

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Администрация г.Шахты

МБОУ СОШ №36 г.Шахты

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Зибера Н.Г.

Протокол №1 от «31»
августа2023 г.

Крылова О.В.

Протокол №1 от «31»
августа2023 г.

Зибера Н.Г.

Приказ № 229 от «1»
сентября2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»

для обучающихся 5 класса

Шахты2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку разработана специально для обучающихся ОВЗ с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)(далее РАС)5-9 классов общеобразовательных учреждений в условиях инклюзии. Данная программа определяет содержание и организацию деятельности на уроках английского языка обучающихся с РАС, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Рабочая программа разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
5. Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «rainbow english» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).
6. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «rainbow english» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Программа разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Адаптация АООП предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с РАС являются логопедическое и психологическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда, психолога с учителями - предметниками и классным руководителем с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с

тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Особые образовательные потребности:

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен в занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

1. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Цель рабочей программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными

учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

2. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью;
- многоуровневостью;
- многофункциональностью.

Изучение английского языка логически взаимодействует со всеми языковыми учебными предметами, такими, как русский язык, литература, а также история, география и т.д. Это способствует формированию основ филологического образования школьников.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета иностранный язык в старшей школе 102 часа за учебный год из расчёта 3 учебных часа за неделю. В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на учебный год из расчета 3 учебных часа за неделю, 102 часа за учебный год, 510 часов за 5 лет.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 5 класс

1. Каникулы закончились (16 ч)

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы

2. Семейная история (16 ч)

Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии

3. Здоровый образ жизни (16 ч)

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби

4. Свободное время (18 ч)

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники

5. Путешествия (18 ч)

Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни

6. Путешествия по России (18 ч)

Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России

Формы и методы работы с обучающимися с РАС (вариант 8.2).

Для достижения поставленных целей применяются разнообразные формы и методы работы. На уроках применяются современные технологии обучения: проектная технология, технология рефлексивной самооценки обучающихся, информационно-коммуникационные технологии. Используются соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы.

Личностно-ориентированный подход - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Творческая проектная деятельность – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Обучение в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Информационно-коммуникативные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение

приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Для достижения лучших результатов проводятся дополнительные уроки в 5-9 классах во внеурочное время.

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ является *адекватность педагогического воздействия*, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

Специальными педагогическими условиями для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся данной категории осуществляется на всех уроках английского языка. Организуется система внеклассной работы, направленной на повышение уровня развития обучающихся, развитие познавательного интереса, преодоления трудностей усвоения материала по английскому языку.

Создается благоприятная обстановка на уроках, щадящий режим через акцентирование внимания на хороших оценках; ориентировку более на позитивное, чем негативное; использование вербальных поощрений. Обучение в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной путем изменения способов подачи информации, особой подачи предъявления учебных заданий.

Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям.

Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы четко и ясно.

Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний: поэтапно разъяснять; учить последовательно выполнять задания, повторять инструкции; осуществлять поэтапную проверку задач, примеров, упражнений.

Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ОВЗ может иметь место потеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать.

Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания; предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д.

Наглядное подкрепление информации, инструкций.

Картинные планы, опорные, «программированные карточки», карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

Планы - алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

Специальные педагогические средства для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

1. На уроках, для данной категории учащихся, требуется особый речевой режим. Речь педагога должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений.

2. Чаще проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная речь), стихов, рассказов, ответы на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением.

3. Использовать на уроках речевые разминки: для уроков английского языка: проговаривание звуков, слов, чтение предложений и т.д.;

4. Задания, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.

5. Нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (надлежащими исправлению).

6. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем). Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

7. Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.

8. Учитывая особенности развития обучающихся данной категории, следует проводить динамические паузы/физкультминутки.

9. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям учащихся с ТНР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

10. На уроках можно использовать метод стретчинг (игровые ситуации, задания, упражнения имитационного характера); коммуникативные игры (комплексное воздействие на развитие речевых, психических и физических навыков детей); сюжетно – ролевых игр, включающие разноплановые жизненные ситуации.

Оценка достижений и знаний

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

- Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.

- Акцентирование внимания на хороших оценках.

- Использование дополнительной системы оценок достижений учащихся.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В сфере развития предметных универсальных учебных действий будет сформировано:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложения по интонации;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

–распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

–оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

–распознавать и употреблять в речи:

- ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- ✓ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- ✓ предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- ✓ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- ✓ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- ✓ имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- ✓ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- ✓ количественные и порядковые числительные;
- ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- ✓ глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- ✓ различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- ✓ условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- ✓ модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Личностные результаты освоения рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

3. Тематическое планирование

Содержание	Количество часов по рабочей программе
Каникулы закончились	16
Семейная история	16
Здоровый образ жизни	16
Свободное время	18
Путешествия	18
Путешествия по России	18
Всего	102

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса (102 ч)

