

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**  
**Администрация города Шахты**  
**МБОУ СОШ №36 г.Шахты**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом<sup>4</sup>

\_\_\_\_\_  
Зибера Н. Г.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Крылова О. В.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Зибера Н. Г.  
Приказ №229 от «01»  
сентября 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**8 класс**

**Г. Шахты, 2023**

По заявлению родителей обучающемуся выделен 1 час на изучение английского языка из части формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания»;
4. Федерального перечня учебников на 2021/2022 учебный год. (Приказ Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями»).
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 36 г.Шахты;
6. Авторская программа по английскому языку (*В.П.Кузовлев, Н.М.Лана, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, О.В.Дуванова, Ю.Н.Кобец, М. «Просвещение»*)

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией В.П. Кузовлева .В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, CD диски и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, что в 2022-2023 учебном году составляет 33 часа. Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Цели обучения**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

**Речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

УМК “English8” создан в соответствии с базисным учебным планом; ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку, разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает: познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой; развитие ученика как индивидуальности; воспитание нравственной, духовной личности; овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Предметное содержание речи**

1. Великобритания. Географическое положение. Национальные символы и эмблемы. Население Соединенного королевства, языки, диалекты. Лондон. Характер британцев.
2. Достопримечательности Британии. Что надо знать перед путешествием. Виды транспорта. На станции. Как позвонить домой.
3. Традиции Великобритании. Манеры, поведение за столом. Как дарить подарки. Именины, значения имен.
4. Популярные виды спорта в Британии. Олимпийские игры в Сиднее. Необычные виды спорта.
5. Богатство прошлого и настоящего. Известные сети магазинов в Британии. История Костюма. Уличные стили. Традиционная одежда британцев на разные случаи. История смены стилей одежды в России. Дресс коды в Британии и России.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.* В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

#### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать

возрастными особенностями и интересами учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до трех минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания — *ознакомительное чтение*; с полным пониманием содержания — *изучающее чтение*; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — *просмотровое / поисковое чтение*.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 60-70 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 500 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значения грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном, сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами, всех типов вопросительных предложений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций *to be + Participle II*, структуры *I'll need...*

Знание и распознавание правил словообразования (суффиксы прилагательных, обозначающих язык *-an, -ese, -ish, -ic*), суффиксов *-er, -ee*

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении и формах страдательного; модальных глаголов и их; причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных, существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительных в функции прилагательного, степеней сравнения прилагательных и наречий, условных предложений.

#### Учебно-тематический план по английскому языку 8А класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
<b>1.</b>	<b>1 четверть</b> <b>Циклы 1 -2</b>	<b>17 ч</b>	<b>1</b>
1.1	Цикл 1 Родная страна и страна изучаемого язык	9ч	1
1.2	Цикл 2 Традиции, обычаи, празд страны изуч. яз. и родной страны.	8ч	
<b>2.</b>	<b>2 четверть</b> <b>Цикл 3</b>	<b>15ч</b>	
2.1	Цикл 3 Путешествия.	15ч	
<b>3.</b>	<b>3 четверть</b>	<b>19 ч</b>	

	<b>Циклы 4 -5</b>		
3.1	Цикл 4 Спорт	12 ч	
3.2	Цикл 5 Здоровый образ жизни	7 ч	
<b>4.</b>	<b>4 четверть</b> <b>Цикл 6</b>	<b>16 ч</b>	<b>1</b>
4.1	Цикл 6 Смена времен и смена стилей одежды	16 ч	1
	<b>Итого</b>	<b>67ч</b>	<b>2</b>

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка в 8 классе.**

**Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

**1.** Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

**2.** Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)



- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

**У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
  - к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
  - к иллюстрированию (приведение примеров);
  - к антиципации (структурной и содержательной);
  - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
  - к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

**психические процессы и функции:**

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

#### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

#### **Выпускник получит возможность:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

**ЧТЕНИЕ:** В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (*readingforthemainidea*), чтения с детальным пониманием прочитанного (*readingfordetail*), поискового чтения (*readingforspecificinformation*).

В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает *Mapoftextbook "English 8"*, раздел "*Reading. II. Readingandthinkingskills*". В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой "*HowmanywordsfromUnit ... doyouknow?*".

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые

грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Mapoftextbook “English 8” в разделе “Reading. III. GrammarReadingSkills”.

**АУДИРОВАНИЕ:** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (*listeningfordetail*); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (*listeningforthemainidea*); в) аудирование с извлечением специфической информации (*listeningforspecificinformation*).

**ГОВОРЕНИЕ:** В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.
4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.

5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Mapoftextbook “English 8” в разделе “Speaking”.

ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

— умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

— умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;

— умение составлять план и тезисы будущего высказывания;

— умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;

— умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

Состав УМК “English 8”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова); М.: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2021.
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. CD диск.

## **Список дополнительной литературы**

Ю.С. Веселова Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 8 класс (Формат ЕГЭ)- М.: Интеллект - Центр, 2016

Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. «Английский язык»: 8 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 224 с. (В помощь школьному учителю).

Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П. Кузовлева и др. «English» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов. (М.: Просвещение, 2017) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2017

Информационно-коммуникативные средства (электронные словари, игровые компьютерные программы и т.п.);

ТСО (компьютер, мультимедиа).

