На поле Куликовом.	1	08.04	
84	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	09.04	
85	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1	10.04(3)	
86	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	1	15.04	
87	Ю.Коринец. У могилы Неизвестного солдата.	1	16.04	
88	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне. Б. Полевой «Сын полка».	1	17.04(3)	
8.Из произведений зарубежных писателей (13 часов)				
89	В.Гюго. Гаврош. (отрывок)	1	22.04	
90	В.Гюго. Гаврош. (отрывок)	1	23.04	
91	М.Твен. Приключения Тома Сойера (отрывок)	1	24.04(3)	
92	М.Твен. Приключения Тома Сойера (отрывок)	1	27.04	
93	М.Твен. Приключения Тома Сойера (отрывок)	1	06.05	

94	Внеклассное чтение. М.Твен. Приключения Тома Сойера (главы по выбору учителя)	1	07.05	
95	С.Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.	1	08.05(3)	
96	С.Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.	1	13.05	
97	С.Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями	1	14.05	
98	Х.Андерсен. Русалочка	1	15.05(3)	
99	Х.Андерсен. Русалочка	1	20.05	
100	Внеклассное чтение. Сказки Х.Андерсена.	1	21.05	
101	Повторение пройденного материала. Итоговый урок.	1	22.05(3)	