№ п/п	Тема урока	Дата планируемая	Дата фактическая
1 четверть (24 ч)			
1	Каникулы закончились (16 ч) Каникулы.	05.09	
2	Каникулы английского школьника	07.09	
3	Простое настоящее и прошедшее время.	07.09(3)	
4	Проведение досуга.	12.09	
5	Планы на выходной.	14.09	
6	Выражение «to be going to do smth.»	14.09(3)	
7	Планы на выходной.	19.09	
8	Выходные английской семьи	21.09	
9	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.	21.09(3)	
10	Погода.	26.09	
11	Знакомство с конструкциями not as ... as или not so ... as	28.09	
12	Страны и города Европы.	28.09(3)	
13	Английская поэзия	03.10	
14	Практика лексических и грамматических навыков.	05.10	
15	Контрольная работа по теме: «Каникулы»	05.10(3)	
16	Проект «Письмо о лете».	10.10	
17	Семейная история (16 ч) Ежедневные дела. Прошедшее время неправильных глаголов.	12.10	
18	Работа и карьера.	12.10(3)	
19	Биографии. Чтение дат, годов	17.10	
20	Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов.	19.10	
21	Семейные отношения. Глагол can в прошедшем времени	19.10(3)	
22	Твой адрес.	24.10	
23	Ты и твоя семья	26.10	
24	Идеальная семья. Чтение и работа с текстом	26.10(3)	
2 четверть (24 ч)			
25	Великие люди Великобритании: Дэвид Бекхэм	07.11	
26	Городская мышь и деревенская мышь, чтение текста	09.11	
27	Английские писатели: Уильям Аллингхэм	09.11(3)	
28	Повторение	14.11	
29	Тестирование	16.11	
30	Для удовольствия: Глазго и его герб. Басни, стихи и сказки.	16.11(3)	
31	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».	21.11	
32	Обзорный урок по разделу. Проект « Мои дедушка и бабушка»	23.11	
33	Здоровый образ жизни (16 ч) Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Ing — формы глаголов	23.11(3)	
34	Часы и время	28.11	

35	Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы	30.11	
36	Разные стили жизни. Выражение let's + инфинитив	30.11(3)	
37	Твое свободное время	05.12	
38	Здоровая пища. Словообразование	07.12	
39	Бег как вид физической нагрузки	07.12(3)	
40	Здоровые привычки	12.12	
41	Мое свободное время	14.12	
42	Правила образования новых слов с помощью суффиксов er, ful	14.12(3)	
43	Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений	19.12	
44	Повторение	21.12	
45	Тестирование	21.12(3)	
46	Для удовольствия: басни, стихи и сказки	26.12	
47	Русский писатель и переводчик С.Я.Маршак	28.12	
48	Обзорный урок по разделу. Проект: «Как быть в форме»	28.12(3)	
3 четверть (33 ч)			
49	Свободное время (18 ч) Наше свободное время	09.01	
50	Наши питомцы	11.01	
51	Как выбрать питомца. Специальные вопросы	11.01(3)	
52	Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса un	16.01	
53	Поход в театр. Разделительные вопросы	18.01	
54	Поход в музей и картинную галерею.	18.01(3)	
55	Чем люди увлекаются. Цирк.	23.01	
56	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме	25.01	
57	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».	25.01(3)	
58	Увлечения моей семьи	30.01	
59	Мои увлечения в свободное время	01.02	
60	Повторение	01.02(3)	
61	Тестирование	06.02	
62	Для удовольствия: басни, стихи и сказки	08.02	
63	Обзорный урок по разделу. Проект	08.02(3)	
64	Английские писатели: А. Милн	13.02	
65	Свободное время	15.02	
66	Контрольная работа	15.02(3)	
67	Путешествия (18 ч) Почему люди путешествуют и какие места выбирают?	20.02	
68	Как рассказать о местах, которые посетил?	22.02	
69	Способы путешествий.	22.02(3)	
70	Что посмотреть в Шотландии и Англии?	27.02	
71	Город моей мечты	29.02	
72	Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса — ly	29.02(3)	
73	Лондонские рынки.	05.03	
74	Рассказ о месте, в котором ты живешь	07.03	
75	Диалог-расспрос по теме «Моё путешествие».	07.03(3)	
76	Как я провожу выходные дни	12.03	

77	Вежливые формы в английском языке.	14.03	
78	Мой любимый город	14.03(3)	
79	Повторение	19.03	
80	Тестирование	21.03	
81	Для удовольствия: басни, стихи и сказки	21.03(3)	
4 четверть (21 ч.)			
82	Произведения американского писателя Л.Хьюза.	02.04	
83	Контрольная работа	04.04	
84	Проект	04.04(3)	
85	Путешествия по России (18 ч)		
	Путешествие по России. Конструкция It takes me...to get	09.04	
86	Покупаем сувениры. Конструкция It takes me...to get	11.04	
87	Климат России	11.04(3)	
88	Российская география.	16.04	
89	Богатство России.	18.04	
90	Некоторые города России	18.04(3)	
91	Растительный мир России	23.04	
92	Животный мир России	25.04	
93	Известные люди России.	25.04(3)	
94	Как правильно написать у глаголов -ing/	02.05	
95	Глаголы – исключения в Present Progressive	02.05(3)	
96	Старые города России.	07.05	
97	Для удовольствия: басни, стихи и сказки Fable <i>The Lioness and the Fox</i>	14.05	
98	Русский и британский образ жизни.(сравнение)	16.05	
99	Тестирование	16.05(3)	
100	Контрольная работа по разделу	21.05	
101	Повторение	23.05	
102	Контрольная работа за год	23.05(3)	