«Speak Out», журнал для изучающих английский язык.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

Календарно-тематическое планирование цикла уроков по  
иностранному языку  
по УМК Кузовлев В.П. 8А класс

№ ур	Раздел	Тема урока	Дата план.	Дата факт
1	<b><u>Ичетверть</u></b>  Цикл 1 (9ч) “My country at a glance.” Родная страна и страна изучаемого языка	Повторение лексического материала. - заочное	2.09	
2		Контрольная работа по повторению - очное	6.09	
3		Ввод лексики по теме: Британия больше чем Лондон -заочное	9.09	
4		Практика говорения. Знакомство с реалиями британской культуры -очное	13.09	
5		Исследование Англии. Чтение с разными стратегиями -заочное	16.09	
6		Достопримечательности Лондона -очное	20.09	
7		Родная страна и страны изучаемого языка. - заочное	23.09	
8		Проверочная работа по разделу «Родная страна и страна изучаемого языка» - очное	27.09	
9		Мой родной город. Чтение с разными стратегиями - заочное	30.09	
10	<b><u>Цикл 2 (8 ч)</u></b> “Is your country a land of traditions?”	Британские традиции. Знакомство с новой лексикой очное	4.10	
11	Традиции, обычаи,празд. страны из. языка и родной стр.	Правила поведения в Британии. Практика говорения -заочное	7.10	
12		Праздники США. Разделительные вопросы. очное	11.10	
13		Традиции и обычаи Британии. Практика поискового и изучающего чтения -заочное	14.10	
14		Лексико-грамматические	18.10	

		упражнения - очное		
15	Раздел 2 (11ч) “Is your country a land of traditions? Традиции, обычаи, праздники страны из. языка и родной страны	Стратегии написания кратких поздравления - заочное	21.10	
16		Проверочная работа по разделу «Традиции, обычаи, праздники» - очное	25.10	
17		Традиции и обычаи Донского края. -- заочное	28.10	
18	Раздел 3 (15 ч) Do you like travelling?” Путешествия.	Путешествия и туризм. Знакомство с новой лексикой. - заочное	11.11	
19		Правила для путешествующих за границу. Диалоги. - очное	15.11	
20		Модальные глаголы - заочное	18.11	
21		Чтение. Знакомство с отрывком из книги Ж.Верна очное	22.11	
22		Мнение британских подростков о путешествиях. Словообразование. заочное	25.11	
23		Разговорный этикет. Диалоги. - очное	29.11	
24		Путешествия британских школьников. Чтение. - заочное	2.12	
25		Тест Модальные глаголы. - очное	6.12	
26		Стратегии написания сочинения. - заочное	9.12	
27		Практика чтения - очное	13.12	
28		Практика письменной речи заочное	16.12	
29		Проверочная работа по разделу «Путешествия» очное	20.12	
30		Места отдыха в Ростовской обл. для детей --- заочное	23.112	
31		Повторение ГМ по теме	27.12	
32		Повторение ЛМ по теме	30.12	
33	Раздел 4 (12ч)	Популярные виды спорта в Британии знакомство с новой лексикой - заочное	13.01	



34	<p>“Are you fond of sport?” Спорт.</p> <p>Цикл 5 (15ч) “A healthy living guide.” Здоровый образ жизни</p>	Возвратные местоимения. очное	17.01	
35		История спорта. Страдательный залог настоящего завершенного времени. заочное	20.01	
36		Мнение зарубежных сверстников о спорте. Поисковое чтение -очное	24.01	
37		Уроки физкультуры в школе. Диалоги -заочное	27.01	
38		Проверочная работа по разделу «Спорт».-очное	31.01	
39		Здоровый образ жизни. Знакомство с новой лексикой. заочное	3.02	
40		Словообразование. Способы сравнения цифровых данных. очное	7.02	
41		Советы по здоровому образу жизни. заочное	10.02	
42		Настоящее совершенное длительное время. очное	14.02	
43		Э. Хемингуэй, чтение заочное	17.02	
44		Аудирование. Факты и мифы о здоровье. - очное	21.02	
45		Ты заботаешься о своем здоровье? - очное	28.02	
46		Забота о здоровье в нашем регионе. Чтение - заочное	3.03	
47		Тест на тему: Здоровый образ жизни - очное	7.03	
48		Медицинские рецепты и инструкции Диалоги – этикет заочное	10.03	
49		Проверочная работа по разделу «Здоровый образ жизни» -очное	14.03	
50		Практика письменной речи - заочное	17.03	
51		Забота о здоровье в твоей семье - очное	21.03	

<b>52</b>	<b>4 четверть</b> <b>Раздел 6 (16 ч )</b>	Знакомство с новой лексикой История молодёжной моды XX века - очное	4.04	
<b>53</b>	“Changing times, changing styles.”	Субкультуры и мода. Практика перевода - заочное	7.04	
<b>54</b>	Смена времен и смена стилей одежды.	Сослагательное наклонение Правила использования - очное	11.04	
<b>55</b>		Выполнение лексико- грамматических упражнений заочное	14.04	
<b>56</b>		Сложноподчиненные предложения с I wish Говорение. очное	18.04	
<b>57</b>		Чтение отрывка из книги R . Dahl «Вой» заочное	21.04	
<b>58</b>		Традиционная одежда донских казаков - очное	25.04	
<b>59</b>		Чтение Молодежная мода - заочное	28.04	
<b>60</b>		Покупки Чтение. - очное	2.05	
<b>61</b>		Стратегии написания сочинения. -заочное	5.05	
<b>62</b>		Мода и комплименты Диалоги - заочное	12.05	
<b>63</b>		Подготовка к контрольной работе очное	16.05	
<b>64</b>	Подготовка к контрольной работе заочное	19.05		
<b>65</b>	Итоговая контрольная работа очное	23.05		
<b>66</b>	Обобщение ГМ, ЛМ заочное	26.05		
<b>67</b>	Обобщение ГМ, ЛМ очное	30.05		

